



常州工学院

CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 2015-2016 学年本科教学质量报告



二〇一六年十二月

# 目 录

学校简介 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 专业设置情况 .....	3
(三) 全日制在校生情况 .....	5
(四) 生源状况 .....	5
二、师资与教学条件 .....	10
(一) 师资队伍 .....	10
(二) 教学条件 .....	12
三、教学建设与改革 .....	15
(一) 专业建设 .....	15
(二) 课程建设 .....	17
(三) 教材建设 .....	18
(四) 实践教学 .....	18
(五) 创新创业教育 .....	20
(六) 教学改革 .....	22
四、质量保障体系 .....	26
(一) 落实人才培养中心地位 .....	26
(二) 校领导班子研究本科教学情况 .....	26
(三) 教学质量保障体系建设 .....	27
(四) 日常监控及运行 .....	27

五、学生学习效果 .....	29
(一) 应届毕业生基本情况 .....	29
(二) 学生就业 .....	29
(三) 学生学习满意度 .....	33
(四) 毕业生成就 .....	33
六、特色发展 .....	36
(一) 建立了“四纵四横”协同育人机制 .....	36
(二) 形成了课外“阶梯式”实践育人体系 .....	39
七、需要解决的问题 .....	41

## 学校简介

常州工学院是一所本科层次的全日制普通高等院校，由江苏省领导和管理，实行省市共建、以市为主的办学体制。自建校以来，学校始终坚持面向基层、服务地方的办学定位，努力建构应用型人才培养的模式和体系，致力培养切合地方经济社会发展需要的应用型本科人才，不断推进教学建设与改革，持续提高人才培养质量。2006年12月，学校在全省新建本科院校中率先以优良的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。迄今，学校已为社会培养输送了近十万名本专科应用型高素质人才。近年来，学校积极开展与河海大学、吉林大学、常州大学等国内知名高校联合培养硕士研究生。

截至2015-2016学年末，学校有全日制在校学生14,227人，教职工1,087人；设有12个二级学院和1个直属教学部，50个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、教育学、艺术学7个学科门类；拥有国家级特色专业1个，教育部“十二五”综合改革试点专业1个，教育部卓越工程师教育培养计划试点专业5个，江苏省卓越工程师教育培养计划试点专业4个，江苏省特色专业4个，江苏省重点专业（类）5个，江苏高校品牌专业建设一期项目3个，江苏省高等学校软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目1个，江苏高校中外合作办学示范性建设工程项目1个；拥有国家级大学生校外实践基地1个，江苏省实验教学与实践教育中心10个。

学校按照“一级学科规划、二级学科建设、注重应用研究”的思路，整合优势学科资源，逐步完善了省、校两级学科建设体系，现有“机械工程”和“软件工程”2个省级重点建设学科以及“电气工程”、“土木工程”、“光学工程”、“中国语言文学”、“工商管理”、“设计学”6个校级重点学科。学校主动适应区域经济发展需要，加强学科平台建设，不断深化政、产、学、研合作，深入推进协同创新，获批江苏省高校“文化创意协同创新中心”立项建设单位，建有江苏省数字化电化学加工重点实验室、江苏省中小企业新能源产业公共技术平台；建有微特电机研究与应用实验室等7个常州市重点实验室，与5家企业共建市级工程技术中心；建有融研发、生产和实践于一体的常州市科技孵化基地——常州科技产业园，与20家企业共建产学研人才培养基地，与430余家企事业单位建立了稳定的学生校外实践教学基地；建有光机电一体化、模具、数控、动漫、软件开发和设计等10多个校级科研平台，以及常州研究中心、翻译研究所、瞿秋白研究中心、高晓声研究中心、中小企业研究院等人文社科研究机构。

在2014年6月召开的第二次党代会上，学校提出了“到2018年，为建设特色鲜明的高水平应用型地方大学奠定坚实的基础”、“到2028年，形成建成特色鲜明的高水平应用型地方大学强劲态势”、“到2048年，建成特色鲜明的高水平应用型地方大学”的“三步跨越”发展战略。为实现该战略目标，学校明确提出实施“内涵发展”、“特色发展”、“服务地方”和“开放办学”四大战略，重点抓好“教育教学质量提升”、“学科建设”、“人才建设”、“新校区建设”、“管理改革”、“国际化发展建设”

和“大学文化建设”七项工程。当前，学校正全面贯彻党的十八大和十八大三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以服务区域经济、社会和文化发展需求为导向，以提升办学能力和水平为主线，以提升教育教学质量为中心，以协同创新为引领，以学科专业一体化建设为抓手，以改革创新为动力，全力提高人才培养质量，充分发挥我校在建设“强富美高”新江苏新常州中的应有作用，为实现建成特色鲜明的高水平应用型地方大学的目标而努力奋斗，为江苏教育到 2020 年发展规模、整体水平和综合实力继续位居全国前列做出新的贡献。

# 一、本科教育基本情况

## (一) 人才培养目标及服务面向

学校秉承“教会、学成”的校训和“让每一位学生都获得成功”的办学理念，整体优化设计人才培养体系，积极探索教学工作与学生工作深度融合的人才培养新机制、新途径和新方法，着力营造“全员、全过程、全方位”的育人环境，立足地方，面向基层，服务江苏，致力培养适应区域经济社会发展需要的具有创新精神和实践能力的高素质应用型本科人才，逐步把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型地方大学。

特色鲜明——在不同的高校类型和层次中找准自己的定位，克服同质化的办学倾向，形成应用型、复合型人才的培养目标特色，产教融合、校企合作、产学研结合的人才培养路径特色，面向地方、应用为本的应用科学研究特色，追求卓越的大学文化特色，在不同层面的特色追求中打造学校整体特色。

高水平——在应用型地方高校中追求一流，致力建设人才培养质量优、管理水平高、国际化视野宽、社会满意度好、办学实力强的应用型地方大学。

应用型地方大学——以国家引导本科高校转型发展为契机，立足地方，应用为本，为区域、行业培养生产服务一线并适应产业转型升级的应用型人才和适应文化建设、社会管理和公共服务的复合型人才。

## (二) 专业设置情况

学校坚持以学科建设为龙头，基本构建起适应区域经济社会和文化发展的学科体系，初步形成了以工为主、工管结合、文理渗透的多学科协调发展的格局。

学校的专业结构较为合理。截至 2015-2016 学年末，学校共有本科专业 50 个（详见表 1-1），其中工学类专业 22 个，占 44%；有 3 届以上毕业生的专业 35 个，占 70%（见图 1-1），基本形成了与地方产业链对接的机械工程、电气信息、计算机科学技术、光电工程、土木建筑工程、经济管理、艺术设计、教师教育、语言文学等 9 大专业群。

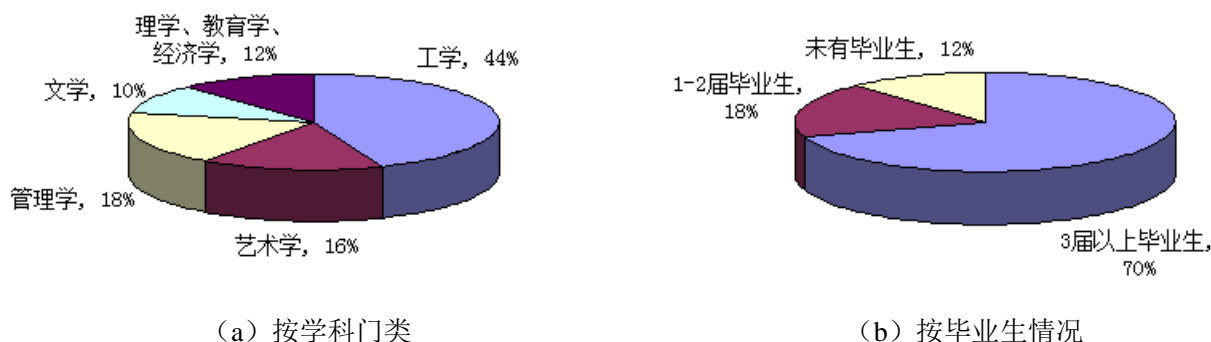


图 1-1 本科专业所占比例（按学科门类、毕业生情况）

表 1-1 本科专业设置情况

二级学院	序号	专业名称	首次招生年份
机械与车辆工程学院	1	机械设计制造及其自动化	2000
	2	材料成型及控制工程	2005
	3	汽车服务工程	2006
	4	机械电子工程	2012
	5	车辆工程	2014
电气与光电工程学院	6	电气工程及其自动化	2000
	7	电子信息工程	2000
	8	测控技术与仪器	2000
	9	自动化	2004
	10	电子科学与技术	2004
	11	光电信息科学与工程	2010
	12	新能源科学与工程	2012
	13	建筑电气与智能化	2015
计算机信息工程学院	14	计算机科学与技术	2000
	15	通信工程	2003
	16	软件工程	2008
	17	物联网工程	2012
土木建筑工程学院	18	土木工程	2000
	19	建筑学	2002
	20	工程管理	2011
	21	城市地下空间工程	2016
经济与管理学院	22	工商管理	2000
	23	国际经济与贸易	2000
	24	市场营销	2002
	25	工业工程	2002
	26	财务管理	2003
	27	公共事业管理	2005
	28	电子商务	2006
	29	物流管理	2006
	30	酒店管理	2015
	外国语学院	31	英语

	32	日语	2007
	33	商务英语	2013
教育与人文学院	34	汉语言文学	2000
	35	艺术教育	2004
	36	小学教育	2005
	37	学前教育	2006
	38	广播电视编导	2012
	39	音乐学	2013
	40	秘书学	2014
	数理与化工学院	41	数学与应用数学
42		化学工程与工艺	2006
43		应用化学	2013
艺术与设计学院	44	工业设计	2000
	45	产品设计	2000
	46	视觉传达设计	2005
	47	环境设计	2005
	48	动画	2008
	49	公共艺术	2013
	50	数字媒体艺术	2014

### （三）全日制在校生情况

截至 2016 年 6 月底，学校共有全日制在校生 14,227 人，其中普通本科生 14,207 人、留学生 18 人、进修生 2 人。各学科全日制普通本科生分布情况见表 1-2。

表 1-2 全日制普通本科生分布情况

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	教育学	艺术学	合计
人数	7,693	266	2275	424	1,371	691	1,487	14,207
比例 (%)	54.15	1.87	16.01	2.98	9.65	4.86	10.47	100.00

### （四）生源状况

2015-2016 学年，学校共有 48 个本科专业招生（其中建筑电气与智能化、酒店管理 2 个专业为首次招生，艺术教育专业未招生），共录取新生 3,758 人，比 2014 年增加 487 人，录取新生分布情况见表 1-3。

学校逐步加大招生宣传力度，拓宽招生渠道，确保生源质量和结构稳定。学校在省内每个地级市都建有 8 个左右的重点和优质生源基地，省外招生范围覆盖全国 25 个省、



自治区和直辖市。本学年录取的新生中，来自于生源基地的共 2,310 人，占 61.47%；录取江苏省内考生 3,213 人，占 85.50%；录取外省市考生 545 人，占 14.50%；男生 2,028 人，占 53.96%；女生 1,730 人，占 46.04%。2015 年学校在扬子晚报举办的高考名校推荐榜上被评为“最受欢迎的本二院校”。此外，我校积极参与现代职教体系建设，首批中职与本科“3+4”分段培养试点项目“机械设计制造及其自动化专业”共有 62 名学生成功进入本科阶段学习。

表 1-3 录取新生分布情况

	招生类别					科别		
	普通本科	对口单招	专转本	中外合作	“3+4”	文科	理科	艺术类
录取人数	3,010	300	138	248	62	844	2,499	415
比例 (%)	80.10	7.98	3.67	6.60	1.65	22.46	66.50	11.04

