



常州工学院

CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)



二〇一七年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置情况	1
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 生源状况	3
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学条件	8
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 人才培养方案	12
(三) 课程建设	14
(四) 教材建设	15
(五) 实践教学	16
(六) 创新创业教育	18
(七) 国际化教育	20
(八) 教学改革	21
四、质量保障体系	25
(一) 落实人才培养中心地位	25
(二) 校领导班子研究本科教学情况	26
(三) 教学质量保障体系建设	26

(四) 日常监控及运行	27
(五) 专业评估	29
五、学生学习效果	31
(一) 应届毕业生基本情况	31
(二) 学生就业	32
(三) 用人单位对毕业生的评价	35
(四) 毕业生成就	35
六、特色发展	38
七、需要解决的问题	42
(一) 师资结构与整体水平有待于进一步优化和提高	42
(二) 学生学业指导有待于进一步加强	43

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和应用型人才培养规律，立足办学历史和发展现状，根据区域经济、社会发展和文化繁荣的需要，根植地方、依靠地方、融入地方，审时度势，准确研判，确定办学定位和培养目

办学类型定位：应用型本科高校。

办学层次定位：主要开展本科教育，适量开展研究生教育。

服务面向定位：面向基层，服务地方。

发展目标定位：特色鲜明的高水平应用型地方大学。

学校秉承“让每个人拥有创造力，学以致用”的办学理念和“教会学成，守正有为”的校训，以地方产业需求、用人单位需求为导向，围绕经济产业发展对人才培养核心素养的要求，结合办学实际，确立了“培养德智体全面发展，系统掌握本专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的人才培养目标，致力培养卓越应用型、高素质技能型、复合应用型人才。在学校《“十三五”事业发展规划》中，学校明确提出“坚持人才培养中心不动摇，切实做到以生为本、立德树人、全员育人、教会学成，全力培养高素质、有创新创业精神的应用型、复合型人才”。

当前，学校正在深入学习贯彻党的十九大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想，适应经济发展新常态，抢抓新建本科院校转型发展新机遇，认真践行“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展新理念，按照学校第二次党代会制定的“一个目标、三步跨越、四大战略、七项工程”的转型发展路线图，着力推进落实《第二次党代会报告“七大工程”及“党的建设”分解落实实施方案》和《大学设置指标体系分解落实实施方案》，守正创新，寻根追梦，向着建成常州理工大学的目标不断迈进。

（二）专业设置情况

学校依据自身办学基础，准确把握高等教育大众化进程中教育发展的新趋势，推进专业设置和专业教学适应产业发展需求。近年来，学校紧紧围绕常州市重点发展的10大产业链和10大新兴产业，及时调整学科专业布局，逐步优化专业结构。2016-2017学年，学校获批增设飞行器制造工程、飞行技术、交通运输以及应用统计学4个专业，至本学年末，学校共有54个本科专业，其中有3届以上毕业生的专业35个，占64.81%；工学、理学专业25个，占46.30%（见图1-1）；涵盖29个专业类，基本构建了以工科为特色，理工、教育人文、经济管理三大门类协调发展的多科性大学专业体系，形成了机械工程、电气工程、信息工程、光电工程、建筑工程、通用航空、经济管理、艺术设

计、语言文学、教师教育等 10 大专业集群，初步实现了专业群与地方产业链的对接。

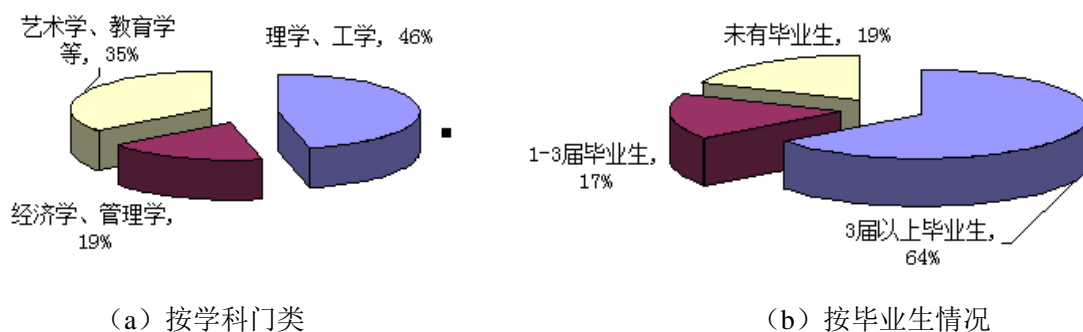


图 1-1 本科专业所占比例

表 1-1 本科专业设置情况

序号	专业类	专业名称及设置时间	专业所属二级学院
1	机械类	机械设计制造及其自动化（2000）、材料成型及控制工程（2005）、汽车服务工程（2006）、机械电子工程（2012）、车辆工程（2014）	机械与车辆工程学院
		工业设计（2000）	艺术与设计学院
2	航空航天类	飞行器制造工程（2017）	机械与车辆工程学院
3	交通运输类	飞行技术（2017）	
		交通运输（2017）	经济与管理学院
4	电气类	电气工程及其自动化（2000）	电气与光电工程学院
5	仪器类	测控技术与仪器（2000）	
6	能源动力类	新能源科学与工程（2012）	
7	自动化类	自动化（2004）	
8	电子信息类	电子信息工程（2000）、电子科学与技术（2004）、光电信息科学与工程（2010）	计算机信息工程学院
		通信工程（2003）	
9	计算机类	计算机科学与技术（2000）、软件工程（2008）、物联网工程（2012）	
10	建筑类	建筑学（2002）	土木建筑工程学院
11	土木类	土木工程（2000）、城市地下空间工程（2016）	
		建筑电气与智能化（2015）	电气与光电工程学院
12	化工与制药类	化学工程与工艺（2006）	数理与化工学院
13	化学类	应用化学（2013）	
14	数学类	数学与应用数学（2005）	
15	统计学类	应用统计学（2017）	

序号	专业类	专业名称及设置时间	专业所属二级学院
16	经济与贸易类	国际经济与贸易（2000）	经济与管理学院
17	工商管理类	工商管理（2000）、市场营销（2002）、财务管理（2003）	
18	工业工程类	工业工程（2002）	
19	公共管理类	公共事业管理（2005）	
20	电子商务类	电子商务（2006）	
21	物流管理与工程类	物流管理（2006）	
22	旅游管理类	酒店管理（2015）	
23	管理科学与工程类	工程管理（2011）	土木建筑工程学院
24	外国语言文学类	英语（2000）、日语（2007）、商务英语（2013）	外国语学院
25	教育学类	艺术教育（2004）、小学教育（2005）、学前教育（2006）	教育与人文学院
26	中国语言文学类	汉语言文学（2000）、秘书学（2014）	
27	音乐与舞蹈类	音乐学（2013）	
28	戏剧与影视学类	广播电视编导（2012）	艺术与设计学院
		动画（2008）	
29	设计学类	产品设计（2000）、视觉传达设计（2005）、环境设计（2005）、公共艺术（2013）、数字媒体艺术（2014）	

