



常州工学院

2013 年度本科教学质量报告

二〇一四年九月

目 录

| | |
|-------------------------|-----------|
| 一、本科教育基本情况 | 1 |
| (一) 学校概况 | 1 |
| (二) 人才培养目标及服务面向 | 1 |
| (三) 专业设置 | 2 |
| (四) 在校生情况 | 3 |
| (五) 生源情况 | 4 |
| 二、师资与办学条件 | 6 |
| (一) 师资数量及结构 | 6 |
| (二) 专任教师和生师比 | 8 |
| (三) 主讲教师 | 9 |
| (四) 教学经费 | 9 |
| (五) 教学条件 | 10 |
| 三、教学建设与改革 | 12 |
| (一) 专业建设 | 12 |
| (二) 课程建设 | 12 |
| (三) 教材建设 | 13 |
| (四) 教学改革 | 13 |
| (五) 培养方案 | 14 |
| (六) 教学运行 | 15 |
| (七) 实践教学 | 15 |
| (八) 毕业设计(论文) | 16 |
| (九) 创新创业教育 | 16 |
| (十) 国际交流 | 17 |
| 四、教学质量保障 | 18 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| (一) 人才培养中心地位落实情况 | 18 |
| (二) 教学质量保障体系 | 19 |
| (三) 日常监控运行情况 | 20 |
| 五、学生学习效果..... | 21 |
| (一) 学生学习满意度 | 21 |
| (二) 学生体质测试情况 | 22 |
| (三) 应届本科生毕业情况和学位授予情况 | 22 |
| (四) 考取研究生情况 | 22 |
| (五) 就业情况 | 22 |
| (六) 用人单位对毕业生的评价 | 24 |
| (七) 毕业生成就案例 | 25 |
| 六、经验与特色..... | 25 |
| (一) 立足地方产业发展, 优化学科专业结构, 走服务地方办学之路 .. | 27 |
| (二) 加强教学内涵建设, 提高人才培养质量, 走内涵提升办学之路 .. | 28 |
| 七、问题与对策..... | 31 |
| (一) 多渠道筹措办学经费 | 31 |
| (二) 进一步改善办学条件 | 32 |

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

常州工学院位于江苏省常州市，是一所本科层次的全日制普通高等学校。目前，学校由江苏省领导和管理，实行省市共建、以市为主的办学体制。学校占地 1,000 余亩，校舍建筑总面积 30 余万平方米。截至 2013 年底，学校设有 16 个二级学院和直属教学部，拥有工学、理学、管理学、经济学、文学、教育学、艺术学 7 个学科门类，44 个本科专业，全日制在校学生 14,421 人，教职工 1,095 人。

学校始终坚持面向基层、服务地方，致力培养高素质的应用型本科人才；注重用先进的教育理念指导办学实践，不断深化教育改革，走产、学、研结合培养应用型人才的途径，着力提高学生的专业核心能力和就业竞争力。2006 年，学校在全省新建本科院校中率先以优良的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。至今，学校已为社会输送了九万余名本专科高级应用型技术人才和管理人才。

（二）人才培养目标及服务面向

1. 类型层次定位：以培养应用型本科人才为主的全日制普通高等学校。
2. 学科专业定位：以工科为主，多学科相互支撑、协调发展。
3. 服务面向定位：立足地方，面向基层，服务江苏。
4. 培养目标定位：培养适应区域和地方经济社会发展需要的，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（三）专业设置

截至 2013 年底，学校共有本科专业 44 个，涉及工学、理学、管理学、经济学、文学、教育学、艺术学 7 个学科门类，详见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置情况

| 序号 | 专业名称 | 学科门类 | 首次招生年份 | 所在二级学院 |
|----|-------------|------|--------|---------------|
| 1 | 机械设计制造及其自动化 | 工学 | 2000 | 机电工程学院 |
| 2 | 材料成型及控制工程 | 工学 | 2005 | 机电工程学院 |
| 3 | 机械电子工程 | 工学 | 2012 | 机电工程学院 |
| 4 | 汽车服务工程 | 工学 | 2006 | 机电工程学院 |
| 5 | 电气工程及其自动化 | 工学 | 2000 | 电子信息与电气工程学院 |
| 6 | 自动化 | 工学 | 2004 | 电子信息与电气工程学院 |
| 7 | 电子信息工程 | 工学 | 2000 | 电子信息与电气工程学院 |
| 8 | 电子科学与技术 | 工学 | 2004 | 电子信息与电气工程学院 |
| 9 | 通信工程 | 工学 | 2003 | 计算机信息工程学院 |
| 10 | 计算机科学与技术 | 工学 | 2000 | 计算机信息工程学院 |
| 11 | 软件工程 | 工学 | 2008 | 计算机信息工程学院 |
| 12 | 物联网工程 | 工学 | 2012 | 计算机信息工程学院 |
| 13 | 建筑学 | 工学 | 2002 | 土木建筑工程学院 |
| 14 | 土木工程 | 工学 | 2000 | 土木建筑工程学院 |
| 15 | 测控技术与仪器 | 工学 | 2000 | 光电工程学院 |
| 16 | 新能源科学与工程 | 工学 | 2012 | 光电工程学院 |
| 17 | 光电信息科学与工程 | 工学 | 2010 | 光电工程学院 |
| 18 | 化学工程与工艺 | 工学 | 2006 | 理学院 |
| 19 | 工业设计 | 工学 | 2000 | 艺术与 design 学院 |
| 20 | 数学与应用数学 | 理学 | 2005 | 理学院 |
| 21 | 应用化学 | 理学 | 2013 | 理学院 |
| 22 | 工程管理 | 管理学 | 2011 | 土木建筑工程学院 |
| 23 | 工业工程 | 管理学 | 2002 | 经济与管理学院 |
| 24 | 工商管理 | 管理学 | 2000 | 经济与管理学院 |
| 25 | 市场营销 | 管理学 | 2002 | 经济与管理学院 |
| 26 | 财务管理 | 管理学 | 2003 | 经济与管理学院 |
| 27 | 电子商务 | 管理学 | 2006 | 经济与管理学院 |
| 28 | 物流管理 | 管理学 | 2006 | 经济与管理学院 |
| 29 | 公共事业管理 | 管理学 | 2005 | 人文社科学院 |
| 30 | 国际经济与贸易 | 经济学 | 2000 | 经济与管理学院 |
| 31 | 汉语言文学 | 文学 | 2000 | 人文社科学院 |
| 32 | 英语 | 文学 | 2000 | 外国语学院 |
| 33 | 商务英语 | 文学 | 2013 | 外国语学院 |
| 34 | 日语 | 文学 | 2007 | 外国语学院 |

| 序号 | 专业名称 | 学科门类 | 首次招生年份 | 所在二级学院 |
|----|--------|------|--------|---------|
| 35 | 学前教育 | 教育学 | 2006 | 师范学院 |
| 36 | 小学教育 | 教育学 | 2005 | 师范学院 |
| 37 | 艺术教育 | 教育学 | 2004 | 师范学院 |
| 38 | 音乐学 | 艺术学 | 2013 | 师范学院 |
| 39 | 广播电视编导 | 艺术学 | 2012 | 人文社科学院 |
| 40 | 视觉传达设计 | 艺术学 | 2005 | 艺术与设计学院 |
| 41 | 环境设计 | 艺术学 | 2005 | 艺术与设计学院 |
| 42 | 动画 | 艺术学 | 2008 | 艺术与设计学院 |
| 43 | 公共艺术 | 艺术学 | 2013 | 艺术与设计学院 |
| 44 | 产品设计 | 艺术学 | 2000 | 艺术与设计学院 |