表 1-4 江苏省外各省（直辖市、自治区）普通类文、理科录取分数情况

地区	普通文科			普通理科		
	录取人数	最低分	平均分超过控制线	录取人数	最低分	平均分超过控制线
天津	-	-	-	10	454	0.50
河北	-	-	-	10	524	3.30
山西	15	483	25.73	25	481	42.12
辽宁	-	-	-	10	446	41.60
吉林	-	-	-	10	407	39.70
上海	10	372	7.42	-	-	-
安徽	18	571	18.94	20	534	30.50
福建	-	-	-	8	480	76.75
江西	-	-	-	15	509	25.80
山东	-	-	-	10	522	39.10
河南	10	484	31.90	36	461	38.38
湖北	-	-	-	10	481	39.70
广东	10	525	11.50	-	-	-
广西	-	-	-	20	400	89.00
重庆	-	-	-	8	528	13.99
四川	10	504	39.50	15	471	42.10
贵州	25	481	16.64	90	386	27.81
云南	15	479	18.47	25	427	21.47
陕西	-	-	-	8	460	28.95
新疆	-	-	-	5	419	39.48

随着学校内涵质量建设的不断提升，学校生源质量持续保持稳中有升，专业志愿认可度高。本学年在江苏省内录取的普通文、理科新生中，录取最低分分别高于省控线 8 分、15 分，文、理录取平均分数分别高出省控线 11.62 分、23.57 分。江苏省外各省（直辖市、自治区）普通文、理科录取分数线情况见表 1-4。学校继续实施新生奖学金政策，奖励高中阶段在奥林匹克数学、物理学、化学、信息竞赛中获奖的考生，获得发明专利的考生，高考总分达到一本线或低于一本线 3 分且选测科目为 2B 及以上的考生。2015 年，共录取此类考生 15 人。

学校 2015 级新生实际报到人数为 3,701 人，报到率为 98.48%，与 2014 级基本持平。其中，从招生类别来看，普通本科新生报到率为 98.57%，中外合作办学项目为 96.37%，对口单招为 100%，专转本为 97.10%，“3+4”项目为 98.39%。各专业实际录取人数与报到情况详见表 1-5。

表 1-5 2015 级新生报到情况

序号	专业名称	实际录取数	实际报到数	实际报到率 (%)
1	机械设计制造及其自动化	155	153	98.71
2	材料成型及控制工程	120	115	95.83
3	车辆工程	40	40	100
4	机械电子工程	79	78	98.73
5	电气工程及其自动化	80	78	97.50
6	电子信息工程	80	79	98.75
7	电子科学与技术	80	79	98.75
8	自动化	81	77	95.06
9	建筑电气与智能化	40	39	97.50
10	测控技术与仪器	80	79	98.75
11	光电信息科学与工程	81	81	100
12	新能源科学与工程	80	79	98.75
13	计算机科学与技术	80	79	98.75
14	软件工程	81	80	98.77
15	通信工程	80	79	98.75
16	物联网工程	40	38	95.00
17	土木工程	105	101	96.19
18	工程管理	70	70	100
19	建筑学	50	50	100
20	国际经济与贸易	80	79	98.75

21	工商管理	80	79	98.75
22	市场营销	41	41	100
23	财务管理	40	40	100
24	物流管理	40	40	100
25	电子商务	80	80	100
26	工业工程	40	39	97.50
27	酒店管理	40	40	100
28	公共事业管理	40	40	100
29	小学教育	50	50	100
30	音乐学	30	30	100
31	学前教育	40	40	100
32	汉语言文学	40	40	100
33	秘书学	40	39	97.50
34	广播电视编导	70	69	98.57
35	商务英语	161	160	99.38
36	英语	60	60	100
37	日语	66	64	96.97
38	产品设计	58	56	96.55
39	动画	27	25	92.59
40	数字媒体艺术	57	57	100
41	环境设计	58	58	100
42	视觉传达设计	58	58	100
43	公共艺术	27	27	100
44	工业设计	27	27	100
45	数学与应用数学	40	40	100
46	化学工程与工艺	78	76	97.44
47	应用化学	40	39	97.50
48	软件工程（中外合作办学）	80	78	97.50
49	土木工程（中外合作办学）	88	82	93.18
50	学前教育（中外合作办学）	80	79	98.75
51	材料成型及控制工程（单招）	35	35	100
52	汽车服务工程（单招）	35	35	100
53	电气工程及其自动化（单招）	40	40	100
54	电子信息工程（单招）	40	40	100

55	自动化（单招）	40	40	100
56	计算机科学与技术（单招）	40	40	100
57	财务管理（单招）	40	40	100
58	公共艺术（单招）	30	30	100
59	电气工程及其自动化（专转本）	46	45	97.83
60	汉语言文学（专转本）	48	47	97.92
61	市场营销（专转本）	44	42	95.45
62	机械设计制造及其自动化（“3+4”）	62	61	98.39
合计		3,758	3,701	98.48

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍建设

学校确立了“发展为第一要务、人才是第一资源”的指导思想，以“用好现有人才、留住关键人才、引进急需人才、培养骨干人才”为工作思路，致力于师资队伍“博士化、国际化和双师型”发展，大力实施“1113”工程，即：自2015年开始，力争通过3年左右的时间，引进和培养10名左右在省内外有影响的知名专家、学者，实施“高层次创新人才工程”；引进和培养10支左右优秀创新团队，实施“优秀创新团队工程”；引进和培养100名左右具有海外留学、研修经历的中青年骨干教师，实施“教师国际化培养工程”；引进和培养300名左右具有高技能、高职称的“双师型”优秀教师，实施“双师型教师培养工程”。

学校以“科学规划、按需引进，突出重点、统筹兼顾，创新机制、确保质量”为原则，健全人才引进工作机制，加大高层次人才引进力度。2015年，学校积极争取省市人才经费资助，设立人才引进专项经费500.32万元。学校制订并实施的《常州工学院高层次人才引进工作实施办法（试行）》，推行以项目、课题、高新技术为纽带的合作聘用方式吸引人才、引进智力，积极引进或柔性聘用海外高层次人才优秀人才。学校在2015-2016学年共引进教授2人，副教授3人；博士47人。

学校大力加强教师培养工作，全面实施教授培育、博士培养和教师硕士化工程，积极推进各级各类人才建设工程，优化师资队伍结构。2015-2016学年，学校完成了教师岗位硕士化工程，专任教师进入国内知名高校攻读博士学位14人，晋升教授职称11人，晋升副教授职称13人；新增江苏省有突出贡献中青年专家1人，江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象1人、中青年骨干教师培养对象3人，江苏省“六大人才高峰”计划资助对象1人。至2015-2016学年末，学校拥有江苏省有突出贡献中青年专家2人、江苏省专业标准化技术委员会专家1人、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象7人、江苏省高校“青蓝工程”中青年骨干教师培养对象41人、省“333高层次人才培养工程”培养对象32人、省“六大人才高峰”计划资助对象6人、常州市“831高层次创新创业人才培养工程”培养对象15人、常州市中青年专业技术拔尖人才9人等。

学校积极推进教师国际化培养工程和双师型教师培养工程，鼓励优秀教职工赴国（境）外高水平大学进行访学与研修等，鼓励教师到企业、行业一线参加社会实践活动，以建立一支既具有国际化视野又有较强实践能力和技术应用能力的高层次人才队伍。2015-2016学年，学校先后颁发了《常州工学院教职工国（境）外研修管理办法》、《常州工学院教师参加社会实践实施办法》、《常州工学院“双师型”教师认定认定暂行办法》

等文件。通过举办 PETS-5 培训班等激励措施，以竞争优选的方式选派和推荐具有较强创新能力、较大发展潜力的中青年教学科研骨干出国（境）进修深造。2015-2016 学年，有 10 人通过江苏省教育厅高校优秀中青年研修项目赴澳大利亚悉尼大学、香港中文大学等研修，有 40 人通过学校骨干教师海外研修计划项目赴美国康奈尔大学、英国剑桥大学等研修。截至本学年末，学校有 3 个月以上国（境）外学习经历的教师 110 人，“双师型”教师 204 人。

## 2. 师资基本情况

### 2.1 师资数量及结构

2015-2016 学年末，全校师资<sup>①</sup>总数为 802 人，其中教授 87 人；博士 153 人，师资队伍职称、学历结构进一步优化（见表 2-1）。

表 2-1 师资队伍职称、学历、年龄结构

	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
职称结构	教授		副教授		讲师		助教及未评级	
	87	10.85	275	34.29	430	53.61	10	1.25
学历结构	博士		硕士		学士（本科）		其它	
	153	19.08	467	58.23	179	22.32	3	0.37
年龄结构	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	164	20.45	324	40.40	273	34.04	41	5.11
学缘结构	本校		外校（境内）		外校（境外）		-	
	1	0.12	769	95.89	32	3.99	-	

### 2.2 生师比

2015-2016 学年，学校共有专任教师<sup>②</sup>755 人，其中具有硕士及以上学位的教师 588 人，占专任教师的 77.88%；具有副高及以上职称的有 366 人，占 48.48%。

截至 2015-2016 学年末，学校折合在校生数为 16,615 人，外聘教师 139 人（含 7 名长期聘用外籍教师），折合教师总数为 825 人，生师比<sup>③</sup>为 20.14:1，基本满足了教学与科研的需求。

### 2.3 主讲教师

学校实行主讲教师<sup>④</sup>上岗制度，所有课程的教学工作均由符合主讲教师资格的教师担任。根据《常州工学院主讲教师资格认定办法》，2015-2016 学年共有主讲教师 703 人，占专任教师的 93.11%。

<sup>①</sup> 师资是指学校在编的具有教师专业技术职务的人员。

<sup>②</sup> 专任教师是指具有高等教育教师资格证书，并且承担教学任务的人员。

<sup>③</sup> 按照教发（2004）2 号文件计算。

<sup>④</sup> 主讲教师是指主讲本科课程的教师，不含指导毕业设计（论文）、课程设计、实习的教师。

学校还从企事业单位、科研院所的工程技术人员和管理人员中选聘了 132 位兼职教师，为学生讲授课程、指导实习实训或举办学术讲座、指导毕业设计（论文）等；长期聘用 7 位外籍教师，主要从事语言教学工作。2015-2016 学年，兼职教师为本科生授课共计 51 门课程，指导毕业设计（论文）107 篇。

#### 2.4 教授承担本科课程情况

学校实行教授上课制度，明确要求教授必须承担本科教学任务，并将其列为岗位聘任、职级评定、评优评先的重要条件。2015-2016 学年，主讲本科课程（不含讲座）的教授为 79 人，占专任教师中教授总数的 87.78%；教授主讲课程 318 门，占全校开设本科课程总数的 9.40%。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费

学校进一步优化经费配置，采用项目申报等方式加强教学经费预算管理，坚持教学经费优先原则。2015 年预算内教育事业费达 19,342.42 万元，本科教学日常运行支出 3,166.08 万元，本科专项教学经费 4,149.43 万元，各项生均教学经费指标较 2014 年均增幅显著（见表 2-3，按学年末全日制在校生数计算）。

表 2-3 2015 年生均教学经费投入

经费项目	预算内教育事业费	本科教学日常运行支出	本科专项教学经费	本科实验经费	本科实习经费
2015 年生均(元)	13,595.57	2,225.40	2,916.59	262.54	102.02
2014 年生均(元)	8,582	1,140.17	558.31	197.69	73.43

### 2. 奖、助学金

学校不断健全奖学金制度，现设有综合奖学金、分类奖学金、新生奖学金、境外交流留学奖学金、政府奖学金、专项奖学金等六大类、近 20 项奖励项目，以鼓励学生一专多能、学有所成，促进应用型人才培养。2015 年，共有 6,435 名学生获得了各级各类奖学金，累计发放金额 521 万余元。