（三）全日制在校生情况

截至 2017 年 6 月底，学校共有全日制在校生 14,559 人，其中普通本科生 14,470 人、留学生 88 人、进修生 1 人。全日制普通本科生分布情况见表 1-2。

表 1-2 全日制普通本科生分布情况

学科	工学	理学	管理学	经济学	文学	教育学	艺术学
人数	7,779	305	2,159	395	1,542	634	1,656
比例（%）	53.76	2.11	14.92	2.73	10.66	4.38	11.44
招生类别	普通二本	中外合作	单招	专转本	“3+2”	“3+4”	三本
人数	11,618	706	1,151	331	38	137	489
比例（%）	80.29	4.88	7.95	2.29	0.26	0.95	3.38

（四）生源状况

2016 年，学校共有 49 个本科专业招生，其中城市地下空间工程专业为首次招生，艺术教育专业未招生。共录取新生 3,958 人，比 2015 年增加 200 人，其中录取理科生比 2015 年多 310 人，文科生少 109 人，艺术类新生少 1 人。录取新生分布情况见表 1-3。

表 1-3 录取新生分布情况

	招生类别					科别		
	普通本科	对口单招	专转本	中外合作	“3+4” “3+2”	文科	理科	艺术类
录取人数	3,115	278	200	246	119	735	2,809	414
比例 (%)	78.70	7.02	5.05	6.22	3.01	18.57	70.97	10.46

学校逐步加大招生宣传力度，确保生源数量和结构稳定。近三年来，学校专业认可度高，专业志愿满足率稳定在 93.2% 以上。2016 年，79.2% 的招生专业志愿满足率为 100%。学校在省内每个地级市都建有 8 个左右的重点优质生源基地，省外招生范围覆盖全国 25 个省、自治区和直辖市。2016 年，录取江苏省内考生 3,320 人，占 83.88%；录取外省市考生 638 人，占 16.12%；男生 2,241 人，占 56.62%；女生 1,717 人，占 43.38%。

学校生源质量持续保持稳中有升。2016 年，江苏省内录取的普通文、理科新生中，有 1,786 人来源于四星级高中，占江苏生源总数的 65.59%；录取最低分分别高于省控线 11 分、16 分，文、理录取平均分数分别高出省控线 13.73 分、21.20 分。省外招生的省份中，有 15 个省份理科录取最低分超过省控线 20 分，7 个省份文科录取最低分超过省控线 20 分。学校继续实施新生奖学金政策，奖励高中阶段在奥林匹克数学、物理学、化学、信息竞赛中获奖的考生以及获得发明专利的考生，高考总分达到一本线或低于一本线 3 分且选测科目为 2B 及以上的考生等。2016 年，共录取此类考生 12 人。

学校 2016 级新生实际报到 3,887 人，报到率为 98.21%，与 2015 级基本持平。其中，普通本科新生报到率为 98.33%，中外合作办学项目为 94.72%，对口单招为 99.28%，专转本为 99.00%，“3+4”“3+2”项目为 99.16%。各专业实际录取人数与报到情况详见表 1-4。

表 1-4 2016 级新生报到情况

专业名称	实际录取数	报到率 (%)	专业名称	实际录取数	报到率 (%)
机械设计制造及其自动化	116	98.28	小学教育(理)	30	96.67
材料成型及控制工程	117	99.15	小学教育(文)	30	100
汽车服务工程	80	97.50	音乐学	30	100
车辆工程	39	100	学前教育	40	100
机械电子工程	78	97.44	汉语言文学	37	94.59
电气工程及其自动化	158	98.10	秘书学	41	97.56
电子信息工程	116	99.14	广播电视编导	70	100
电子科学与技术	39	100	产品设计	50	98.00
自动化	78	94.87	动画	51	98.04

专业名称	实际录取数	报到率(%)	专业名称	实际录取数	报到率(%)
建筑电气与智能化	39	100	数字媒体艺术	25	96.00
测控技术与仪器	80	98.75	环境设计	75	100
光电信息科学与工程	80	97.50	视觉传达设计	56	100
新能源科学与工程	77	97.40	公共艺术	26	96.15
计算机科学与技术	39	84.62	工业设计	26	100
计算机科学与技术(嵌入式培养)	40	100	数学与应用数学	40	97.50
软件工程	78	97.44	化学工程与工艺	77	100
通信工程	78	100	应用化学	41	97.56
物联网工程	38	100	软件工程(中外合作办学)	80	95.00
土木工程	70	100	土木工程(中外合作办学)	86	91.86
工程管理	66	98.48	学前教育(中外合作办学)	80	97.50
城市地下空间工程	36	97.22	材料成型及控制工程(单招)	76	100
建筑学	48	97.92	电子科学与技术(单招)	43	100
商务英语	150	98.00	测控技术与仪器(单招)	42	97.62
英语	60	100	自动化(单招)	42	97.62
日语	60	98.33	计算机科学与技术(单招)	44	100
国际经济与贸易	79	98.73	公共艺术(单招)	31	100
工商管理	79	98.73	机械设计制造及其自动化(3+4)	81	98.77
市场营销	38	97.37	新能源科学与工程(3+2)	38	100
财务管理	80	100	电子科学与技术(专转本)	40	100
物流管理	39	97.44	物流管理(专转本)	41	97.56
电子商务	78	100	化学工程与工艺(专转本)	41	100
工业工程	38	100	商务英语(专转本)	30	96.67
酒店管理	40	92.50	汉语言文学(专转本)	48	97.92
公共事业管理	39	100	全校	3958	98.21

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍建设

学校确立了“发展为第一要务、人才是第一资源”的指导思想，坚定不移贯彻“人才强校”战略。2011年学校人才工作会议提出并实施“教授培育工程”“博士培养工程”“教师硕士化工程”三项人才工程；至2015年底，学校已实现专任教师硕士化。2014年学校人才工作会议提出“1113”工程，即：自2015年开始，力争通过3年左右的时间，引进和培养10名左右在省内外有影响的知名专家、学者，实施“高层次创新人才工程”；引进和培养10支左右优秀创新团队，实施“优秀创新团队工程”；引进和培养100名左右具有海外留学、研修经历的中青年骨干教师，实施“教师国际化培养工程”；引进和培养300名左右具有高技能、高职称的“双师型”优秀教师，实施“双师型教师培养工程”。“十三五”期间，学校致力于师资队伍博士化、国际化和双师型发展，强调教师教学能力、工程实践能力、跨文化交流能力的培养。各二级学院、体育教学部也根据学校师资队伍总体规划制定了本单位“十三五”师资队伍建设规划。

学校不断健全人才引进工作机制，加大高层次人才引进力度，颁布了《常州工学院高层次人才引进工作实施办法》《常州工学院高层次人才引进考核与录用办法》，推行以项目、课题、高新技术为纽带的合作聘用方式吸引人才、引进智力，积极引进或柔性聘用海外高层次人才。2016年，学校积极争取省市人才经费资助，设立人才引进专项经费696万元。2016-2017学年共引进教授1人，副教授2人；博士49人，硕士10人。