各学科门类本科专业数及所占比例如图 1-1 所示。

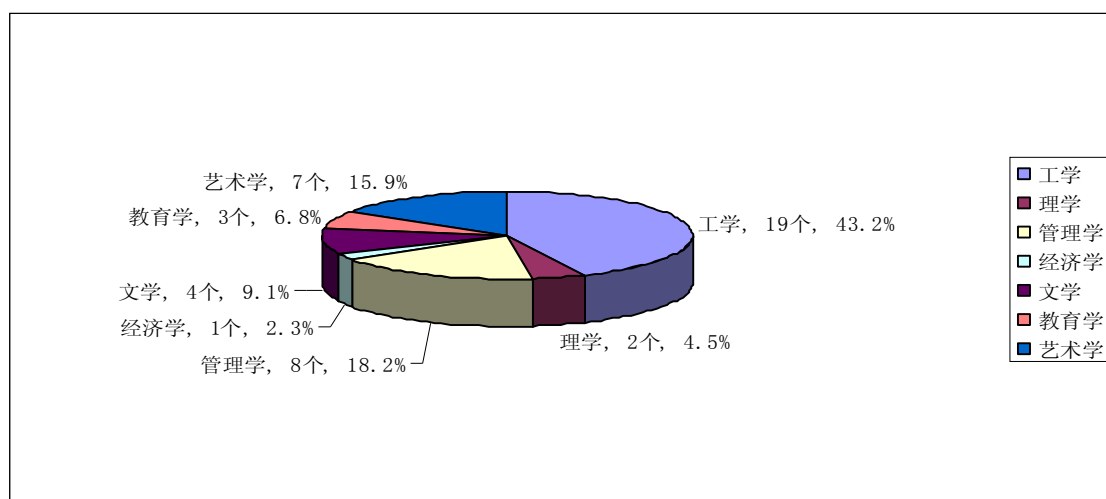


图 1-1 各学科门类本科专业数及所占比例

(四) 在校生情况

截至 2013 年底，学校拥有全日制在校生 14,421 人，其中普通本科生 14,334 人，占 99.4%；留学生 83 人、进修生 4 人，占 0.6%。

在普通本科生中，男生有 7,940 人，占 55.4%；女生有 6,394 人，占 44.6%。

各学科门类普通本科生数及所占比例如图 1-2 所示。

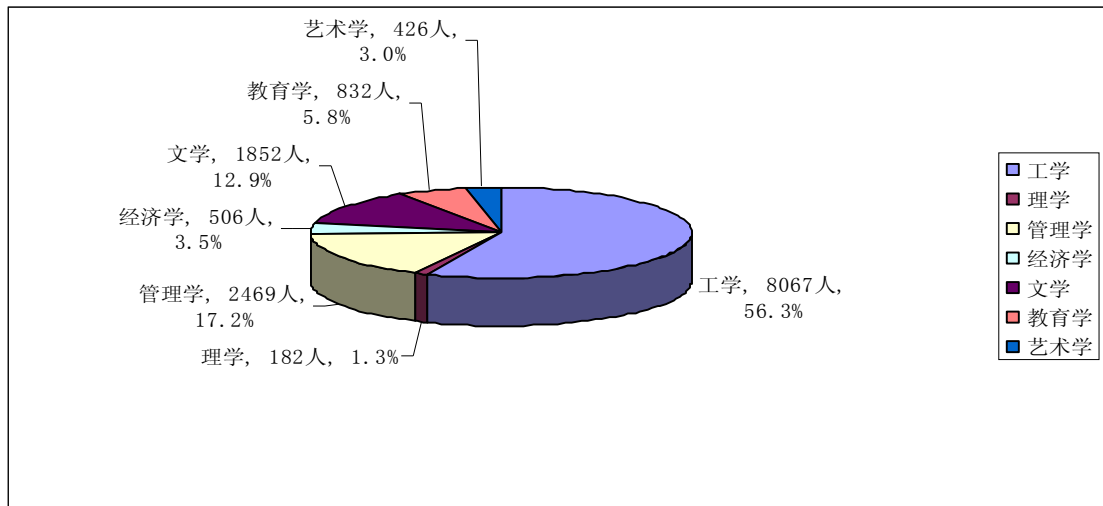


图 1-2 各学科门类普通本科生数及所占比例

(五) 生源情况

2013 年，我校面向全国 20 个省（市、区）招生，计划招生人数为 3,273，实际录取人数为 3,272，报到人数为 3,225，报到率为 98.6%。各本科专业招生与报到情况详见表 1-2。

表 1-2 2013 年各本科专业招生与报到情况

| 序号 | 专业名称 | 计划招生人数 | 实际录取人数 | 报到人数 | 报到率 (%) |
|----|-------------|--------|--------|------|---------|
| 1 | 机械设计制造及其自动化 | 160 | 160 | 158 | 98.8 |
| 2 | 材料成型及控制工程 | 123 | 121 | 120 | 99.2 |
| 3 | 机械电子工程 | 40 | 39 | 39 | 100.0 |
| 4 | 汽车服务工程 | 80 | 78 | 78 | 100.0 |
| 5 | 电气工程及其自动化 | 80 | 79 | 78 | 98.7 |
| 6 | 自动化 | 80 | 80 | 78 | 97.5 |
| 7 | 电子信息工程 | 115 | 115 | 113 | 98.3 |
| 8 | 电子科学与技术 | 80 | 80 | 80 | 100.0 |
| 9 | 通信工程 | 80 | 78 | 77 | 98.7 |
| 10 | 计算机科学与技术 | 80 | 78 | 78 | 100.0 |
| 11 | 软件工程 | 160 | 161 | 160 | 99.4 |
| 12 | 物联网工程 | 40 | 39 | 35 | 89.7 |
| 13 | 建筑学 | 60 | 59 | 59 | 100.0 |
| 14 | 土木工程 | 120 | 121 | 121 | 100.0 |
| 15 | 测控技术与仪器 | 120 | 120 | 118 | 98.3 |
| 16 | 新能源科学与工程 | 80 | 80 | 80 | 100.0 |
| 17 | 光电信息科学与工程 | 80 | 78 | 74 | 94.9 |

续表 1-2

| 序号 | 专业名称 | 计划招生数 | 实际录取数 | 报到数 | 报到率 (%) |
|-----|---------|-------|-------|-------|---------|
| 18 | 化学工程与工艺 | 40 | 40 | 40 | 100.0 |
| 19 | 工业设计 | 25 | 57 | 55 | 96.5 |
| 20 | 数学与应用数学 | 40 | 40 | 38 | 95.0 |
| 21 | 应用化学 | 40 | 40 | 39 | 97.5 |
| 22 | 工程管理 | 75 | 74 | 71 | 95.9 |
| 23 | 工业工程 | 40 | 40 | 40 | 100.0 |
| 24 | 工商管理 | 80 | 76 | 75 | 98.7 |
| 25 | 市场营销 | 80 | 78 | 78 | 100.0 |
| 26 | 财务管理 | 80 | 80 | 79 | 98.8 |
| 27 | 电子商务 | 40 | 40 | 39 | 97.5 |
| 28 | 物流管理 | 40 | 40 | 39 | 97.5 |
| 29 | 公共事业管理 | 40 | 40 | 40 | 100.0 |
| 30 | 国际经济与贸易 | 120 | 120 | 116 | 96.7 |
| 31 | 汉语言文学 | 80 | 81 | 80 | 98.8 |
| 32 | 英语 | 70 | 69 | 67 | 97.1 |
| 33 | 商务英语 | 105 | 102 | 102 | 100.0 |
| 34 | 日语 | 105 | 101 | 99 | 98.0 |
| 35 | 学前教育 | 100 | 101 | 100 | 99.0 |
| 36 | 小学教育 | 60 | 57 | 56 | 98.2 |
| 37 | 音乐学 | 30 | 30 | 29 | 96.7 |
| 38 | 广播电视编导 | 105 | 102 | 101 | 99.0 |
| 39 | 视觉传达设计 | 60 | 58 | 58 | 100.0 |
| 40 | 环境设计 | 60 | 61 | 60 | 98.4 |
| 41 | 动画 | 60 | 58 | 58 | 100.0 |
| 42 | 公共艺术 | 60 | 61 | 60 | 98.4 |
| 43 | 产品设计 | 60 | 60 | 60 | 100.0 |
| 合 计 | | 3,273 | 3,272 | 3,225 | 98.6 |

在录取的 3,272 名新生中,男生 1,696 名,占 51.8%;女生 1,576 名,占 48.2%。录取江苏省考生 2,827 名,占 86.4%;录取外省市考生 445 名,占 13.6%。录取文科考生 836 名,占 25.6%;录取理科考生 2,006 名,占 61.3%;录取艺术考生 430 名,占 13.1%。