为了帮助家庭经济困难学生完成学业，学校开通新生“绿色通道”，积极构建“奖、助、勤、贷、补、减”六位一体的助学帮困体系，并使之由“输血型”逐步向“造血型”方向转变。2015 年发放国家奖学金 14.4 万元，国家励志奖学金 213 万元，校设奖学金 274.89 万元；发放国家助学金 622.35 万元，校设助学金 261.7 万元；发放 2014 年度普通高校学生服义务兵役国家资助金 108.57 万元；发放勤工助学金 36.5 余万元；办理生源地助学贷款 837 人，贷款金额 580.975 万元；完成 2015 年学费补偿申报工作，申请金额共计 124.18 万元；331 位学生经过“绿色通道”入学，共有 56 人获得学费减免，减免金额 29.2156 万元。

2015年，学校共获得各类财政补助学生资助经费849.75万元，从学校事业收入中提取6%经费532.4万元，争取常州市慈善总会专项基金8万元，各类社会资助28万元。

### 3. 教学基础设施

2015-2016学年，学校共有三个校区，占地面积66.66万平方米，生均46.85平方米。教学行政用房面积为16.88万平方米，生均11.86平方米；其中实验室面积6.24万平方米，生均4.39平方米。学生宿舍面积为9.13万平方米，生均6.42平方米。

学校有教学用计算机4,796台，每百名学生配计算机33.71台。拥有多媒体教室133个，座位数11,526个；语音教室13个，座位数742个；每百名学生配多媒体教室和语音教室座位数86.23个。

### 4. 仪器设备

截至2015年底，学校拥有1个省级重点实验室、7个市级重点实验室、9个校级中心实验室，教学科研仪器设备17,033台（套），总值达16,228.07万元，生均9,767.12元。其中，价值10万元以上共有153台（套）。2015年新增教学科研仪器设备值2,529.50万元，占总教学科研仪器设备的15.59%。

### 5. 图书资源

2015-2016学年末，学校图书馆面积1.39万平方米，拥有各类纸质图书117.15万册，生均纸质图书70.51册。学年新增纸质图书26,468册，生均年进书量1.09册。

学校拥有电子期刊11,000种，电子图书280万种、数据量33,000GB，其中购置了中国学术期刊、万方资源数据库、中文科技期刊数据库、超星数字图书馆、EBSCO外文数据库、Springer Link外文数据库等13个数字文献的镜像或在线使用权，拥有国研网经济系列数据库、海研全球科研项目整合检索系统、全球案例发现系统、银符高校试题素材库等数据资源库13种。

### 6. 信息化建设

学校校园网络主干带宽为千兆，百兆到桌面，满足网络课程、资料查询、管理办公等教学管理网络资源的使用。校园网采用链路均衡设备与不同运营商的线路相连，包括移动1000兆、电信200兆、联通100兆、教育网10兆，总出口带宽为1310兆；信息点数量包括有线网络接口3050点、无线AP数480个。每个办公室、教室都有固定信息点并配合无线网络，满足学校办公管理、教学网络使用及移动设备的网络使用。学生宿舍区域通过无线网覆盖的方式，满足学生在宿舍区域的网络学习。

2015-2016学年，学校完成数字化校园一期工程的建设工作，主要完成了数据中心的建设，将全校重要数据保存至学校数据中心数据库；完成了数据交换平台的建设，实现了应用系统之间的数据传递；规范了学校信息系统的数据库编码标准，统一了数据标准；



搭建了统一身份认证平台，方便学校各信息系统之间的用户交流与管理；完成了查询展示平台。

2015-2016 学年，学校完成了毕博网络课程平台建设，在建课程达 129 门；实施了教师信息化应用培训，提高了教师应用信息化教学能力；结合教学实际需求，对多媒体教学系统进行了改造升级，按需开通网络应用，保证了正常教学的顺利进行；对网络设备设施定期进行维护保养，保证了教学的正常开展；网络设备设施及信息化教学设备设施完好率维持在 98% 以上。学校配备专业人员提供信息化教学应用服务。

### 三、教学建设与改革

近年来，学校努力探索应用型人才培养的模式和体系，深入激发人才培养的内生动力。目前，学校正着力架构“12345”多元化应用型人才体系，满足学生多元化成长需要。“1”是指贯彻“让每一个学生都获得成功”的办学理念，充分调动学生的学习积极性，将专业发展与职业发展对接，使得每一个学生都能够获得自身发展和取得成功的一技之长。“2”是坚持两个服务，即服务学生发展和服务地方发展有机结合，将人才培养聚焦到增强为区域经济社会发展和文化繁荣服务的实力以及为学生谋取就业的能力上，实现服务学生就业、成长、成才与服务产业与区域经济社会发展的需要两方面的双赢。“3”即确立三种人才类型，形成了卓越应用型、高素质技能型、复合应用型三足鼎立且有机互动的人才培养模式，以适应不同业态和不同层次的技术人才需求。“4”即致力“四纵四横”的协同育人模式，分别为校企、校校、校地、国际协同育人模式，并通过组织协同、平台协同、项目协同、活动协同四种方式实现政产学研用合作育人。“5”即构建由课程体系、实践体系、学业指导体系、教师发展体系、教学监控与持续改进体系组成的五个支持体系。

#### （一）专业建设

学校始终坚持立足地方、面向基层、服务江苏的服务面向定位，紧紧围绕常州市重点发展的十大产业链和十大新兴产业，着力优化专业结构，致力专业内涵建设，建设了一批满足地方产业发展需要的本科专业，初步形成了专业集群合力，逐渐凸显了专业发展特色。

首先，学校增设、培育了一批与战略性新兴产业相关、社会急需的新专业，使之成为学校专业发展的新增长点。2015-2016 学年，建筑电气与智能化、酒店管理两个专业首次设置并招生，新增了城市地下空间工程专业。“十二五”以来，学校先后增设了车辆工程、新能源科学与工程、物联网工程、数字媒体艺术、公共艺术等新专业，形成了机械工程、电气信息、计算机技术、光电工程、土木建筑工程、经济管理、艺术设计、教师教育、语言文学等九大专业集群，较好地满足了区域传统产业转型升级、新兴产业发展、社会建设和公共服务领域对新型人才的需求。

其次，学校依据“扬优、扶新、调弱”的思路，加大了工程类、经济管理类、艺术设计类专业的建设力度，努力将其建设成为教学条件好、师资条件优、办学水平高、具有较大社会影响力的专业集群，使其能够满足地方产业结构调整需要，彰显办学水平和特色，成为学校的“名片”。至 2015-2016 学年末，学校拥有国家级特色专业 1 个，教育部综合改革试点专业 1 个，国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业 5 个；江苏高校品牌专业建设工程一期项目 3 个，江苏省“卓越工程师教育培养计划”（软件类）试点专业 4 个，省级特色专业 4 个，省“十二五”重点建设专业（类）5 个（详见表 3-1）。

拥有校级品牌专业 5 个，校级特色专业 13 个，校级重点建设专业 6 个。

表 3-1 省级以上优势专业

专业类	专业名称	专业建设现状	
机械类	机械设计制造及其自动化	江苏省“十二五”重点建设专业类（2012）	江苏省特色专业（2006），国家级卓越工程师教育培养计划项目（2011），江苏高校品牌专业建设工程一期项目（2015）
	工业设计		
	材料成型及控制工程		
	汽车服务工程		
	机械电子工程		
	车辆工程		
电气类	电气工程及其自动化	江苏省“十二五”重点建设专业类（2012）	江苏省特色专业（2008），国家级卓越工程师教育培养计划项目（2011），教育部综合改革试点专业（2013），江苏高校品牌专业建设工程一期项目（2015）
自动化类	自动化	江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划项目（2012）	
电子信息类	电子信息工程	江苏省特色专业（2010），江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划项目（2012），国家级卓越工程师教育培养计划项目（2013）	
计算机类	计算机科学与技术	江苏省地方高校计算机学院培养服务外包人才试点项目（2011）	江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划项目（2012），国家级卓越工程师教育培养计划项目（2013），江苏省高等学校软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目（2015）
	软件工程		江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划项目（2012），江苏省“十二五”重点建设专业（2012），国家级卓越工程师教育培养计划项目（2013），江苏高校中外合作办学示范性建设工程项目（2016）
	物联网工程		
土木类	土木工程	江苏省“十二五”重点建设专业类（2012）	国家级特色专业（2009），江苏省特色专业（2010），江苏高校品牌专业建设工程一期项目（2015）
	建筑电气与智能化		
仪器类	测控技术与仪器	江苏省“十二五”重点建设专业（2012）	

再次，学校通过校内专业评估、第三方机构评估、专业认证（评估）相结合的专业评价模式，推动各专业全面评估自身实力、了解行业发展趋势，进而不断优化专业发展结构，明确专业办学思路。2015-2016 学年，经二级学院申请，小学教育专业参加 2016

年江苏省师范类专业认证；机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、软件工程、化学工程与工艺 5 个专业启动工程教育专业认证建设工作。同时，学校结合国家政策和地方产业发展方向，对部分不能适应经济社会发展要求且招生、培养、就业综合质量不高的专业加以调整、转型或停止招生。

## （二）课程建设

学校按照“提升人文素养、夯实专业基础、突出实践能力”的思路，构建了适应多元化人才培养需求的课程体系。课程体系体现“横向分类、纵向分层，学段衔接贯通、学科融合渗透”的特色。学校层面加强通识教育课程、创新创业教育课程建设，二级学院层面加强专业基础课程建设，专业系层面加强专业核心课程、合作课程、研究型课程建设。各专业根据不同类型的应用型人才培养的需要，明确界定知识能力结构，如工科专业的知识能力结构必须体现科学、工程、技术和应用四个维度，不同的培养类型四个维度的比例和课程标准各不相同。

2015-2016 学年，学校继续实施教学建设“5211 工程”（建设好 50 个专业、200 门通识课程、1,000 门专业课程，立项资助 100 项教育教学改革项目），共立项课程建设项目 166 项，其中通识选修课 24 门（旨在培养学生的人文素养），专业核心课程 76 门（旨在夯实学生的专业核心能力），合作课程 21 门（旨在锻炼学生的实践能力），研究型课程 29 门（旨在促进教学模式改革），双语教学课程 16 门（旨在拓宽学生的国际视野）。

学校充分利用信息技术，发挥各类精品课程的示范辐射作用，推动优质教学资源共享。学校现有尔雅通识选修网络课程管理系统、精品开放课程共享系统、国家精品课程资源库、全国高校教学资源平台等教学信息资源。学校购有毕博教学平台，2015-2016 学年共有 94 门课程依托该平台建设开发网络课程。

2015-2016 学年，全校共开设本科课程 3,382 门，其中必修课程 1,918 门，占 56.71%；选修课程 820 门，占 24.25%；集中实践课程 644 门，占 19.04%（见表 3-2）。本学年教师开展双语教学 40 门次。

表 3-2 各类开设课程门数

开设本科课程总门数	通识课程门数		专业基础课程门数		专业方向课程门数		集中实践课程门数
	选修	必修	选修	必修	选修	必修	
3,382	238	249	115	1,223	467	446	644

学校合理优化教学资源，力推中小型授课模式，保证课堂教学质量。2015-2016 学年，全校共开出教学班 5,234 个，其中 50 人以下规模的教学班有 3,877 个，占 74.07%；51-100 人规模的教学班有 1,170 个，占 22.35%；100 人以上规模的教学班有 187 个，占 3.57%。

### （三）教材建设

学校实行教材选用审批制度。《常州工学院教材征订管理办法》对教材选用的标准、程序、评价作了详细的规定，明确要求各类课程均应优先使用省（部）级以上的优秀教材、规划教材或符合应用型人才培养要求的高水平教材，优先选用近三年出版的教材。2015-2016 学年，全校共选用教材 1,221 种，其中省（部）级以上精品教材、规划教材占 61.44%，近三年出版的教材占 63.38%。