学校积极推进各级各类人才建设工程，优化师资队伍结构。2016-2017学年，学校颁发了《常州工学院“青年学者支持计划”暂行办法》，支持和激励青年教师提升学术水平，遴选了10位年龄不超过35周岁、从事教学科研一线工作且聘用在专业技术岗位的人员的青年博士。有74名专任教师进入国内知名高校攻读博士学位，19人晋升教授职称，24人晋升副教授职称。新增江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象2人、中青年骨干教师培养对象3人，江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象15人。至2016-2017学年末，学校拥有江苏省有突出贡献中青年专家2人、江苏省专业标准化技术委员会专家1人、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象9人、江苏省高校“青蓝工程”中青年骨干教师培养对象42人、省“333高层次人才培养工程”培养对象46人、省“六大人才高峰”计划资助对象6人、常州市“831高层次创新创业人才培养工程”培养对象16人、常州市中青年专业技术拔尖人才9人等。

学校积极推进教师国际化培养工程和双师型教师培养工程，出台了《常州工学院教职工国（境）外研修管理办法》《常州工学院教师参加社会实践实施办法》《常州工学

院“双师型”教师认定认定暂行办法》等文件，鼓励教师到企业、行业一线参加社会实践活动，以建立一支既具有国际化视野又有较强实践能力和技术应用能力的高层次人才队伍。2016-2017 学年，共有 52 人赴国（境）外为期 3 个月以上的学习研修，其中 4 人通过江苏省政府留学奖学金项目赴英国剑桥大学、美国加州大学等研修；4 人通过江苏省教育厅高校优秀中青年研修项目赴美国乔治城大学、香港科技大学等研修。截至本学年末，学校专任教师中，具有 3 个月以上国（境）外学习经历教师 182 人，占 23.79%。评选出“社会实践先进个人”3 名，进一步明确了“双师型”教师认定条件，并首次开展“双师型”教师资格认定工作，认定“双师型”教师 185 人，占 24.18%。

2. 师资基本情况

2.1 师资数量及结构

2016-2017 学年末，全校师资^①总数为 809 人，其中教授 89 人；博士 192 人，师资队伍职称、学历结构进一步优化（见表 2-1）。

表 2-1 师资队伍职称、学历、年龄结构

	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
职称结构	教授 89		副教授 268		讲师 447		助教及未评级 5	
	11.00		33.13		55.25		0.62	
学历结构	博士 192		硕士 458		学士（本科） 140		其它 19	
	23.73		56.61		17.31		2.35	
年龄结构	35 岁以下 163		36-45 岁 338		46-55 岁 268		56 岁以上 40	
	20.15		41.78		33.13		4.94	
学缘结构	本校 1		外校（境内） 776		外校（境外） 32		-	
	0.12		95.89		3.96		-	

2.2 生师比

2016-2017 学年，学校共有专任教师^②765 人，其中具有硕士及以上学位的教师 628 人，占专任教师的 82.09%；具有副高及以上职称的教师有 351 人，占 45.88%。

截至 2016-2017 学年末，学校折合在校生数为 14,895 人，折合教师总数为 861 人，生师比^③为 17.30:1，基本满足了教学与科研的需求。

2.3 主讲教师

学校实行主讲教师^④上岗制度，所有课程的教学工作均由符合主讲教师资格的教师担任。根据《常州工学院主讲教师资格认定办法》，2016-2017 学年共有主讲教师 725

^① 师资是指学校在编的具有教师专业技术职务的人员。

^② 专任教师是指具有高等教育教师资格证书，并且承担教学任务的人员。

^③ 按照教发〔2004〕2 号文件计算。

^④ 主讲教师是指主讲本科课程的教师，不含指导毕业设计（论文）、课程设计、实习的教师。

人，占专任教师的 94.77%。

学校还从企事业单位、科研院所、高等院校等聘请了具有丰富理论知识和实践经验的工程技术人员、管理人员、研究人员作为外聘兼职教师，共 224 人，主要承担课程讲授、指导实习实训或指导毕业设计（论文）等教学工作；长期聘用 7 位外籍教师，主要从事语言教学工作。2016-2017 学年，兼职教师为本科生授课 40 门课程，指导实习、毕业设计（论文）266 人。

2.4 教授承担本科课程情况

学校实行教授上课制度，明确要求教授必须承担本科教学任务，并将其列为岗位聘任、职级评定、评优评先的重要条件。2016-2017 学年第一学期，主讲本科课程（不含讲座）的教授为 84 人，占专任教师中教授总数（98 人）的 85.71%；教授主讲课程 216 门，占全校开设本科课程总数的 13.29%。2016-2017 学年第二学期，主讲本科课程（不含讲座）的教授为 70 人，占专任教师中教授总数（96 人）的 72.92%；教授主讲课程 182 门，占全校开设本科课程总数的 12.65%。

（二）教学条件

1. 教学经费

学校根据财力和重点建设任务资金需求等情况，优先安排教学经费，加大对教学经费等内涵建设投入力度，为本科教学活动的开展和教学质量的提升提供经费保障。采用项目申报等方式加强教学经费预算管理，进一步优化经费配置。学校明确预算调整原则，保障内涵建设需要，如日常运行经费可以转入教学实践、教学教改等内涵建设经费，但内涵建设经费不能转入日常运行经费。

表 2-2 2016 年生均教学经费投入

经费项目	预算内教育事业费	本科教学日常运行支出	本科专项教学经费	本科实验经费	本科实习经费
2016 年生均(元)	9,277.97	3,095.45	3,033.80	104.16	229.14

2016 年，学校积极寻求中央财政、江苏省财政支持，争取各类专项资金，增加办学经费投入；各部门、二级学院多渠道筹集资金，积极争取各类内涵建设资金，保证学校教学经费的持续稳定投入。2016 年预算内教育事业费达 13,507.80 万元，本科教学日常运行支出 4,506.66 万元，本科专项教学经费 4,416.91 万元，各项生均教学经费指标见表 2-2（按学年末全日制在校生数计算）。

2. 教学基础设施

随着 2016 年 9 月入驻辽河路新校区，学校教学设施得到了较大改善。目前，学校共有三个校区，占地面积 81.77 万平方米，生均 56.17 平方米。教学行政用房面积为 24.92 万平方米，生均 17.11 平方米；其中实验室面积 9.08 万平方米，生均 6.23 平方米。学

生宿舍面积为 15.13 万平方米，生均 10.39 平方米。

学校拥有教学用计算机 5,335 台，每百名学生配计算机 36.64 台。拥有多媒体教室 270 间，座位数 21,344 个；语音教室 28 间，座位数 1,750 个；每百名学生配多媒体教室和语音教室座位数 158.62 个。

3. 仪器设备

学校拥有 2 个江苏省高校重点实验室、7 个常州市重点实验室、9 个校级中心实验室。截至 2016 年底，教学科研仪器设备 16,830 台（套），总值达 17,927.11 万元，生均 12,035.58 元。其中，价值 10 万元以上共有 232 台（套），总值 6,670.98 万元。2016 年新增教学科研仪器设备值 2,885.58 万元，占总教学科研仪器设备的 16.09%。