我校 2013 年录取考生(不含艺术类考生)平均分数超出当地本二批次最低控制线情况如图 1-3 所示。

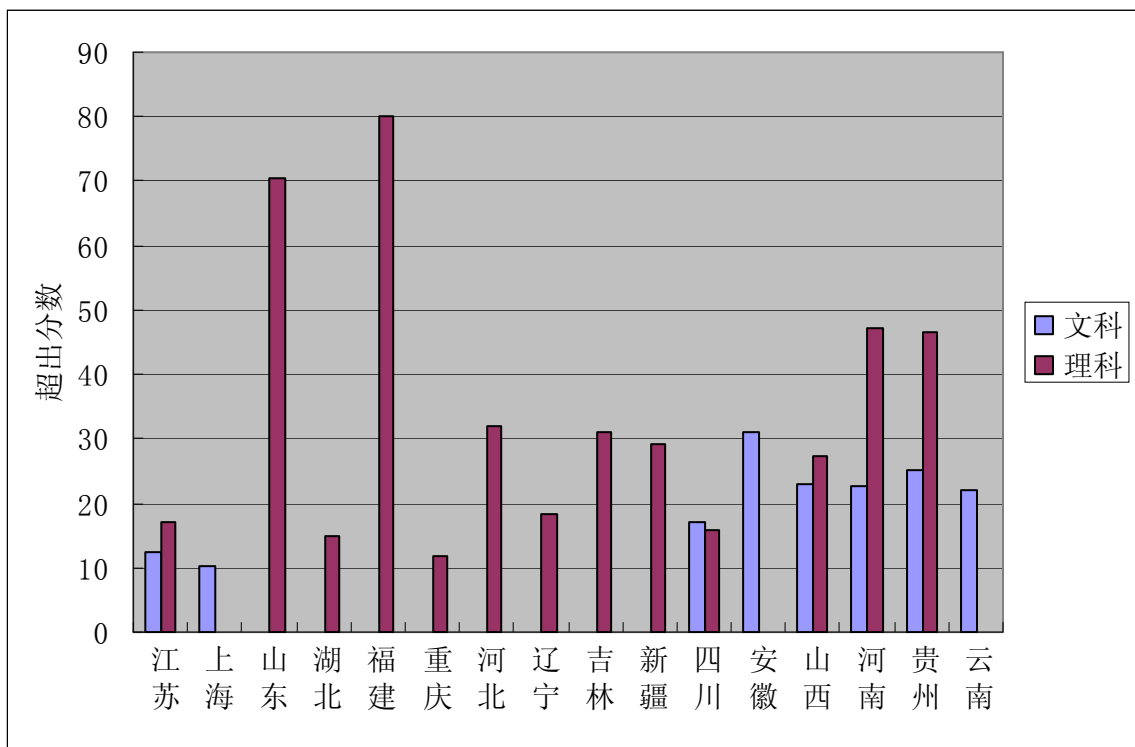


图 1-3 我校 2013 年录取考生的平均分数超出当地本二批次最低控制线情况

我校 2013 年转专业的普通本科生数量及其年级分布如表 1-3 所示，其中一年级转专业学生数占年级总数（3439 人）的 3.0%。

表 1-3 2013 年转专业的普通本科生数量及其年级分布

| 年级 | 3 月份转专业人数 | 9 月份转专业人数 | 小计 |
|-----|-----------|-----------|-----|
| 一年级 | 3 | 98 | 101 |
| 二年级 | 0 | 0 | 0 |
| 合计 | 3 | 98 | 101 |