根据《常州工学院教材建设管理办法》，学校在 2015-2016 学年进一步明确要求教材建设须与专业建设、课程建设、教学方式方法改革相结合，服务于人才培养。学校根据“基础立项，重点培养”原则，鼓励资深主讲教师主编或参编高质量的教材。2015-2016 学年，学校立项教材建设项目 20 项，教师主编出版教材 34 部，编写讲义（含实验指导书等）58 种，郭献芳教授的《工程经济学》、刘坤教授的《概率论与数理统计》获批江苏省高等学校重点教材建设立项。

### （四）实践教学

学校逐步建立了课内与课外相结合、校内与校外相结合、专业实践与社会实践相结合的“阶梯式”实践育人体系，实施分年级、分层次、渐进式、个性化的实践育人模式，将实践能力培养贯穿于人才培养的全过程，促进了学生全面发展。课内实践教学充分利用校内外实践教学资源，针对不同专业人才培养要求，根据生产、服务的技术和流程，建构实践知识体系、技术技能体系和实验实习实训环境。学校出台有《进一步提高实践教学质量的实施意见》，对实验、实训、见习、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践教学环节提出了具体要求，以加强实践教学管理，深化实践教学改革，提高实践教学质量。

#### 1. 实践教学平台

随着学校二级教学单位的调整，学校将原有诸多专业实验室整合成 9 个校级中心实验室，由学校实验室管理中心统筹各中心实验室的管理和建设、实验教学安排、实验人员的管理和考核。学校还建有市级以上重点实验室 7 个：江苏省数字化电化学加工重点实验室、常州市特种加工重点实验室、常州市数字艺术重点实验室、常州市微特电机研究与应用实验室、常州市光电子材料与器件重点实验室、常州市软件技术研究与应用重点实验室、常州市现代物流技术与装备研究实验室、常州市建设工程结构与材料性能研究重点实验室。

学校不断深化实践教学改革与创新，推进优质资源的整合与开放共享，积极申报省级实验教学与实践教育中心、创建各类实践教学平台。2015-2016 学年，“现代建筑技术综合训练中心”、“软件与服务外包实践教育中心”获江苏省实验教学与实践教育中心建设立项。至 2015-2016 学年末，学校拥有省级以上实践教育中心（基地）等 11 个（见

表 3-3)。

注重校内实践平台建设的同时，学校积极建设校外实践实习基地，探索校地、校企协同育人机制。2015-2016 学年，学校对已有实习基地进行了全面梳理和分类，新建校外实习基地 135 个，目前校外实习基地总数达到了 434 个，其中合作型 260 个、紧密合作型 143 个、融合发展型 31 个。

表 3-3 省级以上实践教育中心（基地）

序号	名称	类型	立项时间
1	电工电子实验中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2005
2	物理实验中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2007
3	工程训练中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2009
4	计算机实验教学中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2011
5	数字艺术综合实训中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2011
6	土木工程实践教育中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2012
7	光电技术实验教学中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2013
8	机械工程实践教育中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2013
9	现代建筑技术综合训练中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2015
10	软件与服务外包实践教育中心	江苏省实验教学与实践教育中心	2015
11	常州工学院—南通四建集团有限公司工程实践教育中心	国家级大学生校外实践教育基地	2013

## 2. 实验教学

2015-2016 学年，学校进一步规范实验课程体系建设、实验教学文档准备、实验教学内容与项目管理、实验教学过程组织与管理、实验考核等环节，确保实验教学质量。相继修订、印发了《常州工学院实验室工作条例》、《常州工学院实验教学管理条例》、《常州工学院综合性、设计性、研究性实验管理办法》等实验教学系列文件。举办了 2015 年实验室管理人员研修班，总结学校实践教学现状，明确实践教学建设改革的目标和方向，并邀请专家做了关于创新创业教育、实验教学示范中心建设等方面的报告。学校鼓励教师开设综合性、设计性实验，并进行适当的奖励。

2015-2016 学年，全校共开出含实验的课程 501 门次，其中有综合性、设计性实验的课程 400 门次，占 80.00%。计划开设实验项目 1,095 个，实际开出率为 100%，完成实验教学 342,000 人时。

## 3. 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是培养学生综合运用所学知识、理论和技能，分析解决实际问题 and 养成初步科学研究能力的综合性教学环节，也是培养学生综合能力、创新精神的重要

途径。为了进一步提高 2016 届毕业生毕业设计（论文）的质量，学校主要采取了以下措施：

严格毕业设计（论文）规范。学校印发了《毕业设计（论文）工作管理办法》，对毕业设计（论文）的组织与管理、工作程序、选题、评阅与答辩等各个环节均做了详细而明确的要求，并制定了毕业设计说明书（论文）的基本构成及要求、毕业设计（论文）成绩评定参考标准、优秀毕业设计（论文）评选标准。

配备优秀的指导教师。各二级学院毕业设计（论文）工作委员会严把指导教师资格审核关，选择专业水平高、责任心强的专业教师担任指导教师，邀请企事业单位具有实际工作经验的高级职称专业技术人员担任指导教师，鼓励跨学科、跨专业的教师组成指导教师团队。

加强过程管理和质量监控。学校通过毕业设计（论文）管理系统，加强对毕业设计（论文）各环节的进程管理与质量监控。鼓励二级学院聘请校外专家对课题进行审核把关，对指导学生的数量、平均每周指导学生的次数和时间长度、批改毕业论文的次数等提出相应要求。对于未按毕业设计（论文）管理系统设定时间节点完成相应环节的学生、相似度检测不达标学生，取消其答辩资格。

至 2015-2016 学年末，共有 3,531 名学生参与了校内毕业设计（论文）环节，占 2016 年应届毕业生的 98.80%。选题来自教师科研项目的毕业设计（论文）410 篇，占总选题数的 11.81%；选题来源于社会生产、工程实际的毕业设计（论文）2,615 篇，占总选题数 75.32%。共有 542 位教师参与指导毕业设计（论文）工作，平均每人指导 6.5 篇，其中副高及以上职称指导教师 249 人，行业、企业指导教师 62 人。评审成绩为优秀的毕业设计（论文）198 篇，良好 1,014 篇；学校评选出校级优秀毕业设计（论文）一等奖 22 篇、二等奖 33 篇、三等奖 45 篇、优秀毕业设计团队 7 个，其中拟推荐省优秀毕业设计（论文）14 篇、优秀毕业设计团队 3 个。在江苏省教育厅组织的 2015 年普通高校毕业设计（论文）评优中，我校获一等奖 1 篇、三等奖 7 篇、优秀毕业设计团队 2 个。

## （五）创新创业教育

学校进一步深化创新创业教育改革，充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，把创新创业教育和区域科技、经济与社会发展紧密结合起来，把创新创业教育和专业教育紧密结合起来，建立健全“统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与”的创新创业教育协同育人机制，着力培养大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，促进学生全面发展。

### 1. 创新创业教育组织领导

2015 年 11 月，学校成立了创新创业教育工作领导小组，由校党委书记和校长任组

长，负责全校创新创业教育及实践活动的规划设计、组织领导与统筹协调；成立了创新创业教育工作委员会，由分管教学副校长、分管学生工作副校长任主任，负责创新创业教育工作的组织实施与协调管理；成立了创新创业学院，由分管教学副校长兼任院长，整合校内外相关优势资源，提供创新创业指导与服务，包括开设创新创业通识课程、建立专兼职师资队伍、建设创新创业实践平台与创业孵化基地、开展创新创业培训、开办创新创业论坛、举办创新创业成果展、组织参加校内外各级各类创新创业竞赛等。

## 2. 创新创业教育实践平台

健全四级大学生创新创业训练体系。2015-2016 学年，学校继续实施大学生创新创业训练计划，形成了国家级、省级、校级、院级四级大学生创新创业训练计划实施体系，使每一名学生在校期间至少参与一项创新创业训练计划项目。学校建立大学生创新创业校级网络管理平台，加强对大学生创新创业训练项目实施过程和结题验收的管理，每两年举办一次大学生创新创业成果展，将其打造成集项目展示、成果转化、校企对接等功能为一体的汇报交流平台。

创建各类创新创业实践基地。加强校内创新创业实践基地、校外实习实训基地、产学研合作基地建设，积极申报省级大学生创新创业教育示范校、省级大学生创业示范基地和省级大学生创新创业实践教育中心，推动创新创业理论教学、学科竞赛、项目实践、基地建设一体化。鼓励二级学院开办具有创新创业特色的冠名班，使学生有针对性地接受系统的创新创业教育，为学生提供专业化、个性化的创新创业指导。

鼓励学生参加创新创业实践活动。学校把创新创业实践活动与学科竞赛纳入素质拓展学分进行管理，将学生创新创业成果及获奖纳入二级学院目标考核指标体系，形成竞赛资助项目动态评价和绩效评定机制。学校重点资助政府为指导、高校为主体的覆盖面宽和影响力大的学科竞赛。学校组织面向全体学生的校级科技创新、创意设计、创业计划等校内学科竞赛和国家级、省级项目选拔赛，做到以赛促教、以赛促学。

发挥创新创业学院的组织协调作用。进一步完善创新创业学院的组织架构，明确创新创业学院的功能和定位，加大创新创业学院的专兼职师资队伍建设，建设覆盖校内各主要专业的学生工作室、创新社团、科创小组、科技协会等多种形式的创新创业团队，全面打造“创新、创业、创意、创造”四创融合空间，全力构建“众创、众包、众扶、众筹”四众服务平台。

## 3. 创新创业教育成果

2015-2016 学年，学校印发了《常州工学院创新创业导师管理办法》，从全校选拔了 77 名创新创业导师。印发了《常州工学院深化创新创业教育改革实施方案》，组建了 7 个校级创新团队：智能装备创新团队、光电测控创新团队、软件开发应用团队、未来建筑设计团队、理化科技创新团队、文化创意策划团队、艺术科技融合团队、企业文化



创建团队、科技翻译服务团队、校园文化建设团队，开设了 48 门创新创业通识选修课程。

2015-2016 学年，学校共有 353 项大学生创新创业训练计划项目获得立项，其中国家级项目 15 项、省级项目 60 项、市级项目 1 项、校级项目 277 项。

2015-2016 学年，学校进一步加大立项资助学生参与各级各类学科竞赛的力度，共有 378 人次学生在 41 项省级及以上学科竞赛中获奖。其中，在 2015 年全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）中，我校学生作品《USB 毛线——基于 ZigBee 网络的物联网管理平台》以华东赛区特等奖晋级，并获得全国总决赛一等奖；在第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛中，获得江苏赛区一等奖 1 项（晋级全国总决赛后获得全国三等奖）、二等奖 5 项、三等奖 5 项；在第七届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼赛区复赛暨第九届全国慧鱼工程技术创新设计大赛中，我校作品《一种新型快递分发车的设计》获一等奖，作品《一体化包装管家》获三等奖。在第八届全国大学生广告艺术大赛中获一等奖；在中国机器人大赛与 RoboCup 伊朗公开赛中获二等奖，获得 2016RoboCup 机器人世界杯中国赛 RoboCup3D 仿真组亚军；在全国中高等院校 BIM 算量大赛中获二等奖。

2015-2016 学年，学校举办了“挑战杯”大学生创业计划大赛校内选拔赛，遴选出特等奖 2 项、一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。在 2015 年江苏省大学生优秀创业项目遴选工作中，我校《高端减速机配件开发与生产项目》、《“秀身堂”国际电商销售平台——迪迪团队》、《途驴分销平台》三个项目获批为江苏省大学生优秀创业项目，每个项目获取资助 10 万元。在首届江苏省“互联网+”创新创业大赛决赛暨首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛中，我校选送的作品《打动女人心的梳篦(国家非遗)》和《智能景区》荣获江苏省三等奖。在 2016 年 5 月举办的“创青春”江苏省大学生创业大赛决赛中，我校共有 4 件作品参赛，创业实践挑战类作品《常州市金百合艺术品有限公司》（团队成员：孙琦、许宁心、高凡珅、钱可涵等，指导教师：唐纯、刘成娟、宋秀珍等）入围省赛决赛现场答辩环节，最终获得银奖，另有《沐林屋顶生态设计工程有限责任公司》、《常州云梦智能科技有限公司》、《常州优宠互联网科技有限公司》分获铜奖。