4. 图书资源

学校辽河路校区建有大型图书馆 1 个，巫山路校区建有小型图书馆 1 个，总建筑面积 43,835.00 平方米。至 2016-2017 学年末，图书馆拥有 18 个书库，阅览座位数 2,805 个。拥有各类纸质图书 116.53 万册，生均纸质图书 78.23 册；学年新增纸质图书 48,327 册，生均年进书量 3.32 册。购有电子期刊 8,200 种，电子图书 404.5 万种、数据量 31,180.8GB，其中购置了百链云图书馆、读秀学术搜索、超星移动图书馆、超星数字图书平台、中国学术期刊、万方数据知识服务平台、CNKI 期刊数据库、EBSCO 外文数据库、Springer Link 外文数据库等 12 个数字文献的镜像或在线使用权，拥有国研网经济系列数据库、海研全球科研项目整合检索系统、全球案例发现系统、银符高校试题素材库等数据资源库 13 种。

图书馆倡导主动服务精神，周平均开放时间 98 小时，配有公共检索终端，为师生提供书目查询、读者信息查询以及图书馆指南性信息服务。还设有两个电子阅览室，通过馆藏的光盘数据库、在线数据库、镜像数据库、自建数据库、电子图书等，为师生提供全方位的网上信息查询、浏览、下载等服务。2016-2017 学年，共有 4,990 学生借阅 38,541 册纸质图书，下载数字资源 1,574,570 次。

5. 信息化建设

学校成立信息化建设和网络安全工作领导小组，指导全校信息化规划建设和网络安全保障工作。学校采用多运营商线路接入互联网，出口总带宽达到 1580Mbps；校园网主干带宽为万兆；每个办公室、教室、机房、宿舍都有光纤进户，总接入信息点数为 31500 点，较上年增长 500 多点。学校实现两校区无线网络全覆盖，满足全校师生信息化、数字化需求。新建了综合信息管理系统，实现多系统的集成。根据学校校园安全需求，建成校园监控系统 1 套，采用高清摄像头，布控 2000 多个监控点，基本实现校园全覆盖，保障了学校安全。学校定期组织师生开展网络安全培训，提高全校师生网络安全意识及网络安全防范能力。

学校已建成拥有 174 套高清录播设备,覆盖所有公共教室和专业教室的常态化录播系统,极大地提高了教师授课课程视频的制作效率,为学校网络课程平台的建设积累了丰富的视频资源。学校建有微课教学资源网、多媒体资源网,更新了 900G 的涵盖本校大多数专业的全国高校教学资源平台,为教师信息化教学提供了一定的数字资源保障;在不产生版权纠纷的前提下,完成了 80GB 教学资源建设,丰富了学校教学资源网内容;新增网络微课程学习资源 18,621 个。

学校建有毕博网络教学平台,每年投入 50 万元专项建设资金资助网络课程建设,每年建设上线的课程不少于 100 门,并发布网络课程建设统一规范文件,组织开展网络课程教学平台应用培训,鼓励并督促教师积极建设网络课程,探索并应用“翻转课堂”、“混合式教学”等教学新模式。目前,已开通建设的网络课程已达 369 门,课程教学资源达到 106G。网络课程教学平台项目的实施,加快了我校教学信息化进程,提高了教学改革的层次与水平,深化了教学内容和教学方法的改革。

学校拥有公共计算机机房总数达 26 个,各型计算机合计 1,643 台,为全校计算机基础、计算机语言、专业基础课、外语听力类等全校性、公共性计算机教学上机提供技术支持与保障服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2016年9月，学校印发了《常州工学院专业建设规划（2016-2020）》，提出了“按照大学设置指标体系要求，在确保在校人数的学科及专业结构比例达到大学设置标准的基础上，逐步调整优化专业结构，形成专业集群，打造专业文化，使专业建设水平得到明显提升，创新创业教育取得良好成效，高层次教学项目和成果逐渐增多，教师素质得到较大提升，教学条件大幅度改善，人才培养质量得到全面提升，为区域经济建设、社会发展和文化繁荣提供人才支撑和智力保障”的专业建设总目标。其中，“十三五”期间的具体目标为：建设好50个左右的本科专业，形成机械工程、电气工程、信息工程、建筑工程、材料化工、经济管理、通用航空、艺术设计、教师教育、语言文学等10大专业集群；2~3个专业在国内同层次高校同类专业中具有领先优势，形成较强的示范性、引领性；6~8个专业达到省内同层次高校同类专业的先进水平；3~5个专业高水平通过专业认证（评估）。

近年来，学校紧紧围绕常州市重点发展的10大产业链和10大新兴产业以及应用型人才培养目标，依据“强优、育新、调弱”的思路，通过分析专业建设现状、明确专业建设方向、调整优化专业结构、加强专业内涵建设等举措，初步构建了与经济社会发展互动，招生—培养—就业联动的专业动态调整机制。学校结合国家政策和地方产业发展方向，对部分不能适应经济社会发展要求，招生、培养、就业综合质量不高的专业加以调整、转型或停止招生。2016-2017学年末，学校根据2016、2017年招生数据统计分析，对汽车服务工程、工业工程等12个专业提出招生预警；根据2016、2017届就业数据统计分析，对物流管理、电子商务等11个专业提出就业预警；根据校内专业评估情况分析，对工业工程、汽车服务工程、环境设计、工业设计、工商管理、物流管理、电子商务专业提出办学质量预警。在此基础上，综合招生、就业、专业评估等情况，结合各专业的师资、实验等办学条件，对以下专业进行了调整：停办的专业为艺术教育、工业设计，暂停招生的专业为市场营销、公共艺术，减少招生的专业为汽车服务工程、电子科学与技术、通信工程、环境艺术。

学校加大对省级及以上卓越计划专业、品牌特色专业、重点专业（类）等优势专业的投入，扎实推进“优势专业建设计划”，建设了一批教学条件好、办学水平高、具有较大社会影响力的专业，使之成为学校的“名片”，并带动其它专业的发展。2016-2017学年，我校学前教育专业获批江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目，机械类等5个江苏省“十二五”重点专业（类）顺利通过了省教育厅组织的验收。至2016-2017学年末，学校拥有国家级特色专业1个，教育部综合改革试点专业1个，国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业5个；江苏高校品牌专业建设工程一期项目3个，江苏

省“卓越工程师教育培养计划”（软件类）试点专业4个，省级特色专业4个，省“十二五”重点建设专业（类）5个（详见表3-1）。拥有校级品牌专业6个，校级特色专业13个，校级重点建设专业6个。