二、师资与办学条件

（一）师资数量及结构

截至 2013 年底，全校师资总数为 763 人^①。

1. 职称结构如图 2-1 所示。

^① 师资是指学校在编的，具有教师专业技术职务的人员。

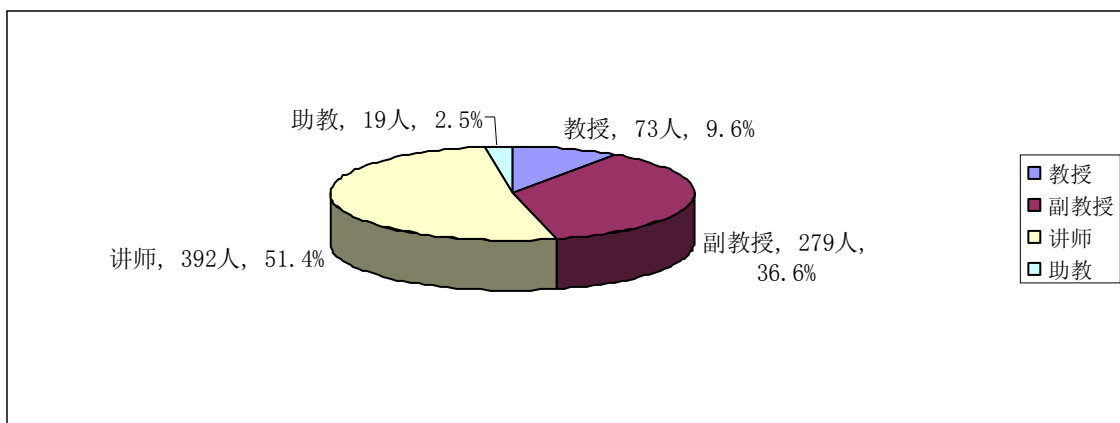


图 2-1 师资职称结构

2. 学位结构如图 2-2 所示。

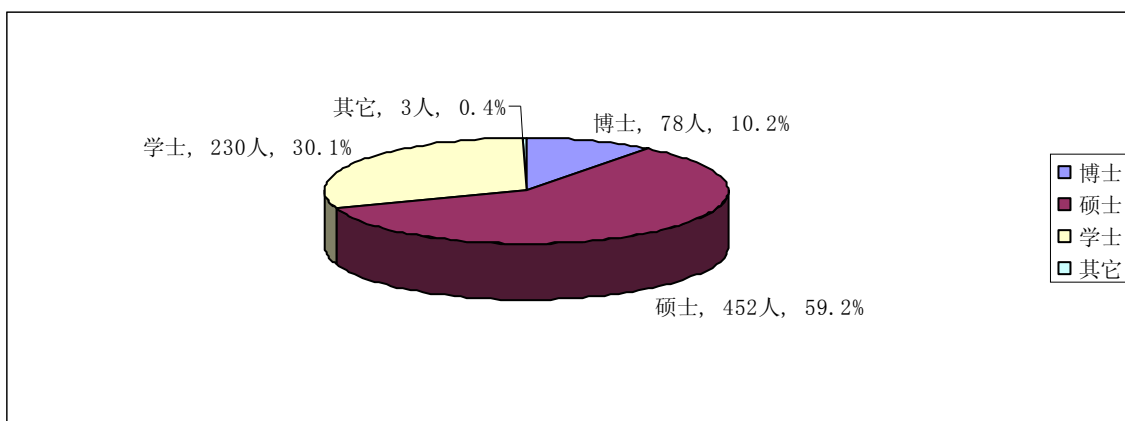


图 2-2 师资学位结构

3. 年龄结构如图 2-3 所示。

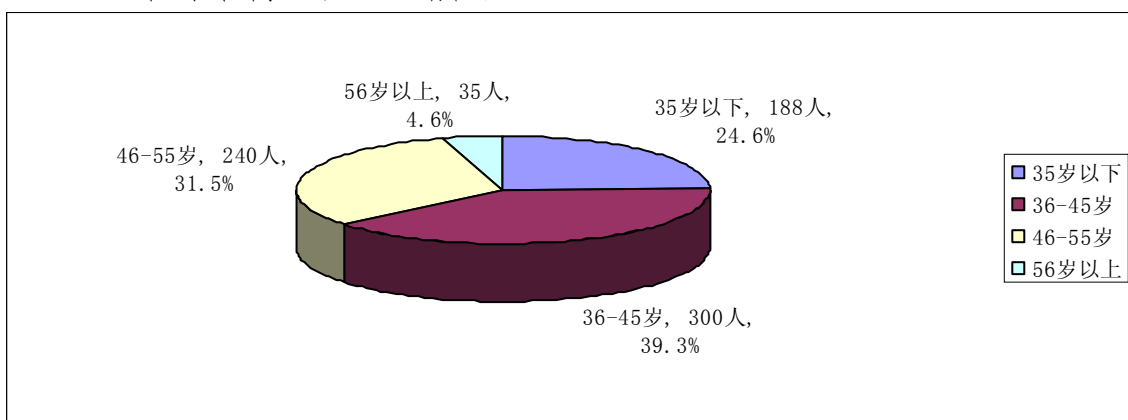


图 2-3 师资年龄结构

4. 学缘结构如图 2-4 所示。

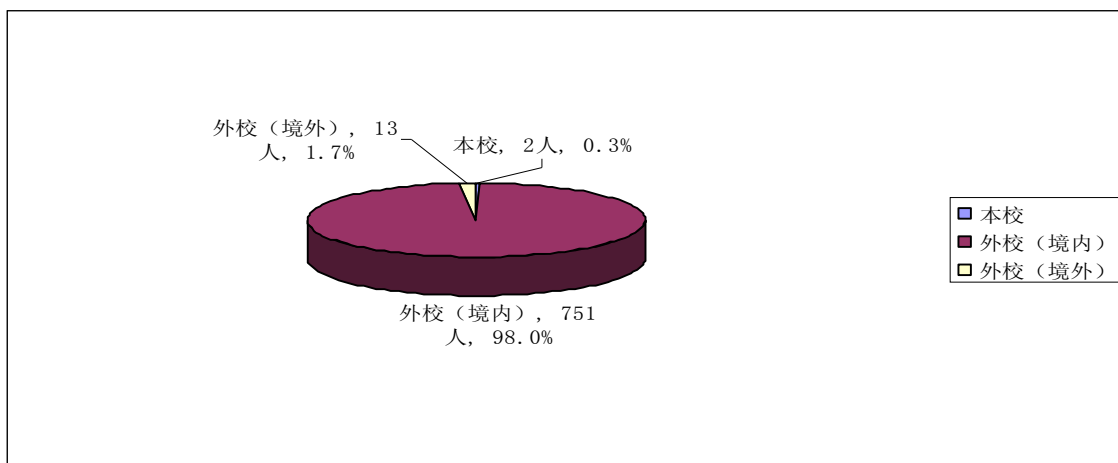


图 2-4 师资学缘结构

（二）专任教师和生师比

学校共有专任教师^②812 人，其中具有硕士、博士学位的有 536 人，占 66.0%；具有高级职称的有 385 人，占 47.4%。本年度具有 3 个月以上境外培训进修经历的教师有 37 人，占专任教师总数的 4.6%。

学校还从企事业单位、科研院所的工程技术人员和管理人员中选聘了 97 位兼职教师，为学生开设课程、辅导实习实训或举办学术讲座、指导毕业设计（论文）等。2013 年，兼职教师为本科生授课共计 72 门。

按照教发〔2004〕2 号文件的计算方法，全校生师比为 16.9，见表 2-1。

表 2-1 生师比

| 折合在校生数 ^③ | 教师数 | | | 生师比 |
|---------------------|-------|---------|---------------------|------|
| | 专任教师数 | 聘请校外教师数 | 折合教师总数 ^④ | |
| 14,587 | 812 | 97 | 861 | 16.9 |

^② 专任教师是指具有高等教育教师资格证书，并且承担教学任务的人员。

^③ 折合在校生数=普通本科生数+留学生数×3+进修生数。

^④ 折合教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5。

（三）主讲教师

1. 主讲教师资格

学校制定了《常州工学院主讲教师资格认定办法》^⑤，明确规定所有本科专业的教学工作均应由符合主讲教师岗位资格的教师担任。学校重视对青年教师的培养，着力青年教师岗前培训，使青年教师掌握高等教育理论，了解本科教学的基本规范，理解学校人才培养的理念和思路。新教师上岗后，学校选派具有副高以上职称、教学经验丰富的老教师对其进行教学指导，帮助青年教师全面提高教学水平。

2. 教授承担本科课程情况

学校制定了明确要求教授承担本科教学任务的文件，严格执行教授为本科生上课制度，并将其列为岗位聘任、职级评定、评优评先的重要条件。2013年，学校主讲本科课程（不含讲座）的教授为69人，占教授总数的94.5%。

（四）教学经费

2013年学校各项教学经费投入情况见表2-2。

表2-2 2013年教学经费投入情况

| 类别 | 经费（单位：元） |
|--------------|----------|
| 生均预算内教育事业费 | 8,842.58 |
| 生均本科教学日常运行支出 | 1,402.50 |
| 生均本科专项教学经费 | 1,139.38 |
| 生均本科实验经费 | 115.79 |
| 生均本科实习经费 | 84.39 |

注：表中各生均经费值，均是按照全日制在校生数14,421计算。

^⑤ 主讲教师是指主讲本科课程的教师，不含指导毕业设计（论文）、课程设计、实习的教师。

（五）教学条件

1. 学校教学行政用房面积为 17.8 万平方米，生均 12.3 平方米；其中实验室用房面积为 6.2 万平方米，生均 4.3 平方米。（见表 2-3）

表 2-3 生均教学行政用房面积和生均实验室用房面积

| 全日制 在校生数 | 教学行政用房 | | 其中实验室用房 | |
|-------------|---------------|---------------------------|---------------|--------------------|
| | 总面积 (万平方米) | 生均教学行政用房 面积 (平方米/生) | 总面积 (万平方米) | 生均实验室面积 (平方米/生) |
| 14,421 | 17.8 | 12.3 | 6.2 | 4.3 |

2. 全校教学用计算机 5,052 台，每百名学生配计算 35.0 台；拥有多媒体和语音教室座位数 11,908 个，每百名学生配多媒体教室和语音教室座位数 87.7 个。（见表 2-4）

表 2-4 教学用计算机、多媒体教室和语音实验室情况

| 全日制在 校生数 | 教学用计 算机台数 | 百名学 生配教 学用计 算机台 数 | 多媒体教室 | | 语音实验室 | | 百名学 生配多 媒体教 室和语 音实验 室座 位数 |
|-------------|--------------|-------------------------------|-------|--------|-------|-----|---|
| | | | 个数 | 座位数 | 个数 | 座位数 | |
| 14,421 | 5,052 | 35.0 | 134 | 11,908 | 13 | 742 | 87.7 |

3. 截至 2013 年底，学校教学科研仪器设备总值达 14,224 万元，生均 9,751.10 元。其中，2013 年新增教学科研仪器设备值 1,169 万元，占 9.0%。（见表 2-5）

表 2-5 教学科研仪器设备总值及 2013 年新增设备值

| 折 合 在校生数 | 教学科研仪器设备 总值 (万元) | 生均教学科研仪 器设备值 (元/生) | 2013 年新增教学 科研仪器设备值 (万元) | 新增教学科研仪器 设备所占比例 (%) |
|-------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 14,587 | 14,224 | 9,751.1 | 1,169 | 9.0 |

截至 2013 年底，学校与 336 家企事业单位签订了合作协议，接受捐赠设备总值 21.63 万元。

4. 学校拥有各类纸质图书 110.8 万册，生均纸质图书 76.0 册。2013 年生均进书量 2.8 册。（见表 2-6）

表 2-6 生均图书及 2013 年生均进书量

| 折 合 在校生数 | 各类纸质图书 | | 2013 年新增各类纸质图书 | |
|-------------|-----------|----------|----------------|------------|
| | 图书总数 (万册) | 生均图书 (册) | 年进书数 (册) | 生均年进书量 (册) |
| 14,587 | 110.8 | 76.0 | 40,520 | 2.8 |

学校购置了中国学术期刊、万方资源数据库、中文科技期刊数据库、超星数字图书馆、EBSCO 外文数据库、SpringerLink 外文数据库等 12 个数字文献的镜像或在线使用权，拥有电子期刊 11,000 种，电子图书 2,650,000 种、数量 30,000GB。（见表 2-7）

表 2-7 电子图书、电子期刊拥有量

| | | |
|------|-----------|-----------|
| 电子图书 | 总量 (种) | 2,650,000 |
| | 数量 (GB) | 30,000 |
| 电子期刊 | 数据库个数 (个) | 12 |
| | 期刊种类 (种) | 11,000 |