## （六）教学改革

### 1. 人才培养方案

2015 年，根据学校《关于专业培养方案制（修）订和执行的若干意见》，各专业按照“国家标准、行业需求、学校定位、打造特色”的总体要求，启动了专业人才培养方案的制（修）订工作。经专业系、二级学院两个层次的初次论证后，学校于 2015 年 4 月举行了专业培养方案论证会，邀请南京师范大学、江苏大学、河海大学等高校的专家

及行业代表对相关专业的培养方案进行专家论证，审核培养方案是否符合本科基本要求、是否体现学校办学定位和专业特色、确立的培养目标是否适当、毕业生应获得的知识能力是否有相应的课程或教学环节支撑、课程体系设置是否合理、课程前修后续关系是否恰当、各学期课程量是否相对均衡等。各专业根据专家建议修改后，于 2015 年 5 月底完成培养方案的制（修）订工作并在二级学院网站发布。

2015 级人才培养方案中，各学科门类专业的选修课程学分、实践课程学分及占总学分比例情况见表 3-4。与 2014 级人才培养方案相比，主要作了以下调整：（1）各专业可以根据人才培养的实际需要，决定本专业是否开设通识课程模块中的大学语文、计算机语言课程以及选择何种语言，也可以改设其它计算机类课程；（2）原“职业发展与就业指导”课程（2 学分）改设为两门课程：“专业导论与职业发展”（1 学分，第一学期开课）和“就业指导”（1 学分，第六学期开课）；（3）根据学校《关于进一步加强和改进思想政治理论课的意见》要求，对思想政治理论课的学时、学分、开课学期等进行了相应调整；（4）在条件允许的情况下，专业基础课程、专业方向课程可适当前移，周学时可适当突破学校原有规定，避免第一学年主要课程过少的情况出现。

表 3-4 各类课程学分占总学分的比例

学科门类	总学分	通识必修课、专业（基础）必修课占总学分比例（%）	选修课学分占总学分比例（%）	实践教学学分占总学分比例（%）
工、理	180	61.11	16.67	22.22
管、经、文、教、艺	180	64.44	18.89	16.67

在培养方案执行过程中，部分专业因经济社会发展和应用型人才培养的实际需要，在实施培养计划的前一学期向教务处提出申请调整教学任务。2015-2016 学年，经教务处和主管校长审批后，全校共调整培养方案 10 次。

## 2. 教师教学发展

经过多年的探索和实践，学校逐渐形成了“四维七化”教师教学发展体系，即按照“理念先导化、组织制度化、培训全员化、形式多样化、培养个性化、评价多元化、发展终生化”的路径，促进教师“转变观念、生成智慧、示范引领、走向幸福”四个维度的发展。

理念先导化。学校先后出台文件将教育教学能力和教学业绩作为岗位聘任、聘期考核、职称晋升、评优评先的必要条件，确立教学研究的学术地位，注重教学文化建设，营造人人参与教学发展的氛围。组织全校教师参与大学文化系列丛书《教学管理 100 个细节》、《课堂教学 100 个细节》、《学生心目中的教与学》的撰写工作。

组织制度化。2015 年，学校将教师教学发展中心从教务处剥离出来，独立设置为集教师教学发展研究、发展规划、培训、咨询服务于一体的内设处级单位，致力于提高

全体教师的教学素养，尤其是中青年教师的教学能力和教学水平，致力于将教师教学发展中心建设成教师生涯的充电站、教学经验的传播平台、教学名师的孵化器。

培训全员化。将教师教学能力提升分成三个阶段：入门阶段、成熟阶段和优秀阶段，根据不同阶段教师教学发展要求举办青年教师教学研修班、中年教师教学研修班及资深教师教学研修班；同时为了促进教学管理的科学化、专业化，开办了教学管理研修班。

形式多样化。学校搭建了多维立体的教师专业发展平台，开展多种教学交流活动。通过“走出去，请进来”等方式，积极组织各种形式的培训活动，定期开展名师公开课、名师大讲堂、青年教师公开课、研究型教学示范课、资深教师示范课、教学沙龙、青年教师论坛等教研活动；举办卓越教师培养对象研修班、青年骨干教师培养对象研修班、青年教师教学发展营、教学管理人员研修班、实践（实验）教学人员研修班等各类培训班，全方位为教师教学发展提供服务平台。

培养个性化。针对青年教师不同的实际情况，采取一对一导师制度，为每位青年教师进行教学能力诊断，制定相应的个人教学发展规划，为青年教师的成长提供全程指导。鼓励教师到企业、到地方挂职，培养“双师型”教师；实施青年教师导师制，提高青年教师的教学技能和业务水平；根据学科专业建设的需要，积极选派重点学科、重点专业、重点教学科研团队的带头人以及中青年骨干教师和双语教师到国外研修学习。通过这些举措，帮助教师转变教学观念、提高教学能力、全面提升素质，让教师有更多的“获得感”。关注每一位师生的发展，落实“一人一策”，促进师生个性化发展、多样性成功。

评价多元化。为更客观地评价教师的教学能力，学校采用多元化的评价体系，评价主体包括：领导、学生、专家、同行、督导、二级学院，多层面、多角度对青年教师进行指导，提高青年教师的教学能力与水平。

发展终生化。充分发挥骨干教师的主力军作用、卓越教师的桥梁作用、教学名师的示范引领作用，促进教师在整个执教生涯都能有所追求、“走向幸福”。2015-2016 学年，教师教学发展中心邀请了 5 名国内教学专家来校开设讲座，举办了校级教学名师示范课 8 次，组织青年骨干教师培养对象 45 人次开设汇报公开课，卓越教师培养对象 29 人次作了教学研究报告。2015-2016 学年，新增校级教学名师 2 人。学校教师积极参与各级各类教学比赛，成绩喜人。2015-2016 学年，共有 29 人在省级以上教学类比赛中获奖，其中，在第十五届全国多媒体课件大赛中，3 人获一等奖，6 人获二等奖，2 人获三等奖；在江苏省高校微课教学比赛中，1 人获一等奖，3 人获二等奖，3 人获三等奖；在江苏省高校工程管理专业青年教师授课竞赛中，1 人获一等奖。

### 3. 教学研究

学校积极鼓励教师结合教学实践，围绕学校内涵发展过程中迫切需要解决的问题开展专业建设、课程体系、教学模式、人才培养模式、教学管理等方面的研究，促进教学改革。学校将教学研究作为科学研究的一部分，先后印发了《常州工学院教学奖励办法

《试行》)、《常州工学院教学研究分值核算办法(试行)》,对优秀的教学研究成果给予奖励,将教学研究成果与学术研究成果同等看待,并作为职称晋升、岗位聘任和评奖评优的必要条件之一。

2015年9月,学校召开了教学建设与改革项目推进会,全面梳理学校2006年以来省级及以上教学建设与改革项目(成果)的基本情况,探讨了今后需要重点关注的问题,并提出了推进教学建设与改革项目的建议和策略。

2015-2016学年,学校教师参加全国性教研会议(活动)129场、211人次,发表教学研究论文154篇。在江苏省高等教育学会第十二次高等教育科学研究优秀成果奖评选中,王晓军老师的教研成果《基础力学教学模式的创新与实践》、汪禄应老师的教研成果《胡适哲学思想对工科大学人文通识教育的启示》荣获三等奖。

2015-2016学年,学校立项资助教学改革研究课题72项,委托课题15项;评选出校级教学成果特等奖3项、一等奖4项、二等奖5项。获批江苏省教育科学规划课题5项,7项市厅级以上教育教学研究与改革课题顺利结题。

#### 4. 人才培养模式

学校从服务学生发展、服务地方发展出发,针对“生源构成的多样化”,构建了多元化的人才培养模式。学校依托国家级、省级卓越计划试点专业、教育部综合改革试点专业、省级品牌专业、省级重点专业(类)培养卓越应用型人才;在“专转本”、对口单招、中高职与普通本科“3+4”、“3+2”分段培养试点专业培养高素质技能型人才;通过校内工、管、艺、文、教等专业融合交叉,开办辅修专业、自考第二学位专业,培养具有“技术+管理”、“外语+商务”、“工程+艺术”等特征的复合应用型人才,形成了卓越应用型、高素质技能型、复合应用型三足鼎立且有机互动的多元化人才培养模式。

例如,机械设计制造及其自动化专业对统招本科生采用“3+1”模式,即3年校内学习和累计1年的企业生产实习、工程技术实践,通过校企联合、工学交替培养卓越机械工程师;对中职本科衔接的学生采用“3+4”培养模式,即3年中职和4年本科一贯制教育,7年中通过基本技能、初级工、中级工、高级工和预备技师的逐级训练,实现“本科(学士)+技师(预备)”的培养目标。

此外,学校还与河海大学、吉林大学、常州大学等知名高校开展了联合培养硕士研究生工作。2015-2016学年,20余名教师被聘为硕士生导师,指导研究生19人,至本学年末已累计招收200余名硕士研究生,积极探索应用技术型硕士人才培养模式。

## 四、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

落实领导责任。学校成立了由校党委书记、校长担任主任的校级人才培养工作委员会，总体设计和协调全校教学、学生管理、素质教育等各项人才培养工作，明确学校及各二级学院党政主要领导是教学质量“第一责任人”。学校领导班子成员对口联系二级教学单位，深入教学一线，及时了解并研究解决教学中的重点难点问题。2015-2016 学年，为进一步加强人才培养工作的协调统筹，提高工作效率和人才培养质量，学校成立了校级教学工作委员会，分管教学副校长任主任；成立院级教学工作委员会，二级学院院长（直属教学部主任）任主任。为充分发挥校内外专家对专业建设的指导作用，提高专业建设质量，学校还调整了各专业的教学指导委员会，由校外专家任主任。

落实制度保障。学校制订和完善一系列确保教学中心地位的约束激励政策和措施，在岗位聘任、职称评聘、进修学习与出国深造人员选派等方面坚持向教学一线倾斜，严格执行教学质量“一票否决制”。实行教授、副教授为本科生上课制度，并进行严格考核。2015-2016 学年，学校印发了《常州工学院专业技术职务评议办法》、《常州工学院专业技术职务资格条件》、《常州工学院岗位设置与聘用管理办法（2016-2018 聘期）》等一系列政策文件。

落实经费保障。学校专门下拨经费用于学科专业建设、工程中心及科研平台建设、学生实习实训以及校外社会实践活动等。设立师资队伍建设专项经费，大力引进高层次人才，支持教师在职学习、攻读博士学位以及到国外进修等。

落实服务保障。各党政职能部门、各教辅部门牢固树立科研促进教学、管理保障教学、后勤服务教学的理念，把为教学服务、为师生服务落到了实处。全校做到领导精力、师资力量、资源配置、经费投入、政策导向、绩效评价等都优先保障教学，形成了领导重视教学、政策保障教学、教师倾心教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面。

### （二）校领导班子研究本科教学情况

学校常委会、校长办公会定期专题研究教学工作，认真分析和解决教学中的问题。实行教学工作例会制度，加强学校和二级教学单位之间的沟通。实行校领导联系院系制度，每一位校级领导都联系了 1-2 个二级基层教学单位，深入教学第一线，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行指导。实行领导干部听课制度，领导带队检查、指导基层教学工作，开展调查研究，掌握教学工作现状。学校领导都主持或参与各级各类教改、教研项目等。