表3-1 省级以上优势专业

序号	专业名称	项目名称	
1	机械设计制造及其自动化	江苏省“十二五”重点专业类（2012）	教育部卓越工程师教育培养计划项目（2011），江苏省特色专业（2006），江苏高校品牌专业建设工程一期项目（2015）
2	材料成型及控制工程		
3	电气工程及其自动化	江苏省“十二五”重点专业类（2012）	教育部综合改革试点专业（2013），教育部卓越工程师教育培养计划项目（2011），江苏省特色专业（2008），江苏高校品牌专业建设工程一期项目（2015）
4	电子信息工程		教育部卓越工程师教育培养计划项目（2013），江苏省特色专业（2010），江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划项目（2012）
5	电子科学与技术		
6	自动化	江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划项目（2012）	
7	测控技术与仪器	江苏省“十二五”重点专业（2012）	
8	计算机科学与技术	江苏省地方高校计算机学院培养服务外包人才试点项目（2011）	教育部卓越工程师教育培养计划项目（2013），江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划项目（2012），江苏省高等学校软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目（2015）
9	软件工程		教育部卓越工程师教育培养计划项目（2013），江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划项目（2012），江苏省“十二五”重点专业（2012），江苏高校中外合作办学高水示范性建设工程项目（2016）
10	物联网工程		
11	土木工程	江苏省“十二五”重点专业类（2012）	国家级特色专业（2009），江苏省特色专业（2010），江苏高校品牌专业建设工程一期项目（2015）
12	建筑学		
13	学前教育	江苏高校中外合作办学高水示范性建设工程项目（2017）	

（二）人才培养方案

1. 培养方案的制订

学校根据《关于专业培养方案制（修）订和执行的若干意见》，明确提出专业培养方案要符合应用型人才培养的基本定位；体现全面发展的人才观、以学生发展为本的教育观和多元化的质量观，强调通识教育与专业教育的结合，注重培养学生创新精神和实

践能力，提高学生人文素养、科学素质以及对未来职业的适应能力。要求各专业人才培养方案制定必须遵循适应性、整体优化、加强创新与实践能力的培养、注重学生个性发展等基本原则。

学校规定必须在招生前一学年的第一学期完成下一年新生人才培养方案的修订工作。在保证方案相对稳定的基础上，结合经济社会发展需要，可以对原有方案做适当调整，调整幅度较大时必须进行广泛的调研和专业指导委员会论证，经教务处审核和主管校长审定。早在 2016 年 1 月，教务处就启动了 2016 级人才培养方案的制订工作，指出各专业在修订培养方案时应统筹考虑国家专业标准、国际专业认证、学校办学定位和办学特色，既符合本科要求，又体现专业定位和专业特色。学校 2016 级人才培养方案主要有以下特征：“专业导论与职业发展”统一安排在第一学期，“就业指导”安排在第六学期；“高等数学”课程类别根据生源情况有所调整，分高等数学 A、B、C 三类，其学时学分未发生变化，以适应不同水平的学生；“概率论与数理统计课程”“线性代数”均设置了多学时多学分、少学时少学分两种，以满足不同专业的需求；各专业根据人才培养的实际需要，决定本专业是否开设通识课程模块中的大学语文、计算机语言课程以及选择何种语言，也可以改设其他计算机类课程；在条件允许的情况下，专业基础课程、专业方向课程可适当前移，周学时可适当突破学校原有规定，避免第一学年主要课程过少的情况出现；原则上，毕业学期只安排毕业设计（论文）和毕业实习；培养方案中提出的目标、要求、知识、能力，必须有相应的课程（教学环节）支撑。

2. 培养方案的执行

专业人才培养方案经教务处审核和主管校长审定后，各二级学院必须严格执行。在执行过程中因特殊情况不能按原方案实施某项教学任务，或者因经济社会发展和应用型人才培养的实际需要，可以进行必要的调整，但必须在实施计划的前一学期由各二级学院向教务处提出申请，填写“培养方案调整审批表”，经教务处和主管校长批准后方可实施，以保证方案执行的严肃性。2016-2017 学年，经教务处和主管校长审批后，全校共调整培养方案 10 次。

3. 课程体系

学校按照“提升人文素养、夯实专业基础、突出实践能力”的思路，构建了满足多元化人才培养需求的课程体系，为学生全面成长、可持续发展夯实基础。课程体系由通识教育课程、专业基础课程、专业课程和集中实践性环节四个模块组成。通识教育课程模块由学校统一规划，设必修与选修两部分。必修部分主要包括思想政治理论课、高等数学（或大学语文）、大学计算机信息基础、计算机语言、大学英语、大学物理、物理实验、体育、军事理论、形势与政策、专业导论与职业发展、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导等课程。选修部分由教务处统一制定选修目录，主要包括人文社科类、

自然科学类、公共艺术类、创新创业类等全校性公共选修课；各专业按专业大类交叉选修，即理工类专业学生要兼修人文社科类课程，文科类专业（含经管类专业和文学教育类专业）学生要兼修自然科学类课程，非艺术类专业学生应至少修读公共艺术类选修课程 2 学分。

专业基础课程模块根据需要设必修和选修两部分。其中必修部分按专业大类设置，由二级学院统一规划；选修部分根据专业培养需要由专业系规划。专业课程模块由各专业系规划，设必修和选修两部分。

集中实践性环节模块主要包括军事技能训练（简称军训）、课程设计、大作业、各类实习、毕业设计（论文）等。理工类专业的实践教学学时数占总教学学时数的比例原则上不低于 40%，文科类专业（含经管类专业和文学教育类专业）不低于 33%。

2016 级人才培养方案中，各学科门类专业的选修课程学分、实践课程学分及占总学分比例情况见表 3-2。

表 3-2 各类课程学分占总学分的比例

学科门类	总学分	通识必修课、专业（基础）必修课占总学分比例（%）	选修课学分占总学分比例（%）	实践教学学分占总学分比例（%）
工、理	180	61.11	16.67	22.22
管、经、文、教、艺	180	64.44	18.89	16.67

（三）课程建设

课程建设实施“三级责任制”，学校层面主要负责通识教育类、创新创业类课程建设，二级学院层面主要负责专业群平台课程建设，专业系层面主要负责专业核心课程建设。

2016-2017 学年，为进一步加强通识选修课建设，提高通识教育质量，促进学生全面发展，学校通过公开招标方式遴选教授领衔的课程组建设国学、文学等八大类通识选修核心课程，每类给予 10 万元经费资助，实行“首席教师制”，每一大类至少建设并开出八门以上课程（见表 3-3）。学校还立项课程建设了通识选修课 23 门（旨在培养学生的人文素养）、专业核心课程 62 门（旨在夯实学生的专业核心能力）、合作课程 13 门（旨在锻炼学生的实践能力）、研究型课程 22 门（旨在促进教学模式改革）、双语课程 32 门（旨在拓宽学生国际视野）；验收专业核心课程 45 门、通识选修课程 11 门、研究型课程 30 门、合作课程 21 门、双语课程 1 门。

学校充分利用信息技术，发挥各类精品课程的示范辐射作用，推动优质教学资源共享。现有尔雅通识选修网络课程管理系统、精品开放课程共享系统、国家精品课程资源库、全国高校教学资源平台等教学信息资源。建有毕博教学平台，2016-2017 学年共有 86 门课程依托该平台建设开发网络课程。学校认真组织教师申报江苏省高等学校在线