5. 学校网络已实现集教学、科研、办公、生活于一体的校园网架构。目前，校园网覆盖学校所有校区和所有楼宇，楼宇间实现千兆互联，并已建成 300 兆带宽的校园无线网，覆盖了校园办公区和生活区，满足了师生对移动终端上网的需求。

2013 年底，学校已全面实现了数据中心和图书、机房、财务、学生、医保、迎新、离校等信息系统的对接并运行，并和科研、资产、教务管理系统完成了单项数据传送，形成了全校统一的校园基础数据中心。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据教育部和省教育厅的要求，完成了学校本科专业的整理审核和上报工作，制定了《常州工学院专业发展规划（2013-2015）》，增设了车辆工程、秘书学和数字媒体艺术 3 个新专业。

2013 年，学校继续开展与江苏省溧阳中等专业学校、常州刘国钧高等职业技术学校合作的中职本科“3+4”分段培养试点项目（2012 年开始），启动与常州工程职业技术学院合作的高职本科“3+2”分段培养试点项目。成立了机械设计制造及其自动化专业“3+4”项目领导小组及其工作组，制定了机械设计制造及其自动化专业“3+4”项目的转段条件。

2013 年，电气工程及其自动化专业获选国家级综合改革试点专业，计算机科学与技术、软件工程和电子信息工程 3 个专业被列为国家级“卓越工程师培养计划”试点专业。截至 2013 年底，学校拥有国家级特色专业建设点 1 个，国家级综合改革试点专业 1 个，国家级“卓越工程师培养计划”专业（以下简称“卓越计划”）5 个，省级越工程师教育培养计划”（软件类）试点专业 4 个，省级特色专业 4 个，省级重点专业类 3 个，省级重点专业 2 个，校级品牌专业 7 个，校级特色专业 12 个，校级重点专业 6 个。

（二）课程建设

学校制定了课程建设管理规定、课程质量标准，大力推进课程建设。同时，学校充分发挥省级、校级精品课程的示范辐射作用，推动

优质教学资源共享。截至 2013 年底，学校拥有省级精品（优秀）课程 7 门。2013 年，学校立项建设校级精品课程 13 门、校企合作课程 9 门。

学校以立项方式资助双语教学课程建设，支持开展双语教学。2013 年，学校立项建设双语课程 4 门，全校共开设双语教学课程 73 门次。

（三）教材建设

学校明确规定，各类课程均应优先使用省（部）级以上的优秀教材、规划教材或符合应用型人才培养要求的高水平教材，优先选用近三年出版的教材。2013 年，全校共选用教材 205,122 册，其中省（部）级以上优秀教材、规划教材占 86.5%，近三年出版的教材占 91.5%。

学校鼓励课程资深主讲教师编写高质量的教材。2013 年，学校教师共主编教材 38 部，编写讲义（含实验指导书等）69 部。

（四）教学改革

2013 年，学校立项资助教学改革课题 87 项，获批省级教改课题 4 项（其中重点课题 2 项）、省教育科学“十二五”规划课题 10 项，获 2013 年江苏省高等教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项。

学校每年举行一次中青年教师讲课比赛，支持和鼓励教师参加各级各类教学比赛。2013 年底，教师参加省级教学类比赛获二等奖 2 项、三等奖 3 项，市级比赛获一等奖 2 项、二等奖 2 项。

学校教师获全国多媒体课件大赛高教文科组二等奖 1 项，获全国多媒体教育软件大奖赛高等教育组课件类二等奖 1 项、三等奖 1 项，

获江苏省高等学校优秀多媒体教学课件一等奖 1 项、二等奖各 5 项，获江苏省高校微课教学比赛三等奖 2 项。

2013 年，全校教师参加全国性教研会议（活动）283 场、760 人次，发表教学研究论文 399 篇。

（五）培养方案

2013 级培养方案主要有以下特点：

1. 构建了由通识课程、学科及专业基础课程、专业课程和集中实践课程四个模块组成的课程体系。

2. 进一步完善了选修课程体系，以适应学生个性发展的需要。

3. 实行弹性学制，修业年限以各专业培养方案所规定的学制为基本学制，在此基础上可提前或推迟完成学业。

4. 注重实践训练和工程应用能力的培养，加强实践教学。工学、理学各专业的集中实践学分数（不含课内实验学分数）达到 40 学分，管理学、经济学、文学、教育学各专业达到 30 学分。

5. 加强学生创新精神和创新创业能力培养，将创新创业教育纳入专业培养方案。

6. 调整了大学英语课程的总学分，由原来的 16 学分调整为 12 学分：

（1）第一学期大学外语 I 和第二学期大学外语 II 各安排 4 学分，以满足大学英语基本教学要求；第三学期和第四学期各安排 2 学分，由学生在英语类选修课程中自主选择，以满足学生多样化和个性化英语学习需求。

(2) 其他 4 学分设置为专业导论(导学)课程、研究性课程、学术前沿讲座课程、校企合作课程等。

2013 级培养方案中,各学科门类专业的选修课程学分、实践课程学分及占总学分比例情况见表 3-1。

表 3-1 培养方案中选修课程学分、实践课程学分及占总学分比例

| 学科门类 | 总学分 | 其中选修课程学分 | | 其中实践课程学分 | |
|---------|-----|----------|------------|----------|------------|
| | | 学分 | 占总学分比例 (%) | 学分 | 占总学分比例 (%) |
| 工学、理学 | 180 | 30 | 16.7 | 40 | 22.2 |
| 管理学、经济学 | 180 | 34 | 18.9 | 30 | 16.7 |
| 文学、教育学 | 180 | 34 | 18.9 | 30 | 16.7 |

(六) 教学运行

在培养方案执行过程中,部分专业因经济社会发展和应用型人才培养的实际需要,经审批后作了适当调整。2013 年,全校共调整培养方案 9 次。

2013 年,全校共开设本科课程 3,952 门,其中教授讲授 357 门(占全校开设本科课程总门数的 9%),选修课程 1,181 门(占全校开设本科课程总门数的 29.9%)。

2013 年,全校共开出教学班 3,838 个。其中,50 人以下规模的教学班有 2,854 个,占 74.4%;51-99 人规模的教学班有 687 个,占 17.9%;100 人以上规模的教学班有 297 个,占 7.7%。

(七) 实践教学

学校高度重视实践教学改革,构建了旨在培养学生专业技能、专业核心能力、就业竞争力为目标的实践教学体系。学生在校期间,都

能受到实践训练，得到由简单到复杂、由基础到提高的渐进式实践能力培养。

学校以实验教学示范中心建设为抓手，整合校内实践教学资源，提升了实验室工作整体水平。2013年，学校新增国家级大学生校外实践教育基地1个、省级实验教学示范中心建设点2个。截至2013年底，学校拥有国家级大学生校外实践教育基地1个、省级实验教学示范中心5个、省级实验教学示范中心建设点3个。

2013年，全校共开出含实验的课程532门次，实验开出率为100%。其中，有综合性、设计性实验的课程439门次，占82.5%。完成实验教学687,525人时数，实验室开放106,420人时数。

学校在注重实验室和校内实习基地建设的同时，大力加强与地方的合作，选择了一批企事业单位作为校外实习基地。2013年，新增校外实习基地23个，使校外实习基地总数达到了301个。

2013年，全校共获得国家级学科竞赛奖10项，省级61项。

（八）毕业设计（论文）

2013年，学生毕业设计（论文）选题来自教师科研或工程实际的数量为1,490项，占总数的40.7%；指导教师473人（其中高级职称教师217人，占45.9%；行业企业指导教师61人，占12.9%）。

在江苏省教育厅组织的2013年毕业设计（论文）评优与抽检中，我校有6篇被评为省级优秀毕业设计（论文），抽检合格率为100%。

（九）创新创业教育

学校大力开展各类创新创业教育和实践活动，着力构建国家、省、

校、院四级大学生创新创业训练资助体系。2013年，我校16项大学生创新创业训练计划项目获国家资助，55项获省教育厅资助，186项获学校资助，61项获二级学院资助。