### （三）教学质量保障体系建设

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出的“根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准。开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动”以及《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出的“完善高校内部质量监控办法，强化教师、院系、学校三级质量保障，建立行业企业、用人单位、教师、学生、家长和中介组织多方参与的评价制度”，学校在现有“一级评估、三级监控”教学质量监控体系的基础上，逐步架构“学校、二级学院、专业系”三级监测，“政府、学校、学生、用人单位、社会专业机构”五维评价的“三级五维”教学质量监测与持续改进体系，实施“产出导向、自我改进”的监测运行机制。2015-2016 学年，学校印发了《常州工学院教学质量评估实施办法》，研制了适应多元化应用型人才培养需要的各教学环节质量标准，强化了“全员参与、全方位、全过程、信息化、规范化、标准化”的教学质量管理工作，推动专业建设水平和应用型人才培养质量的提升。

### （四）日常监控及运行

落实教学检查制度。学校建立了校、院两级常规教学检查制度。二级学院（直属教学部）领导、专业系主任采取不定期抽查的方式监测教师的日常教学工作和学生的学习状态，通过党政联席会议、教授委员会等形式及时在本单位内部解决发现的问题。学校层面每学期集中开展三次教学检查：期初，教务处和教学质量评估中心负责巡视教学现场，检查教学准备工作情况、任课教师到课情况、学生出勤情况等，并随机走进课堂听课；期中，分管教学副校长带领检查组采取实地查看、调阅资料、咨询座谈等方法，全面了解基层教学单位在教学建设、教学运行、实践教学和质量监控等方面的实施情况，教务处撰写教学检查反馈分析报告，剖析教学过程中的存在问题，总结教学管理中的先进经验；期末，侧重于考风考纪以及毕业设计（论文）答辩等方面的检查。

2015-2016 学年，期中教学检查组共检查教学基本资料 202 份，课程作业 117 份。校领导、相关职能部门副处级以上干部以及二级学院党政领导还深入课堂听课 513 学时。

发挥教学督导作用。2015-2016 学年，学校新修订了《常州工院校级教学督导工作条例》，详细规定了校级教学督导的聘任条件，进一步明确了教学督导的职责和工作要求，并要求各二级学院（直属教学部）组建院级教学督导组、修订本单位的教学督导工作实施办法。

2015 年 9 月，学校成立了第八届校级教学督导组，共聘任督导 13 名。教学质量评估中心举办多次座谈会，对新聘校级教学督导进行了培训，要求教学督导及时、客观地做出听课评价，并详细写出听课对象教学的优点和特色、待改进之处等，力求“现督现

导”，避免“督而不导”，真正发挥教学督导的作用。校级教学督导全年听课 343 学时，其中，针对学生评教排名靠后的教师听课 199 学时，对晋升职称的教师听课 21 学时，对来校应聘面试的教师听课 101 学时，对新进教师听课 22 学时，覆盖教师 308 人。

开展专项评估。在总结近年来专项评估的基础上，教学质量评估中心多次组织专家论证，于 2015 年 12 月印发了《常州工学院教学质量评估实施办法》，规定了开展专项评估的频率、评估方法、评估标准以及评估结果的使用。学校目前开展的专项评估有专业评估、课程评估、教学资料评估、试卷评估、教材评估、毕业设计（论文）评估等。

2015-2016 年，学校组织专家开展了课程评估，评估课程（含课程设计）93 门；开展了试卷评估，评估非考查类试卷 110 份；开展了毕业设计（论文）评估，评估毕业设计 24 篇，毕业论文 12 篇。由教学质量评估中心撰写各专项评估的评估分析报告，反馈至学校教学工作委员会，并要求相关教师根据评估意见做出整改。

做好学生评教。学校组织学生在每学期末通过教务管理系统进行网上评教。在每次实行网上评教前期，根据前一轮评教结果适当修正某些评价指标，使评价指标更趋于科学合理，以提高评教结果的有效性；评教结束后，及时整理、分析评价数据，撰写评教结果分析报告。2015-2016 学年第一学期，学生参评率 97.8%，共有效评价 643 位教师承担的 1,167 门课程，评价得分 90 分以上的教师占 93.2%，评价得分 90 分以上的课程占 89.6%；2015-2016 学年第二学期，学生参评率 96.3%，共有效评价 615 位教师承担的 852 门课程，评价得分 90 分以上的教师占 91.4%，评价得分 90 分以上的课程占 90.0%。

## 五、学生学习效果

### （一）应届毕业生基本情况

#### 1. 应届毕业生人数

学校 2016 届本科毕业生共有 3,574 人，其中二本毕业生 2,150 人，民办本科 1,076 人，专转本 108 人，单招 76 人，中外合作办学 164 人。

#### 2. 应届毕业生英语水平

至 2015-2016 学年末，非英语专业应届毕业生中有 2,775 人通过了大学英语四级考试（CET-4），累计通过率为 81.26%；英语专业毕业生中有 107 人通过了英语专业四级考试（TEM-4），累计通过率为 67.30%。另外，非英语专业应届毕业生有 778 人通过了大学英语六级考试（CET-6），累计通过率为 22.78%；英语专业有 44 人通过了英语专业八级考试（TEM-8），累计通过率为 27.67%。

#### 3. 应届毕业生毕业率和学位授予率

至 2015-2016 学年末，共有 3,386 人取得毕业资格，毕业率为 94.74%；共有 3,229 人获得学士学位，学位授予率为 90.35%（见表 5-1）。

表 5-1 2016 届毕业生毕业率、学位授予率（按授予学位）

学位	工学	理学	管理学	经济学	文学	教育学	艺术学
毕业生人数	2124	34	547	108	250	223	288
毕业率（%）	92.98	97.03	96.16	98.15	98.80	99.10	96.53
学位授予率（%）	89.12	91.18	93.78	97.22	97.60	90.58	83.68

#### 4. 攻读硕士研究生情况

学校将学生考研作为提高就业质量和促进学风建设的抓手，加强组织领导，设立“研究生录取奖学金”，提供良好的备考环境；二级学院层面及时召开考研动员会并安排相应方向的考研指导教师，备考过程中提供务实的日常管理、细致的人文关怀，后期组织考研经验交流会巩固成果。

2016 届应届毕业生中，有 199 人被录取为硕士研究生，占毕业生总数的 5.57%，其中 40.70% 的学生升入“985”、“211”工程大学深造。另有 36 人赴国（境）外攻读硕士研究生学位。毕业生考研录取率较高的专业有电子科学与技术（27.39%）、通信工程（25.00%）、工业设计（18.00%）等。

### （二）学生就业

#### 1. 就业指导与服务



实施目标责任制，建立就创业工作考评机制。每年年初，学校都与各职能部门主要负责人、二级学院院长签订包含就业工作在内的年度工作目标责任书，年底组织考核小组根据目标责任书进行严格考评。学校还参照《江苏省普通高等学校毕业生就业工作检查项目分量表(试行)》制定了《常州工学院毕业生就业工作评估考核指标体系》，用以规范和考核学校内部学生就创业工作的开展情况，通过过程管理实现目标管理；各二级学院也相应建立并实施了适合自身特点、旨在提高自身就业工作水平的考核办法。

完善制度设计，确保就业工作规范有序。学校经常组织相关人员认真学习、切实落实国家及省有关毕业生就业的方针和政策，并将国家和江苏省有关促进毕业生就创业的工作方针和政策编印成册，为班级导师和毕业生学习和掌握政策提供便利。在就创业工作过程中，执行“无障碍、零收费”政策，严格按照上级组织制定的就创业工作程序和要求开展工作，及时完成了教育厅下达的各项任务。

打造完备的就业指导服务体系，加强就创业人员队伍建设，推进就业指导全程化。2015-2016 学年，学校推荐 5 名就业工作人员参加“职业指导师”培训并全部合格，2 人参加“职业生涯规划”师资培训，1 人参加“职业指导骨干教师”培训。面向全校 2017 届毕业生举办就业指导讲座 9 场；邀请省就业指导中心专家、企业代表、成功校友来校举办就业讲座报告 3 场；开展大学生创业培训，全年培训学生“产生你的企业想法(GYB)” 700 人，“创办你的企业(SYB)” 180 人。在新生入学阶段，学生工作处和二级学院充分利用新生入学教育的机会，向全体新生进行就业形势和就业理念教育，帮助学生认识就业、重视就业；二级学院则重点进行专业发展前景和优秀毕业生事迹介绍，帮助学生建立稳定的专业思想，在此基础上完成大学生学业生涯设计，为大学学习确立方向。鼓励并积极组织学生参加各种职业技能鉴定或从业资格考试，2015-2016 学年累计共有 2,288 人次获得各种职业技能鉴定或职业资格证书。

加强就业信息化建设。学校建有专门就业网站，专人负责网站的建设和内容更新，所有信息在 12 个小时内均能出现在就业信息栏、就业网站、就业微信平台、常工就业 APP、就业 QQ 群中，确保招聘活动的正常进行。2015-2016 学年，新签大学生就业基地 10 家，引进 748 家企业到校招聘毕业生，举办校内专场招聘会 49 场。

建立援助机制，做好就业困难群体的就业帮扶工作。学校高度重视贫困学生和由于某种原因出现就业困难的毕业生，积极主动地做好就业帮扶工作。职能部门和二级学院建有包含学生信息、困难原因、就业意愿等内容的就业困难毕业生信息库，一方面对他们予以重点关心和优先推荐（优先提供不少于 3 次符合他们择业意向的就业信息），另一方面指定人员主动帮助困难毕业生寻找就业岗位，实时关心他们的就业状况，帮助他们共同解决求职过程中遇到的困难和问题，帮助他们顺利就业。

## 2. 就业率

学校扎实高效的就业指导工作与完善的就业服务体系，确保了毕业生就业率稳中有

升，无论是初次就业率还是年底就业率都始终维持在较高水平。学校 2016 届毕业生初次就业率为 91.69%，年底就业率为 98.29%，协议就业率为 90.21%（见表 5-2）。各专业毕业生就业率见表 5-3。

表 5-2 2016 届毕业生就业率（按学科）

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	教育学	艺术学	合计
毕业生人数	2,017	34	654	108	250	223	288	3,574
初次就业率（%）	91.87	100	89.14	98.15	96.00	78.48	99.31	91.69
年底就业率（%）	98.36	100	96.94	100	98.80	98.65	99.31	98.29
协议就业率（%）	88.60	91.18	91.59	96.30	92.40	90.58	93.75	90.21

表 5-3 2016 届毕业生就业率（按专业）

序号	专业名称	毕业人数 (人)	初次就业率 (%)	年底就业率 (%)	协议就业率 (%)
1	通信工程	76	71.05	97.37	72.37
2	计算机科学与技术	111	70.27	98.2	93.69
3	物联网工程	36	69.44	100	100
4	软件工程	130	77.69	98.46	85.38
5	建筑学	63	100	100	96.83
6	土木工程	226	95.58	98.67	96.02
7	工程管理	76	100	100	96.05
8	国际经济与贸易	108	98.15	100	96.30
9	工业工程	31	96.77	100	93.55
10	工商管理	106	96.23	99.06	97.17
11	市场营销	75	98.67	100	100
12	财务管理	154	74.68	94.16	85.71
13	电子商务	70	78.57	91.43	91.43
14	物流管理	72	90.28	97.22	93.06
15	公共事业管理	70	94.29	97.14	80
16	英语	159	98.74	99.37	94.34
17	日语	59	98.31	98.31	88.14
18	艺术设计	141	99.29	99.29	96.45
19	动画	67	98.51	98.51	96.97
20	工业设计	50	100	100	82
21	机械设计制造及其自动化	245	92.65	97.55	86.12
22	材料成型及控制工程	129	92.25	98.45	89.92