开放课程建设项目，徐红丽老师负责的《机械制造工艺学》、范力旻老师负责的《单片机原理及应用》、朱建群老师的《土力学与基础工程》获得批准建设。

表 3-3 “通识选修课程” 招标类建设项目

序号	课程类别	首席教师	课程名称
1	国学	刘文斌	国学概论、《周易》与中华文化、《诗经》与中国传统文化、《论语》导读、《庄子》导读、中国古代神话与民俗、《史记》导读、唐诗宋词解读、唐宋八大家散文解读、中国古典文学与流行歌曲、禅宗十讲
2	文学	崔涛	晚清民国学人风范、中外电影精品赏析、中国现当代小说名作欣赏、中国现当代诗歌名作读解、网络小说鉴赏、海外华文文学导读、电视剧经典品评、希腊神话与人文传统
3	哲学	王萍霞	哲学修养十讲、先秦哲学十讲、儒家思想十讲、大国外交与战略思维、希腊神话与哲学、走近哲学家、文化哲学十讲、西方哲学十讲
4	音乐	刘廷新	音乐鉴赏、钢琴伴奏基础、中国民歌鉴赏、民乐欣赏、世界音乐欣赏、钢琴音乐鉴赏、声乐基础、西方音乐鉴赏
5	美术	汪瑞霞	美在色彩、数字媒体艺术、图形创意、公共艺术赏析、创意产品设计、艺术导论、外国建筑名作赏析、中西方美术赏析、服饰文化和艺术、女性主义艺术鉴赏
6	自然科学	冯艳青	数学文化、大学数学典型应用实例与模型、数据处理及分析、物理学中的热点问题、物理学家的立体人生与物理学史、科技进步与人类文明、身边的化学、生活中的香味剂、化学简史
7	创新创业教育	何虹	创新思维方法、产生企业的想法、创办你的企业(SYB)、初创企业管理实务、创业项目管理、工业4.0与企业管理变革、企业法律实务、创业财务基础、证券投资理财、互联网金融、创业模拟运营、企业经营模拟沙盘、淘宝开店流程及操作、小微企业创业实践、孙子兵法与商战、营销技能与策略

2016-2017 学年, 全校共开设本科课程 3,064 门, 其中必修课程 1,918 门, 占 58.26%; 选修课程 820 门, 占 22.22%; 集中实践课程 598 门, 占 19.52% (见表 3-4)。

表 3-4 各类开设课程门数

开设本科课程总门数	通识课程门数		专业基础课程门数		专业课程门数		集中实践课程门数
	选修	必修	选修	必修	选修	必修	
3,064	226	262	75	1,092	380	431	598

学校合理优化教学资源, 力推中小型授课模式, 保证课堂教学质量。2016-2017 学年, 全校共开出教学班 5,263 个, 其中 50 人以下规模的教学班有 3,823 个, 占 72.64%; 51-100 人规模的教学班有 1,191 个, 占 22.63%; 100 人以上规模的教学班有 249 个, 占 4.73%。

(四) 教材建设

学校印有《常州工学院教材建设管理办法》, 逐步建立起以服务人才培养为出发点

的教材建设长效机制。按照“基础立项，重点推进”原则，鼓励资深主讲教师主编或参编高水平的规划教材、重点教材，大力支持与企业联合编写特色教材，形成一批质量优、影响大、应用广的优质教材。2016-2017 学年，学校立项教材建设 14 部，教师主编出版教材 32 部，编写讲义（含实验指导书等）176 种。2015 年获批的江苏省高等学校重点教材《工程经济学》《概率论与数理统计》分别由机械工业出版社和南京大学出版社出版；2016 年，我校再次获批 4 部江苏省高等学校重点教材建设项目，分别是朱建群教授的《土力学与地基基础》、李蓓教授的《微型计算机原理及其接口技术》、王利文教授的《土木工程施工技术》以及尹飞鸿教授的《有限元法基本原理及应用》；2017 年，我校遴选推荐了《房屋建筑学》等 5 部教材参评江苏省高等学校重点建设项目。

学校实行教材选用审批制度。《常州工学院教材征订管理办法》对教材选用的标准、程序、评价作了详细的规定，明确要求各类课程均应优先使用省（部）级以上的优秀教材、规划教材或符合应用型人才培养要求的高水平教材，优先选用近三年出版的教材。专业系、二级学院、教务处层层把关，加强教材选用的“精品意识”，确保优质教材进课堂。学校要求教师为学生提供教学参考书和参考文献目录，加强讲义、课件、课外习题等教学资源建设。在专业核心课程建设评审、课程评估、专业评估中，将教材选用作为一项重要内容和指标。2016-2017 学年第一学期，全校课程选用教材 792 种，其中省（部）级以上精品教材、规划教材占 59.22%，近三年出版的教材占 56.31%；第二学期选用教材 631 种，其中省（部）级以上精品教材、规划教材占 60.07%，近三年出版的教材占 60.70%

（五）实践教学

学校始终把实践教学与理论教学摆在同等重要位置，致力培养学生的实践应用能力。在 2016 年 12 月召开的第九次教学工作会议以及 2017 年 5 月出台的《关于全面提高人才培养质量的实施意见》中，都提出“适当增加实践教学比重，修订实践教学标准，加强实践教学的管理，完善实践教学成绩考核办法。充分挖掘实践教学资源，重点建设国家级、省级实验教学示范中心和大学生校外实践教育基地，推进实验教学的信息化建设和资源的开放共享”。对各专业人才培养方案中实验实践教学环节的学时、学分作了明确要求：各理工类专业实践教学总学时数占比不低于 40%，文科类专业不低于 33%；理工类专业实践教学环节总学分数占比不低于 25%，文科类专业不低于 15%。

1. 实践教学平台

学校以实验教学示范中心建设为抓手，以中央财政支持地方高校发展专项资金项目建设为契机，推进校内优质实践资源的整合与开放共享，大力推进实践教学平台建设。学校现有 8 个校级中心实验室和 1 个语言实验室；10 个江苏省实验教学与实践教育示范中心（含建设点），其中“光电技术实验教学中心”和“机械工程实践教育中心”于

2016-2017 学年均以良好成绩通过验收；建有“数字化电化学加工”江苏省高校重点实验室。2016-2017 学年，获批江苏省在线开放虚拟仿真实验教学项目 1 项；入选教育部“科学工作能力提升计划（百千万工程）”首批试点院校，开始建设学校文科实验示范基地——“科学工作能力实训示范基地”；获批立项建设“特种电机研究与应用”江苏省高校重点实验室。2017 年 7 月，学校印发了《常州工学院实验室建设规划（2017-2020）》，规划了未来一段时间内实验室的建设目标、建设任务和保障措施，形成了“实验室建设项目库”，全面推进各专业实验（实践）教学平台的内涵建设与特色发展，为全面提高应用型人才培养质量提供保障。

在注重校内实践教学平台建设的同时，学校积极建设校外实践实习基地，探索协同实践育人。2016-2017 学年，学校新增校外实习基地 49 家，其中融合发展型 3 家、紧密合作型 8 家、合作型 38 家。推进校企深度合作，努力实施与工程实际“无缝对接”的专业教学，新增“恐龙园文化产业管理班”“光阳轴承班”等 11 个特色冠名班。至 2016-2017 学年末，学校建有“常州工学院—南通四建集团有限公司工程实践教育中心”国家级大学生校外实践教育基地 1 个；校外实践教学基地 483 家，其中融合发展型 34 家、紧密合作型 151 家、合作型 298 家；拥有 27 个特色冠名班；与江苏英特曼电器有限公司等企业共建了 8 个高水平专业实验室。