2013年，学生参加第十三届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛，获省三等奖一项，“恒生科技园杯”常州市青年创业项目大赛优胜奖一项；与团市委联合举办常州市青年创业训练营两期，邀请专家举办创业就业讲座3次，开展沙盘演练和经典案例教学；举办“挑战杯”创业计划大赛校内选拔赛。

2013年，学校开展了主题为“青春编织梦想，梦想成就人生”的大学生暑期社会实践活动，选拔成立校级暑期社会实践小分队32支，各二级学院成立暑期社会实践小分队67支，参加学生人数达到8,663名。获选2013年常州市大学生社会公益实践活动资助项目5项，获常州市公益项目创投大赛二等奖、优秀奖各1项。

截至2013年底，学校建有专业学术、文化艺术、体育健身和志愿服务四类共94个学生社团。学校社团在各类比赛中荣获多个奖项，其中国家级13项、省市级34项。

(十) 国际交流

2013年，学校共有中外合作办学班级19个、学生509名。英国赫特福德大学、丹麦VIA大学学院、加拿大爱德华王子岛大学等国外大学的16名教师，先后来我校为中外合作办学班级学生授课。学校聘请了来自美国、新西兰、澳大利亚和日本等国家的长期外籍教师9名。同时，学校选派中青年教学科研骨干出国（境）进修深造，本年

度具有 3 个月以上境外培训进修经历的教师有 37 名。

2013 年，具有 1 个月以上海外学习经历的学生有 67 名，占学校普通本科生总数的 4.6‰；同时，学校接收来自韩国、日本、德国、法国等 23 个国家和地区的留学生 83 名。

2013 年，学校认定本校学生在境外高校学习的有 61 名，获学分数共计 886。通过教育国际合作项目出国留学学生共计 39 名。参加江苏省境外奖学金留学项目学生共有 5 名：英国剑桥大学 1 名，加拿大多伦多大学 1 名、约克大学 2 名，美国密苏里大学 1 名。参加境外大学暑期夏令营学生共计 16 名：英国赫特福德大学 8 名、台湾勤益科技大学 6 名、日本横滨设计学院 1 名、美国加州州立大学长滩分校 1 名。

四、教学质量保障

（一）人才培养中心地位落实情况

学校成立了由校长担任主任的人才培养工作委员会，总体设计和协调全校的人才培养工作，明确学校及各二级教学单位党政主要领导是教学质量的“第一责任人”。学校党委会、行政办公会定期专题研究教学工作，认真分析和解决教学中的问题。学校实行了校领导联系院系制度，每一位校领导都联系 1-2 个二级教学单位，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行调研、指导。

学校制订了《关于进一步强化教学工作中心地位的若干规定》、《关于加强教学工作、提高教学质量的意见》等一系列确保教学中心

地位的政策和措施。学校每两年召开一次全校教学工作会议，每两到四周举行一次二级学院（直属教学部）教学负责人工作例会。在岗位聘任、职级评定、岗位津贴核定、进修学习与出国深造人员选派等方面，学校坚持向教学一线倾斜，严格执行教学质量“一票否决制”。学校对造成教学事故或教学质量评价差的教师，除进行批评教育外，还要按规定扣发岗位津贴，对其当年的职称与岗位晋级进行限制，直至调离教学岗位。

学校下拨专项经费用于学科专业建设、工程中心及科研平台建设、学生实习实训以及校外社会实践活动。同时，学校设立了师资队伍建设专项经费，用以引进高层次人才，支持教师在职攻读硕士、博士学位，到校外、国外进修学习等。

各党政职能部门、各教辅部门自觉增强科研促进教学、管理保障教学、后勤服务教学的理念，把为教学服务、为师生服务落到了实处。

（二）教学质量保障体系

学校成立了独立建制的教学指导评估中心，建立了由学校、二级学院、专业系实施的“一级评估、三级监控”教学质量保障体系，将评估与监控相结合，整体评价与过程监控相结合，反馈与调控相结合，为稳步提升学校整体教学质量提供了有力保证。

“一级评估”是指学校教学指导评估中心对全校教学质量和教学管理工作进行全方位、全过程的评估。通过对教学质量的评估，可检验学校教学工作与人才培养目标的符合度；通过对教学管理的评估，可评价教学管理目标在教学管理过程中的达成度。

“三级监控”即学校、二级学院、专业系三个层级的监控。第一个层级的监控是教务处代表学校层面的监控，第二个层级的监控是二级学院对专业系的教学监控，第三个层级是专业系对师生教与学的监控。在“三级监控”中，每一个层级都是一个完整体系，其过程构成了“监控——评价——反馈——调控”循环。同时，下一层级监控体系包含于上一层级的监控体系中，下一层级监控体系的运行情况是上一层级监控体系中进行监控评价的对象。

为保障“一级评估”和“三级监控”的协同配合和有效运行，学校通过召开教学工作例会和人才培养工作委员会会议，对评估及监督中反馈的问题进行整体协调。

在“一级评估、三级监控”的教学质量保障体系中，教学评估与质量监控既相对独立，又有机结合，实现了教学质量监控“内循环”与“外循环”的良性互动。

（三）日常监控运行情况

学校教学指导评估中心组织校内外专家对专业建设、课程建设、实验室和实习基地建设、毕业设计（论文）等工作进行评估，组织教学督导组对课堂教学进行评估，组织全体学生进行网上评教。评估结果和意见以书面或工作例会形式，及时向教务处和相关二级教学单位进行通报。2013年，随机抽查了45份毕业设计（论文）、71门课程作业；校教学督导组听课310学时，涉及教师310名、课程267门；学生网上评课2,772门次。

教务处始终坚持开展期初、期中和期末教学常规工作检查以及培

养方案执行、毕业设计（论文）、实践教学、专业建设等专项检查，检查情况及时通过每两周举行一次的教学工作例会进行反馈。二级教学单位通过学生信息员会议、日常教学检查、集中教学检查等多种形式，监控各专业系教学运行情况。专业系通过学生（干部）会议、教师相互听课、学生课后作业与辅导情况检查、教学资料检查等形式，对教学工作的全过程进行监控。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学校对在校学生的调查情况

学校组织全校学生通过教务管理系统，采用网上评教方式，调查学生对本学期修读课程的满意度情况。

2013 年上学期，共评价课程 1,470 门次，涉及教师 648 人。评分达到良好（80-89 分）的课程门次占 12.7%，评分达到优秀（90 分以上）的课程门次占 86.9%。

2013 年下学期，共评价课程 1,302 门次，涉及教师 681 人。评分达到良好（80-89 分）的课程门次占 8.2%，评分达到优秀（90 分以上）的课程门次占 91.7%。

学生满意度最高的项目有“爱岗敬业，为人师表，对学生既严格要求又关心爱护，有助于学生的治学与做人”等。同时，学生也认为某些教师在“教学富有启发性，激发学生的求知欲，注重学习能力的培养”方面尚有进一步提升的空间。

2. 第三方对 2013 届毕业生的调查情况

由第三方教育数据咨询和评估机构——麦可思数据有限公司提供的《常州工学院社会需求与培养质量年度报告》中的数据显示：我校 2013 届毕业生的总体能力满意度为 78%，与本省非“211”本科院校基本持平；我校 2013 届毕业生的总体知识满意度为 77%，与本省非“211”本科院校基本持平；学校 2013 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 75% 的人认为学校的核心课程对现在的工作或学习重要。

（二）学生体质测试情况

2013 年，共有 13,292 名学生参加了学校体质测试，其中男生 7,331 名，女生 5,961 名。体质测试结果：达标率为 87.1%，优良率为 34.1%。

（三）应届本科生毕业情况和学位授予情况

学校 2013 届本科毕业生共有 3,663 人。截至 2013 年底，共有 3,513 人取得毕业资格，毕业率为 95.9%；共有 3,229 人获学士学位，学位授予率为 88.2%。

（四）考取研究生情况

2013 届本科毕业生中，有 157 人被录取为硕士研究生，占毕业生总数的 4.3%。毕业生考研录取率较高的专业依次是自动化、电子信息工程、电子科学与技术，分别为 35.6%、29.2%、21.6%。