23	机械电子工程	37	97.3	100	97.3
24	汽车服务工程	73	91.78	98.63	93.15
25	测控技术与仪器	106	94.34	96.23	86.79
26	新能源科学与工程	93	93.55	96.77	88.17
27	电气工程及其自动化	205	96.59	98.05	90.24
28	自动化	177	99.44	99.44	84.18
29	电子信息工程	142	97.89	97.89	89.44
30	电子科学与技术	73	100	100	73.97
31	光电信息工程	33	100	100	93.94
32	学前教育	72	79.17	100	86.11
33	小学教育	55	52.73	96.36	92.73
34	艺术教育	96	92.71	98.96	92.71
35	汉语言文学	32	78.13	96.88	90.63
36	广播电视编导	30	100	100	96.67
37	数学与应用数学	34	100	100	91.18
38	化学工程与工艺	62	98.39	100	83.87

### 3. 就业质量

#### 3.1 就业分布

学校 2016 届毕业生的就业去向情况见表 5-4。毕业生的就业去向与学校“面向基层，服务地方”的办学定位和工学为主的专业特色相符合，为本地制造业为主的众多领域培养了大量人才。

表 5-4 2016 届毕业生就业去向

就业去向	政府机构	事业单位	企业	部队	出国	升学	国家地方项目	灵活就业	合计
人数	11	113	3,103	3	67	199	5	12	3,513
比例 (%)	0.31	3.16	86.82	0.08	1.87	5.57	0.14	0.34	98.29

#### 3.2 就业质量评价

麦可思数据有限公司发布的《常州工学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告》显示：学校 2015 届毕业生毕业半年后的非失业率为 92.0%，与省非“211”本科院校基本持平，主要原因在于拟升学、准备考公务员（事业单位）考试或正参加职业技能培训的人群增加。毕业生毕业半年后月收入为 3,582 元，金融业、教育业行业毕业生月收入高出学校平均水平，从事互联网开发及应用、计算机与数据处理、证券金融等相关职业的毕业生月收入高出学校平均水平。毕业生工作与专业相关度为 61%，毕业生选择专业无关工

作的主要原因是“与专业相关的工作不符合自己的职业期待”、“先就业再择业”等。毕业生的就业现状满意度为 64%，比省非“211”本科院校高 1 个百分点，毕业生对就业现状不满意的主要原因是“收入低”、“发展空间不够”。毕业生的工作与职业期待吻合度为 45%，与省非“211”本科院校基本持平，毕业生认为工作与职业期待不吻合的主要原因是“不符合我的职业意愿”。毕业生离职率为 29%，与省非“211”本科院校基本持平，发生过离职的毕业生中，离职主要原因是“个人发展空间不够”、“追求更高薪资福利”等。

### （三）学生学习满意度

麦可思数据有限公司跟踪调查了我校近四届毕业生对学校培养质量的满意度情况。

在教学与课程评价方面，84%的 2015 届毕业生对学校教学感到满意或很满意（教学满意度），且近四届毕业生的教学满意度基本稳定在 85%左右。71%的 2015 届毕业生认为核心课程对于就业和升学有些重要或重要或非常重要（核心课程重要度），其中 69%的毕业生认为课程能满足其工作或学习要求（核心课程满足度），且近四年来核心课程重要程度持续维持在较高水平（超过七成），核心课程满足度逐年上升（2012 届、2014 届 66%，2013 届 67%），这反映专业培养水平、课程教学进一步满足了毕业生实际工作的需求。

在素养、能力、知识培养效果方面，97%的 2015 届毕业生表示在校期间素养存在提升，其中工程类专业毕业生中分别有 67%、66%认为在大学期间“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多。2015 届毕业生基本工作能力总体满意度为 81%，且近四届毕业生基本工作能力总体满意度与省非“211”本科院校平均水平基本持平。2015 届毕业生核心知识总体满意度为 79%，且近四届毕业生核心知识总体满意度均不低于省非“211”本科院校平均水平。

### （四）毕业生成就

案例一：黄雨萌，男，中共党员，材料成型及控制工程专业 2016 届毕业生。在校期间曾荣获优秀学生干部、优秀毕业生、学业优秀奖学金、社会工作奖学金、体育奖学金、文化艺术奖学金、学术科技创新奖学金、校“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、“新华杯”常州市第五届高等教育和职业教育创新创业大赛高校组三等奖、“优秀共青团员”荣誉称号、卡拉 OK 大赛优秀奖、“移动杯”常州工学院 2012 级新生军训征文大赛三等奖、大学生涯规划设计大赛三等奖、常州工学院第六届“青年相声大赛”三等奖、大学生社团文化艺术节“美丽化学，魅力大学梦”一等奖等 20 余个奖项，曾连任四年班级班长、14 成单班高年级学生辅导员、新生班主任助理、常州工学院学生评议员等职务。通过选拔，现就职于南通市海门市村官。任职以来，他充分利用大学

所学知识，结合该村实际，不但自己在农村得到了锻炼，而且促进了该村和谐发展，深受干部群众好评。

案例二：钱晨，男，中共党员，工程管理专业 2016 届毕业生。在校期间，曾任班长、学生会主席等职，学习成绩优秀，获国家奖学金，省优秀学生干部称号。大四时，了解到 BIM 在建筑行业中发挥着重要作用，遂带领同学组建创新创业团队，毕业后，团队成员 11 人全被南通二建聘用，现已为南通二建集团技术中心 BIM 中心主任，在职期间主持过青海、甘肃、新疆、陕西、宁夏建筑市场调研报告，南京供销合作经济产业园投标 BIM 实施方案，天津中海创项目 BIM 实施工作方案，新疆艺术中心 BIM 实施工作方案等。

案例三：孙全，男，中共党员，计算机科学与技术专业 2016 届毕业生。在校期间曾担任学生会组织部副部长，计算机系学生党支部书记，机器人协会会长，工作认真负责。参加 2014 年中国机器人大赛和江苏省机器人大赛并分别获得了全国季军，江苏省亚军的成绩，2014 年荣获江苏省大学生年度人物入围奖。2016 年以硕士研究生专业总分第一的成绩被河海大学计算机科学与技术录取，现就读于河海大学计算机与信息学院，攻读计算机科学与技术专业工学硕士学位。

案例四：徐盛维，女，英语专业 2016 届毕业生，现攻读西交利物浦大学硕士研究生。在校期间，曾任常州高校传媒联盟副主席、《常工青年》主编，通过大学英语四六级、英语专业八级、LSCAT 第一阶段测试，获得上海高级口译证书、计算机一级证书；曾获校学业优秀奖学金、社会工作奖学金、学术创新奖学金，校“优秀共青团干部”，校“暑期社会实践积极分子”，“外国语学院十佳青年”等；曾获第四届全国口译大赛（英语）江苏安徽赛区优胜奖、第六届海峡两岸口译大赛华东赛区优胜奖。曾主持并完成了“手绘本创作——挖掘由西餐文化所衍生的惯用词”项目。

案例五：汤婷，女，中共党员，广播电视编导专业 2016 届毕业生。在校期间曾多次获得“学业优秀奖学金”、“文化艺术奖学金”、“学术科技创新奖学金”、“社会工作奖学金”；担任过系团总支书记、大学生通讯社第十届副秘书长、微剧社秘书长；多次荣获“优秀学生干部”荣誉称号；被评为常州工学院“优秀共青团员”、荣获《常州工学院报》“优秀学生记者”称号、“优秀共青团干部”称号；曾获第十三届中国大学生广告艺术节佳作奖。现就职于常州亿行舟文化传播有限公司，担任编导、制片、策划、执导等工作。

案例六：张博文，男，中共党员，工业设计专业 2016 届毕业生。在校期间先后担任新生班导助理、院纪治部部长、工业设计系团总支书记等职务，并荣获国家励志奖学金、学业优秀奖学金等 20 余项奖励。本科学习期间，他积极参与社会实践，担任鼎坊工业设计公司产品创意设计师、浙江大学台州研究院创意设计师，其作品曾获第五届中国高等院校艺术设计大赛一等奖、三等奖（四项），安徽省“江淮杯”工业设计大赛设计新锐奖，甘肃省“创新杯”工业设计大赛优秀奖，第三届中国高等院校设计作品三

等奖（两项），第十一届中国“五金杯”工业设计大赛入围奖，入选《中国高等院校设计作品精选年鉴》。现为浙江理工大学艺术设计专业研究生，大巧手绘培训班特聘教师，溯物创意设计工作室创始人之一。

## 六、特色发展

### (一) 建立了“四纵四横”协同育人机制

学校在实践中卓越应用型、高素质技能型、复合应用型三足鼎立且有机互动的人才培养模式的过程中，致力构建“四纵四横”的协同育人机制，即校企、校校、校地、国际协同四种横向育人方式，并通过组织协同、平台协同、项目协同、活动协同四种纵向层面实现政产学研用合作育人。

校企协同育人。多年来，学校一直不断强化与行业企业间的深度合作，坚持走产学研相结合的道路，积极为地方调整经济结构和转变经济增长方式服务，为产城融合服务，为传承和弘扬地方文化服务。2015-2016 学年，新增 50 余家企业与学校签订了产学研合作协议。学校紧紧围绕应用型本科人才培养目标，实施与工程实际“零距离”、“无缝对接”的专业教学，与企业共同制订人才培养方案、共同开设校企合作课程、共同建设校企合作基地、共同指导学生毕业设计，人才培养过程体现了“校企合作、工学结合”，实现了“招工与招生、教学与生产、实习与就业”趋于同步。至 2015-2016 学年末，学校建有 434 个实践教学基地，其中合作型 260 个、紧密合作型 143 个、融合发展型 31 个，与 11 家企业合作建立“企业冠名班”（见表 6-1）。

表 6-1 企业冠名班

班级名称	对接二级学院	冠名企业
永祺车业班	机械与车辆工程学院	永祺（常州）车业有限公司
太平洋电气卓越班	电气与光电工程学院	太平洋电气设备有限公司
无锡信捷自动化卓越班	电气与光电工程学院	无锡信捷电气股份有限公司
同惠电子卓越班	电气与光电工程学院	常州同惠电子股份有限公司
富藤软件卓越班	计算机信息工程学院	常州常工富藤科技有限公司
青软计算机卓越班	计算机信息工程学院	西宁青软计算机软件开发有限公司
霍克班	艺术与设计学院	常州霍克展示器材制造有限公司
灵通班	艺术与设计学院	灵通展览系统股份有限公司
变形虫班	艺术与设计学院	江苏变形虫品牌管理有限公司
亚邦药业班	数理与化工学院	亚邦投资控股集团有限公司
南通四建一注册安全工程师班	土木建筑工程学院	南通四建集团有限公司

例如，电气工程及其自动化专业实施“校代表”制度，选拔骨干教师作为“校代表”进驻 30 多家企业，发挥校企合作的桥梁作用。该专业还实施了引航计划，从合作企业选拔技术骨干聘任为学生的“企航师”，参与专业导论课程讲授、专业讲座、合作课程建设、学生企业实习培训、毕业设计指导等环节，从而发挥其使学生从学校走向社会的

领航作用。土木工程专业主动与社会需求对接，把专业教育嵌入行业发展、企业职业需求，精准进行人才市场的“细分”，确定专业的“目标市场”。该专业与南通四建集团、苏中建设集团、常州一建集团等企业协同开展“安全工程师”教育，开创了全国土木工程领域安全教育的先河；与常虹钢构公司、南通四建集团、沪宁钢机公司等企业协同开设了全省首家土木工程（钢结构）专业方向。

校校协同育人。自 2012 年以来，为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》，学校作为牵头院校，分别与 5 所中职校的 7 个专业合作开展了“中职与普通本科 3+4 分段培养”项目，与 2 所高职校的 3 个专业合作开展了“高职与本科 3+2 分段培养”项目（见表 6-2），致力探索培养本科层次高素质技能型人才的路径，促进了区域现代职教体系“立交桥”的形成。