2. 实验教学、实习、实训

学校积极推进实验教学信息化建设和实验教学资源开放共享，不断完善实验室开放制度，先后修订《常州工学院实验室工作条例》《常州工学院实验教学管理条例》《常州工学院综合性、设计性、研究性实验管理办法》等实验教学系列文件。各学院每学期制订实验室开放计划，教师和学生根据实验室开放计划提前预约开展实验。实验室工作人员认真做好实验室开放的各项工作和数据统计汇总上报工作，指导教师和学生做好开放记录的登记工作。学校定期对实验室开放情况进行过程管理，学期末对各实验室开放记录进行核算，对实验室人员工作量和部门年度目标责任完成情况进行考核。

学校明确规定，有实验的课程都应创造条件开设综合性、设计性或研究性实验，原则上，基础课不低于 1/4，专业基础课不低于 1/3，专业课不低于 1/2；各专业开设有综合性、设计性或研究性实验的课程应不低于有实验课程总数的 50%。2016-2017 学年，全校共开出含实验的课程 394 门次，其中有综合性、设计性实验的课程 209 门次，占 53.05%。计划开设实验项目 1,249 个，其中综合性、设计性实验项目占 39.07%，实际开出率为 100%，完成实验教学 1,015,083 人时。学校还开展了对综合性、设计性、研究性实验项目的认定工作，建设了实验教学智能管理系统，并试运行共享实验室资源、预约开放实验、实验教学网上排课等业务，初步实现了实验教学、实验室管理的数字化、网络化和智能化。

学校每学期制定并发布实习计划，收集汇总“校外实习情况登记表”，抽查“实习

日志”和“实习报告”，不定期组织对校外实践基地进行走访、听课、检查。2016-2017 学年，启用了“校外实习管理系统”，初步实现了校外实习的过程监控和动态管理，保证实习、实训达到预期教学效果。

3. 毕业设计（论文）

学校出台有《常州工学院毕业设计（论文）工作管理办法》，对毕业设计（论文）的组织与管理、工作程序、选题、评阅与答辩等各个环节均做了详细而明确的要求，并制定了毕业设计说明书（论文）的基本构成及要求、毕业设计（论文）成绩评定参考标准、优秀毕业设计（论文）评选标准。学校鼓励吸纳校外专家参与指导毕业设计（论文），启用“大学生毕业设计（论文）管理系统”实现全过程管理毕业设计（论文）工作，每年组织校内外专家评选出 100 篇以上的校级优秀毕业设计（论文），并将其发布到“常州工学院优秀毕业论文数据库”，供全校师生交流学习。2016-2017 学年，首次启用“万方知网论文检测系统”确保毕业设计（论文）的重复比不高于 20%。

至 2016-2017 学年末，共有 3,538 名学生参与校内毕业设计（论文）环节，占 2017 届毕业生的 98.58%。选题来自教师科研项目的毕业设计（论文）326 篇，占总选题数的 9.21%；选题来源于社会生产、工程实际的毕业设计（论文）1,890 篇，占总选题数 53.42%。共有 586 位教师参与指导毕业设计（论文）工作，平均每人指导 6.04 篇，其中副高及以上职称指导教师 271 人，行业、企业指导教师 80 人。评审成绩为优秀的毕业设计（论文）179 篇、良好 1,083 篇，优良率为 35.67%；由校内外专家评选出校级优秀毕业设计（论文）一等奖 25 篇、二等奖 33 篇、三等奖 43 篇、优秀毕业设计团队 6 个，其中拟推荐省优秀毕业设计（论文）14 篇、优秀毕业设计团队 3 个。在江苏省教育厅组织的 2016 年普通高校毕业设计（论文）评优中，我校获一等奖 1 篇、三等奖 6 篇、优秀毕业设计团队 2 个。

（六）创新创业教育

早在 2015 年底学校就成立了创新创业教育工作领导小组、创新创业教育工作委员会，于 2016 年颁发了《常州工学院深化创新创业教育改革实施方案》，并成立创新创业学院，主要承担开设创新创业课程、开展创新创业培训、搭建创新创业平台、管理创新创业项目、组织创新创业竞赛、培育创新创业成果、完善创新创业服务、加强创新创业研究等职责，致力于全面打造“创新、创业、创意、创造”四创融合空间，全力构建“众创、众包、众扶、众筹”四众服务平台，全面营造有利于创新创业人才成长与发展的良好教育环境。目前，我校创新创业学院已被认定为常州市众创空间、常州市创新创业学院。

学校“分层次、分阶段、分类别”、“分专业、分年级、分学生”初步构建了创新创业课程、创新创业讲堂、创新创业训练、创新创业竞赛、创新创业诊室和创新创业孵

化“六位一体”的创新创业教育体系。2016-2017 学年，开发建设“团队+教材+慕课”的创新创业教育通识共享课程和专业创新创业教育基础示范课程，共开设创新创业类通识课程 58 门次（其中网络课程 6 门），6,849 名学生选修；开设创新创业讲座 20 场次，参与学生约 2,000 余人；继续免费开展 SYB、GYB、互联网+创业培训课程，分别培训 400 名学生、180 名学生、40 名学生；聘请 8 名校外创新创业兼职导师，校内外创新创业导师队伍达到 85 人；在创新创业学院开辟了 700 平米的学生工作室，面向全校招募 13 个创新创业团队入驻。

学校形成了国家、省、校、院四级大学生创新创业训练计划实施体系。根据《常州工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，学校每年划拨专项经费近 70 万元立项建设一批校级重点大创项目，择优遴选申报省级和国家级大创项目。二级学院立项资助院级大创项目作为校级项目的预培育，使每一名大学生在校期间至少参与一项大学生创新创业训练计划项目。2016-2017 学年，学校共立项 266 项校级大创项目，获批 70 项省级大创项目、17 项国家级大创项目，覆盖学生 1,700 人次。

学校采取学科竞赛资助项目年度申报制度，建立学科竞赛常态化的指导体系，提高学科竞赛的质量，以赛促教、以赛促学。2016-2017 学年，学生共有 453 人次在 49 项省级及以上学科竞赛中获奖，其中国家级特等奖 1 人次、一等奖 28 人次；省级特等奖 12 人次、一等奖 62 人次。比较突出的有：在教育部举办的 2017 年全国大学生英语竞赛中获特等奖 1 人、一等奖 5 人；教育部举办的第八届全国大学生广告艺术大赛中获一等奖 1 人；在 2017 年 Robocup 机器人世界杯中国赛中获一等奖 3 人；在 2017 年中国工程机器人大赛暨国际公开赛中获一等奖 2 人、二等奖 1 人；在第八届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛中获电子类单片机设计与开发组一等奖 1 人、三等奖 2 人；在 2016 年全国大学生智能互联创新大赛总决赛中获一等奖 5 人。