（五）就业情况

1. 就业率

截至 2013 年底，学校 2013 届本科毕业生就业率为 97.5%。各专业毕业生就业率见表 5-1。

表 5-1 各本科专业 2013 届毕业生就业率

| 序号 | 专业名称 | 毕业生 人数 | 毕业生就业 人数 | 就业率 (%) |
|-----|-------------|-----------|-------------|------------|
| 1 | 机械设计制造及其自动化 | 250 | 249 | 99.6 |
| 2 | 材料成型及控制工程 | 146 | 145 | 99.3 |
| 3 | 汽车服务工程 | 71 | 70 | 98.6 |
| 4 | 电气工程及其自动化 | 261 | 250 | 95.8 |
| 5 | 自动化 | 141 | 139 | 98.6 |
| 6 | 电子信息工程 | 109 | 109 | 100.0 |
| 7 | 电子科学与技术 | 70 | 70 | 100.0 |
| 8 | 通信工程 | 106 | 105 | 99.1 |
| 9 | 计算机科学与技术 | 107 | 101 | 94.4 |
| 10 | 软件工程 | 77 | 74 | 96.1 |
| 11 | 建筑学 | 78 | 76 | 97.4 |
| 12 | 土木工程 | 257 | 248 | 96.8 |
| 13 | 测控技术与仪器 | 131 | 126 | 96.2 |
| 14 | 化学工程与工艺 | 88 | 88 | 100.0 |
| 15 | 工业设计 | 59 | 56 | 94.9 |
| 16 | 工业工程 | 36 | 36 | 100.0 |
| 17 | 工商管理 | 106 | 103 | 97.2 |
| 18 | 市场营销 | 70 | 69 | 98.6 |
| 19 | 财务管理 | 207 | 203 | 98.1 |
| 20 | 电子商务 | 74 | 69 | 93.2 |
| 21 | 物流管理 | 77 | 76 | 98.7 |
| 22 | 公共事业管理 | 90 | 90 | 100.0 |
| 23 | 国际经济与贸易 | 166 | 155 | 93.4 |
| 24 | 汉语言文学 | 122 | 116 | 95.1 |
| 25 | 英语 | 216 | 205 | 94.9 |
| 26 | 日语 | 105 | 105 | 100.0 |
| 27 | 学前教育 | 70 | 70 | 100.0 |
| 28 | 小学教育 | 37 | 36 | 97.3 |
| 29 | 艺术教育 | 48 | 48 | 100.0 |
| 30 | 艺术设计 | 186 | 182 | 97.8 |
| 31 | 动画 | 102 | 102 | 100.0 |
| 合 计 | | 3,663 | 3,571 | 97.5 |

2013 届本科毕业生的就业去向见表 5-2。

表 5-2 2013 届本科毕业生就业去向

| 就业去向 | 政府机构 | 事业单位 | 企业 | 部队 | 出国 | 升学 | 参加国家地方项目就业 | 灵活就业 | 其它 | 合计 |
|--------|------|------|-------|-----|-----|-----|------------|------|-----|-------|
| 人数 | 8 | 124 | 3,207 | 4 | 24 | 153 | 19 | 15 | 17 | 3,571 |
| 比例 (%) | 0.2 | 3.5 | 89.8 | 0.1 | 0.7 | 4.3 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 100.0 |

由麦可思数据有限公司提供的《常州工学院社会需求与培养质量年度报告》中的数据显示：学校 2013 届就业的毕业生中，有 87.1% 的人在江苏省就业；就业量最大的前 5 个城市依次是常州（30.1%）、苏州（14.1%）、无锡（10.0%）、南京（8.3%）、上海（7.6%），在这 5 个城市就业的毕业生数占学校就业毕业生总数的 70.1%。

2. 就业质量

由麦可思数据有限公司提供的《常州工学院社会需求与培养质量年度报告》中的数据显示：我校 2013 届本科毕业生毕业半年后的非失业率为 95.0%，比本省非“211”本科院校高 1.3 个百分点；我校 2013 届毕业半年后“受雇全职工作”的比例为 84.8%，比本省非“211”本科院校高 4.8 个百分点；我校 2013 届毕业半年后月收入与本省非“211”本科院校基本持平，其中汉语言文学（播音与主持艺术）专业高于本省非“211”本科院校同专业幅度较大，为 20.6%；我校 2013 届毕业生工作与职业期待吻合度为 43%，比本省非“211”本科院校高 2 个百分点；我校 2013 届毕业生的就业现状满意度为 62%，比本省非“211”本科院校高 4 个百分点。

（六）用人单位对毕业生的评价

2013 年，学校招生就业处组织开展了“用人单位对人才培养满

意度调查”工作，通过招聘现场或走访企业两种形式进行问卷调查。本次所调查的用人单位中，民营企业占 59.5%，中外合资、外资、独资企业占 30.5%，国有企业占 3.1%，其它占 6.9%；1,001 人以上规模的大型用人单位占 22.9%，201-1,000 人规模的用人单位占 21.4%，51-200 人规模的用人单位占 36.6%，50 人以下规模的用人单位占 19.1%。

调查结果显示，用人单位对我校毕业生满意度为 89.6%，普遍认同毕业生专业知识扎实、学习能力强，以及较强的创新精神和创新创业能力，对学生适应能力、敬业精神、团队精神、理解与交流能力等方面也给予了较高评价。

（七）毕业生成就案例

案例一：靳明，男，材料成型及控制工程专业 2013 届本科毕业生。该生在我校就读期间，曾获国家励志奖学金、社会工作奖学金以及江苏省优秀学生干部等荣誉。2013 年本科毕业后，该生考取四川大学高分子材料加工工程专业硕士。

案例二：王媛媛，女，软件工程专业 2013 届本科毕业生。该生在我校就读期间，曾多次获得各级各类奖学金，曾参加江苏省第 17 届省运会志愿者活动。2013 年本科毕业后，该生考取东南大学计算机科学与应用专业硕士。

案例三：傅裕磊，男，化学工程与工艺专业 2013 届本科毕业生。2013 年本科毕业后，该生就职于常州亚玛顿股份有限公司，现已成为企业高端项目负责人。

案例四：陆安辉，男，电子商务专业 2013 届本科毕业生。该生在我校就读期间，曾获国家励志奖学金，先后参加全国第六次人口普查、常州市文明城市迎检、江苏省第 17 届省运会志愿者等活动。2013 年本科毕业后，该生就职于欧尚超市集团丹阳店，现担任部门经理。

案例五：缪阳阳，女，工商管理专业 2013 届本科毕业生。2013 年本科毕业后，该生进入万达集团旗下常州万达百货有限公司，任职营销部，现已成为公司最年轻的楼层经理。

案例六：李林彦，女，汉语言文学专业（播音与主持艺术）2013 届本科毕业生。该生在我校就读期间，曾获小金话筒第五届全国电视主持新星风采展示活动江苏赛区大学组主持金奖、全国赛区大学组主持二等奖（2010.7），中国亭湖牡丹仙子形象代言人冠军（2011.4），第五届世界旅游大使中国区总决赛十佳、最佳才艺奖（2011.12）。2013 年本科毕业后，该生进入江苏省盐城市亭湖区文化广播电视新闻出版局工作，担任新闻主播，并就读于中国传媒大学电视新闻学院广播电视新闻专业硕士研究生。该生的毕业设计作品——淮剧专题片《盐渎雅韵》曾被选送至江苏省国际频道“长江视野”播出。2013 年 12 月，该生获盐城市“观众最喜爱的主持人”称号。

案例七：黄智超，男，动画专业 2013 届本科毕业生。该生在我校就读期间，曾参加省级项目“神话课题”并创作《十六龙子》系列作品，曾获“皆悦杯”华东地区高校第一届数字动漫艺术大赛优秀奖、江苏省普通高等学校本科优秀毕业设计三等奖。2013 年本科毕业后，该生就职于阿里巴巴集团，现担任视觉设计师。

案例八：李敏，女，小学教育专业（数学与科学）2013届本科毕业生。该生在我校就读期间，曾获江苏省优秀学生干部等荣誉，曾参加江苏省师范生教学基本功大赛并获小学数学组三等奖。2013年本科毕业后，该生考取苏州大学教育学硕士，曾获苏州大学教育学院“闪亮之星”荣誉称号。