表 6-2 现代职业教育体系建设项目（2015-2016 学年）

试点形式	合作学校	前段专业	后继专业	批准时间
中 职 与 本 科 3+4	常州刘国钧高等职业技术学校	数控技术应用	机械设计制造及其自动化	2012
	江苏省溧阳中等专业学校	数控技术应用	机械设计制造及其自动化	2012
	江苏省江阴中等专业学校	电子与信息技术	电子信息工程	2014
	江苏省宜兴中等专业学校	建筑工程施工	土木工程	2014
		会计	财务管理	2015
	常州旅游商贸高等职业技术学校	物流服务与管理	物流管理	2015
		计算机平面设计	视觉传达设计	2014
高 职 与 本 科 3+2	常州工程职业技术学院	光伏材料加工与应用技术	新能源科学与工程	2013
		国际商务	国际经济与贸易	2015
	常州机电职业技术学院	电气自动化技术	电气工程及其自动化	2014

在职教体系项目实施过程中，学校和合作院校通力协作，坚持先行先试，积极探索校校育人的新模式、新路径；多次召开项目协调与工作推进会，建立了由行业、企业、高校、职教专家组成校企合作指导委员会，按专业成立了项目领导小组、工作小组、课程协作组，确定了各小组成员，明确了各自的职责；建立了每学期工作例会制度和交流互动机制，各学校职能管理部门与专业教师深度合作，对项目实施进行顶层设计和难点剖析，共同下企业调研，共同制定人才培养方案，开展集体备课，确保了试点项目的各项工作有序规范；印发了《常州工学院中高职与普通本科分段培养试点项目管理办法》、《常州工学院现代职教体系建设项目经费管理办法》等多个政策性文件。

学校与合作院校积极组织专业教师与行业企业的工程技术人员共同开展市场调研，



了解各专业技术领域的发展现状和变化趋势，分析各专业对应的职业岗位（群）的任职要求，确立了人才培养的服务面向和定位，建立了“本科（学士）+（预备）技师（行业执业资格）”一体化的人才培养模式，制定了一贯制人才培养方案。各专业共同开发与行业接轨的校本课程，按照“模块化”的思路，设置公共基础课程模块、职业基础能力课程模块、职业核心能力课程模块、职业资格证书与技能鉴定课程模块，体现了课程体系的递进式衔接，初步构建了“融继续学习能力、岗位职业能力、就业竞争与可持续发展能力于一体”的课程体系。

校地协同育人。学校全面推动各学科专业与地方政府、行业协会的产学研合作，共同促进地方经济社会发展和学校科研水平的提升。与常州市所有辖市区都签订了全面合作协议，与常州市发改委、质量技术监督局、南通市海安县人民政府、新疆乌苏市教育局等单位开展了“政产学研用”全面合作。学校还与街道（开发区）建立了“1对1”的合作共建模式，根据各镇（街道、产业园区）的产业发展需要，加强在工业制造、动漫产业、社会服务和社会主义新农村建设等方面的合作，建设了一批产学研一体化基地、大学生实践实训基地、教师培训基地以及职业技能认证基地，进一步充实了学校多维度服务社会的职能。

国际协同育人。学校积极拓展与境外大学交流与合作的深度和广度，不断探索中外合作办学的新机制，努力提升学校的国际化水平。举办中外合作、国际课程实验班，积极推进教师互派、学生互换、学分互认等，招收外国留学生和港澳台学生；借鉴国际先进的教育理念和教育经验，引进国外优秀课程、教材，推进双语教学，着力培养一大批具有国际视野、知晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才；与境外知名高校、教育和科研机构以及企业合作设立教育教学、实训、研究机构，共建一批国际化的专业和课程。

我校留学生教育起步于1994年，迄今培养了来自45个国家的近800名汉语言进修生、专业进修生、实习生和4名学历留学生，是常州市教育局和常州市外办挂牌的“常州市外国人中华文化培训基地”和“常州市外国人汉语言文化学习中心”。2015-2016学年，来自韩国、日本、德国、澳大利亚等13个国家的留学生共计90人在我校就读，包括汉语言进修生、专业进修生和学历生。

学校大力开展国际化专业建设，在软件工程、土木工程、学前教育3个专业开办中外合作办学项目，2015年共招收235位新生，其中软件工程专业76人、土木工程专业80人、学前教育专业79人。至2015-2016学年末，共有中外合作办学班级17个、学生602人，占全日制在校生数的4.23%。学校在软件工程、化学工程与工艺、国际经济与贸易3个专业试点开展全英文授课，积极建设国际化校园。长期聘请来自美国、新西兰、澳大利亚和日本等国的外籍教师8人，主要从事语言教学工作。

学校与境外40多所高校开展长期友好合作，加入中美人文交流高层磋商机制框架下的子项目“中美人才培养计划121项目”以及江苏省“中美大学生双向交流项目”，

成为美方 27 所州立大学的合作伙伴，学分互认专业覆盖了全校大部分专业。近年来，学校积极参与常州市外办国际友城青少年友好交流项目，开展与丹麦、土耳其、俄罗斯等国友好城市的教育交流合作，多次受到市外办表彰和奖励；引进联合国劳工组织国际培训中心的大学生创新创业培训项目，为学生打开国际创业眼界；与美国康考迪亚大学合作建立语言培训中心；与澳大利亚著名教育集团那维教育合作，开展与美国、英国、澳大利亚、加拿大的近百所优质大学的“4+1 本硕连读项目”。2015-2016 学年，学校认定本校学生在境外高校学习的有 103 人，获学分数共计 2,644 分。新增 55 位学生赴英国赫特福德大学、丹麦 VIA 大学学院、法国英赛克-阿尔卑斯-萨瓦高等商业学院、加拿大爱德华王子岛大学、加拿大温莎大学等境外高校留学，其中中外合作办学项目留学 40 人、国际课程实验班项目留学 3 人、学分互认项目留学 8 人、省政府奖学金留学项目 4 人。有 36 人赴英国伯明翰大学、英国曼彻斯特大学、伦敦大学国王学院等境外高校攻读硕士学位。

学校致力于打造中外人文友好交流平台，完善与境外高校人文交流机制的相关制度，建设了一批友好交流项目。2015-2016 学年，学校具有 1 个月以上国（境）外学习经历的学生共有 55 人，其中校际交流项目 32 人、江苏高校学生境外学习政府奖学金项目 4 人、带薪实习项目 19 人。另有 131 名学生赴国（境）外参与了为期 7-28 天不等的夏令营项目、实习项目、访学项目。

## （二）形成了课外“阶梯式”实践育人体系

根据教育部等七部委《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1 号）文件要求，在应用型本科人才育人理论研究和实践探索的基础上，学校逐步建立起一个课内与课外相结合、校内与校外相结合、专业实践与社会实践相结合、分年级分层次的课外“阶梯式”实践育人体系，促进学生全面发展，全面提高我校应用型本科人才培养质量。

课外“阶梯式”实践育人体系内容涵盖思想教育、日常行为规范、课外实践教学、社会实践、社团活动、学术科技、劳动实践、艺术实践、军事实践、身体健康、心理健康教育、法制教育、生活发展、创业实践等。其中课外实践教学、军事实践、思想政治理论课综合实践为学生必修学分，由相关部门负责落实；其他各类实践活动，为学生选修学分或奖励学分，由部门、二级学院、班级及学生个人负责实施。

学校出台有《常州工学院学生课外“阶梯式”实践育人实施意见》，以“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”为主线，围绕培养应用型本科人才九大素质能力（是非判断能力、身体健康能力、心理调适能力、理解交流能力、生活发展能力、应用分析能力、科学思维能力、组织管理能力、创新创业能力）的总目标，大力优化“四个课堂”（教室、社团、宿舍、网络）的育人环境，创设由各级组织提供的学生素质能力获取的各级各类平台和途径，实施分年级、分层次、渐进式、个性化的教育管理服务模式，强化实践育人工作的引导、指导和督导，充分激发广大学生主动成人成才的内在动力，注

重培养学生的“三商”（智商、情商、灵商）和“五能”（外语能力、写作能力、沟通能力、计算机能力、专业能力），教导学生养成预、聆、温、练、问的学习习惯，努力让学生做到“四学会”（学会学习、学会做人、学会生活、学会做事），达到“学以致用、学以自知、学以为己”的学习境界。

学校坚持全员、全过程、全方位开展课外“阶梯式”实践育人，为每一位学生定制一张实践育人的“个人成长菜单”——《成功的阶梯——大学生人生财富存储表》。该表由学生本人定期填写，对一学年的生涯规划、素质发展、能力培养等内容进行记载和评估；再由辅导员、班主任（学生导师）进行评价，并提供咨询和指导；加强家校联系，再由学生家长评价，并填写反馈意见。每学年学校根据学生课外素质能力积分排名进行评比表彰，学生积分情况与学年奖学金评比相挂钩。

## 七、需要解决的问题

学校的应用型人才培养虽然初步形成了特色,但与实现建成特色鲜明的高水平应用型地方大学的目标要求还存在一定差距,主要表现在师资队伍和产教融合两个方面。

师资队伍的整体素质和创新能力还不能完全适应学校转型发展的新要求,高层次学术带头人数量偏少,高水平的创新团队尚未形成,教师队伍中的博士学位比例、正高级职称的教师比例与同类高校相比还有差距,具有国际化教育背景的师资数量不足,“双师型”教师数量较少。今后学校将采取有效措施,进一步加强师资队伍建设。

一是积极推进“博士化工程”。一方面,加大优先引进重点建设学科所需的海内外高层次人才,重点加大博士层次人才,尤其是优秀海归博士引进的力度,每年引进50名博士。另一方面,积极采取措施鼓励在职教师攻读博士学位。

二是大力实施“教师国际化培养工程”。制定相关制度,采取激励措施,加大教师赴海外研修资金投入力度,鼓励教师积极申请国家、省、校各类留学基金项目。学校将每年资助一定数量具有良好专业素养、较强教学科研能力和外语基础的教师赴境外高水平大学进修访学;鼓励二级学院从专业建设经费中筹措资金,专门用于资助本单位教师境外研修。将教师的出国研修经历作为职称评审的必备条件,将出国研修教师数量作为二级学院(直属教学部)年度考核的重要依据之一。

三是稳步推进“双师型教师培养工程”。落实教师参加社会实践的相关制度,明确“双师型”师资的目标要求及激励措施,将教师参加社会实践经历作为职称评审的必备条件,促进“双师型”师资队伍的建设,以适应学校应用型人才培养的需要。

产教融合是我校转型发展培养应用型人才和服务地方经济发展的重要途径。目前,我校的产教融合主要还停留在成果转化、项目委托、人才培养等传统模式上,校企双方缺乏依存度,导致产、学、研各方利益不清晰,产学研合作具有偶发性、暂时性和不稳定性等缺点。随着我校转型发展的不断深入,产教融合的模式应该逐渐向合作研发、战略联盟、平台运作、人才流动等方面过渡,产教双方高度融合。通过高校教师担任企业顾问或挂职、大学生在“企业课堂”的学习和实习、企业人员在高校任教或接受培训等有效载体,共同介入人才培养的全过程,实行高校与企业“双主体”的育人模式。

学校应以区域经济和社会需求为导向,主动适应区域经济发展新常态,主动融入区域产业转型升级和创新驱动发展,以服务地方发展为目标推动学校转型发展,形成以区域战略核心产业为依托的办学特色;以学科建设为抓手,以体制机制创新为保障,推进人才培养和科研服务与社会需求紧密对接;以立德树人为根本,以提升人才培养质量为中心,深化教育教学改革,推进校企合作,进一步加强实践教学,深化产教融合;探索PPP混合所有制办学模式,创新校企合作新模式,全面提升学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。