六、经验与特色

（一）立足地方产业发展，优化学科专业结构，走服务地方办学之路

自建校以来，学校始终把“立足地方、融入地方、服务地方、贡献地方”作为办学的根本使命，着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。学校的学科专业建设一直紧密结合区域经济结构与布局，以本地区的传统产业、特色产业和新兴产业为服务面向，发挥学校办学优势，遵循本科教学规律，努力探索服务地方的应用型人才培养办学之路。

办学初期，常州工学院顺应常州经济社会发展的需要，重点发展了机械、电气、经济管理、化工等学科专业。近年来，在深化改革开放、转型提升发展的大背景下，常州市的土木建筑、外经外贸、先进制造、软件信息、创意动漫、文化传媒、新兴能源等产业也面临转型升级和旺盛的人才需求，学校审时度势，充分发挥已有学科专业优势，拓展了相关学科专业，使学校的学科专业布局与常州经济社会发展的需要更加吻合，为常州市的支柱产业和新兴产业发展提供了重要的人才支撑及技术支持。当前，常州市重点发展的10大产业链（轨道交

通、汽车及零部件、农机和工程机械、太阳能光伏、碳材料、新医药、新光源、通用航空、智能电网、智能数控和机器人)、10大新兴产业(轨道交通、新型化工材料、特种纤维及复合材料、新型金属材料、新型建筑材料、稀土及纳米材料、嵌入式软件、游戏动漫、创意产业、其他特色产业),均能在常州工学院找到相应的学科专业和技术人才。在升格为本科院校的13年中,学校的本科专业从零起步发展到44个,实现了与地方产业链相对接,形成了机械工程、电气信息、计算机科学技术、光电工程、土木建筑工程、经济管理、艺术设计、教师教育、语言文学等9大专业群。

在服务地方的办学过程中,学校进一步明确了发展目标和努力方向,使学校的发展与地方经济社会的发展紧密结合。与此同时,提高了全校教师技术开发、成果推广应用、决策咨询等方面的能力,促进了教师学术水平的提高,从而提高了学校的办学能力和水平。此外,通过加强与地方的交流合作,学校也获得了地方更广泛的认可和更有力的支持,为学校发展创造了良好的外部环境。

(二) 加强教学内涵建设,提高人才培养质量,走内涵提升办学之路

近年来,学校紧紧把握“内涵提升”主线,在教学建设与管理方面主要抓了以下“四度”、“四化”:

提高教学研究的深度。积极组织广大教师和管理人员开展教研活动,将新的教育思想观念、新的教学研究成果应用到具体的教学工作之中,提高人才培养方案的科学性、前瞻性,改变教学内容陈旧、方

法手段落后的现象，充分发挥教学研究对教学改革与发展的推动作用。

提高教学建设的高度。紧紧围绕应用型人才培养目标，以全面实施素质教育为主线，按照“准确定位、改革创新，强化实践、突出特色，整体规划、逐步推进”的原则，从培养模式、培养方案、教学团队、课程教材、教学方式、实践教学、教学管理等维度出发，大力进行教学基本建设，强化特色意识和创新意识，提高教学建设的高度，培育标志性成果。

提高教学资源的广度。健全课程开设、审核机制，选用反映产业发展前沿的优质教材，把最新的科研成果、最新的应用技术及时引进课堂，以保持教学内容的时代性和实用性；开展课程专项评估，加强课程资源开发，加大精品课程、精品教材建设力度；鼓励与企事业单位、科研院所合作，共同开发体现社会生产与职业需求的新课程新教材，充分挖掘校内外的办学资源，为学生提供充足的学习资源。

提高教学监控的强度。健全质量保证体系，完善教学评价制度，重视和发挥专家组织的评价功能；充分利用现代教育评价方法与技术，有重点、有计划地进行课堂教学质量、专业建设质量、课程建设质量、试题库建设质量、毕业设计（论文）质量评估；加强专业设置、培养方案制定、课程教材建设、实践性教学环节及实施过程的质量管理；完善教学督查、考试督查、学生评教和毕业生跟踪调查等督查与反馈制度；建立政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度，编制并发布《本科教学质量年度报告》，接受社会监督。

推进培养模式的多样化。以社会需求和就业需要为导向，着力推进人才培养模式多样化，架设人才培养的立交桥。实施“卓越工程师教育培养模式”改革、“校企深度融合培养模式”改革以及“中职与普通本科 3+4 分段培养模式”、“高职与普通本科 3+2 分段培养模式”改革，积极探索“技术+管理”、“技术+人文”的复合型人才培养模式改革等。

推进教学资源的信息化。充分利用信息技术，构建信息化教学服务平台，完善数字化教学支持服务系统，加速教育资源的集成共享，促进教育信息资源与课堂教学的有机结合，推进基于网络的人才培养模式和教学内容、教学方法改革；实施“优质教学资源建设与共享计划”，着力建设一批精品共享课程和精品视频公开课程，建设信息化教学资源库，优化课程资源共享系统，提高教学的信息化水平。

推进教学思想的国际化。加强国际交流与合作，举办中外合作、国际课程实验班，招收外国留学生和港澳台学生；借鉴国际先进的教育理念和教育经验，引进国外优秀课程、教材，推进双语教学，着力培养一大批具有国际视野、知晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才；吸引境外知名高校、教育和科研机构以及企业，合作设立教育教学、实训、研究机构，共建一批国际化的专业和课程；加强与国际知名大学合作，积极推进教师互派、学生互换、学分互认等。

推进教师发展的专业化。从课程集群建设出发，组建教学团队，遴选教学团队带头人；设立“教学名师工作室”，充分发挥教学名师

的引领示范作用；举办“名师公开课”、“青年教师公开课”、“资深教师示范课”、“研究性教学示范课”，加强教学研究，打造优质课堂；实施“教授引进、培育工程”、“博士引进、培养工程”，选拔骨干教师到海外研修、到企业挂职，使教学团队的职称、学历、年龄结构逐渐优化，理论水平和实践能力逐渐提升。

通过全体师生的共同努力，学校的人才培养质量逐渐提高，应用型人才培养的特色逐渐形成。麦可思数据有限公司提供的《2012 常州工学院社会需求与培养质量年度报告》显示：常州工学院毕业生从求职到接受第一份工作平均得到 3.2 份工作邀请，受雇全职工作的比例为 88.8%；就业于工业成套设备制造业、通用机械设备制造业、半导体和电子元件制造业等行业的毕业生，与本省非“211”本科院校从事相同职业的毕业生相比，其半年后的月收入表现出明显优势。该公司提供的《2013 常州工学院社会需求与培养质量年度报告》则显示：从全校整体情况来看，学生价值观提升状况较好，基本工作能力和核心知识能满足工作要求，人才培养整体评价较高。

七、问题与对策

（一）多渠道筹措办学经费

由于新校区建设尚未完成、停办三本专业等原因，与同类院校相比，目前学校的建设与发展资金略显不足。

目前，学校正努力争取常州市政府更多的财政支持，使生均拨款标准不低于同性质院校或省属院校预算标准。其次，学校已建立校友会，大力拓展社会捐资渠道，确保教育捐赠的长期性和稳定性。第三，

学校鼓励各院系发挥智力优势，充分利用实验设备、场地，为中小企业的科技开发、产品升级和地方政府的政策咨询提供服务。同时，学校将进一步优化资源配置，合理安排经费预算，最大限度地提高办学经费的使用效益。

(二) 进一步改善办学条件

当前，学校教学行政用房面积仅能满足教学基本需要，制约了学校进一步的建设和发展，北部新城新校区建成之后将进一步改善办学条件。

目前，学校北部新城新校区建设的立项、规划设计、环境影响评估、节能评估等工作已全部完成，已进入施工建设阶段。学校将以新校区建设为新的起点，全面推进学科专业建设、师资队伍建设、现代大学制度建设、校园基本建设和大学文化建设等五大建设工程，努力实现规模、结构、质量、效益的协调发展，使之成为人才培养、产学研合作孵化、高端人才集聚、国际合作办学有机结合的北部新城科教基地。