2016-2017 学年，我校在各级各类创新创业大赛以及第十五届“挑战杯”中都取得了可喜成绩。“印象人生 缅怀青春”项目获常州第一届青年公益创业大赛三等奖；常州市第七届高等教育和职业教育创新创业大赛中，论文《科研引导下跨界大学生创新训练研究——以常州工学院电类专业为例》获一等奖、“常州传声文化传播有限公司”“盐城市和若春风文化传媒有限公司”获二等奖、“车内装饰皮雕工坊”“基于 GSM 与蓝牙技术的智能自行车助手”获三等奖；“基于 WIFI 的设备精细化无线控制研究与实现”“‘沐林’屋顶的生态设计”入围 2016 年江苏省大学生创新创业优秀成果展；在 2017 年长三角地区应用型本科高校联盟“互联网+”大学生创新创业大赛中，项目“中国传统手工艺文化新方向”获初创、成长组一等奖，教务处副处长、创新创业学院副院长金卫东应邀在教育论坛上做了“坚持应用型、突出地方性——新建本科高校创新创业教育的常工实践”的主题报告。在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛江苏省第五届大学生创新创业决赛中，获二等奖 1 项、三等奖 1 项。在第十五届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛中，获二等奖 2 项、三等奖 4 项（见表 3-5）。

表 3-5 省级以上创新创业成果

大赛名称	获奖项目	申报人	奖励等级
第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨江苏省第五届大学生创新创业大赛	快娱 app	单磊	二等奖
	途驴分销平台	沈才桐	三等奖
第十五届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛	可自主重构的电器设备智能化控制系统	吴凯	二等奖
	基于 Compute Stick 的智能搬运小车	张宁	二等奖
	基于四旋翼无人机的 PM2.5 多定点巡检系统	计算机信息工程学院	三等奖
	基于空间计量经济学的江苏省物流业与经济增长关系研究	经济与管理学院	三等奖
	基于面齿轮传动的新型汽车差速器	机械与车辆工程学院	三等奖
	聚焦站点地面区域的常州“地铁+”智慧城市发展策略探究	土木建筑工程学院	三等奖
2016 年江苏省优秀大学生创业项目遴选	基于北斗卫星定位同学的救援监护系统	王遇顺	优秀大学生创业项目、财政资助 10 万元
	常州梳篦（国家非遗）	孙琦	
	电器设备智能化自由管理系统（UIDC）	钱可涵	

学校积极开展各种形式毕业生创业教育，充分利用多种途径开展毕业生创业宣传和教育，通过优秀毕业生创业和成长的典型事迹宣讲，积极引导、鼓励和教育毕业生“面向基层、从零开始”，走艰苦创业、科技创业、自谋职业的成长之路。2016-2017 学年，我校毕业生获得 3 项自主创业项目资助（见表 3-5），并在相关行业取得较好成绩。

（七）国际化教育

学校实施开放办学战略，不断探索中外合作办学的新机制，大力开展学生国际交流，实施跨国（境）教育，培养具有国际视野、适应多元文化的国际化人才。

学校分别与美国、英国、韩国等国家以及港澳台地区的 40 多所境外高校签署合作协议，通过校际交流、学术互访和师生交换等形式，引进学习国外先进的办学理念、教学方式和方法，拓展与境外大学交流与合作的深度和广度。学校现有软件工程、学前教育、土木工程 3 个中外合作办学专业本科教育项目，软件工程、学前教育专业分别于 2016 年、2017 年入选江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目培育点。学校与境外高校签订协议，开展联合培养硕士、学士学位项目；加入中美人文交流高层磋商

机制框架下的子项目“中美人才培养计划 121 项目”以及江苏省“中美大学生双向交流项目”，成为该项目美方 30 所州立大学的合作伙伴。学校与美国、英国、丹麦、日本、韩国、土耳其、泰国及台湾等多所高校开展了学分互认交换学习项目以及短期境外文化体验项目；江苏高校学生境外学习政府奖学金等项目，学生海外游学、暑期带薪实习以及文化体验等活动。

2016 年，中外合作办学项目共录取 234 位新生，其中软件工程专业 76 人、土木工程专业 79 人、学前教育专业 78 人。至 2016-2017 学年末，共有中外合作办学班级 20 个、学生 747 人。2016-2017 学年，47 名学生通过中外合作办学项目出国留学，其中 27 名学生留学英国赫特福德大学，专业为软件工程，20 名学生留学丹麦 VIA 大学学院，专业为学前教育；28 名中外合作办学项目学生通过研究生项目攻读国（境外）硕士研究生；16 名学生通过学分互认项目出国留学，分别在韩国又石大学学前教育专业、法国英赛克-阿尔卑斯-萨瓦高等商业学院国际商务管理专业、在丹麦 VIA 大学学院建筑学专业等。有 30 名学生参加了为期 3-6 个月的校际交流项目，另有 9 名学生参加了江苏高校学生境外学习政府奖学金项目、152 名学生参加游学项目、25 名学生参加了带薪实习项目。

学校是“常州市外国人中华文化培训基地”“常州市外国人汉语言文化学习中心”。2016 年，学校被江苏省教育厅认定为“留学江苏”目标学校，留学生教育扩大到学历教育、汉语国际教育、短期汉语文化项目、外国交换生等类别，留学生国别突破 45 个。2016-2017 学年，学校共培养各类留学生 209 人，其中学历留学生 116 人。

（八）教学改革

1. 教学研究

学校将教学研究作为学术研究的一部分，教学研究成果等同于科学研究成果，并作为职称晋升、岗位聘任和评先评优的必要条件之一。鼓励教师结合教学实践，围绕专业建设、课程体系、教学模式、人才培养模式、教学管理等，针对当前人才培养中的重点、难点、热点问题，有组织、有计划、有针对性地系统开展教学研究，推进教学改革。印有《常州工学院教学奖励办法（试行）》《常州工学院教学研究分值核算办法（试行）》，充分肯定广大教师的优秀教学研究成果并给予奖励。印有《常州工学院教学项目管理办法（试行）》，切实规范和完善教师参与各项教学改革与建设工作，重点资助基础较好、目标明确、思路清晰、方案可行、对人才培养具有重要支撑作用的项目，充分发挥教学研究与改革项目在人才培养中的引领、示范、辐射作用。

自 2015 年起，学校就大力推进实施“5211 工程”，从校级层面培育教学建设与研究项目。2016-2017 学年，学校批准设立了 57 项校级教学研究与改革课题、2 项委托课题；评选出校级教学成果特等奖 3 项、一等奖 4 项、二等奖 5 项。“多维跨界协作的高

校电类专业大学生创新训练研究”等 3 项课题获批 2016 年度江苏省高等教育科学研究“十三五”规划课题，“应用型本科高校专业综合改革中人才弹性力培养研究”等 7 项课题获批 2016 年度江苏省教育科学“十三五”规划课题（见表 3-6）。“计算机平面设计与视觉传达设计专业衔接课程体系建设”等 3 项中高等职业教育衔接课程体系建设课题、“江苏省地方高校办学特色定位与差异化发展研究”等 6 项江苏省教育科学规划课题以及 1 项江苏省高等教育教改研究课题顺利结项。

表 3-6 2016-2017 学年教改课题立项项目

序号	课题名称	项目来源	级别
1	多维跨界协作的高校电专业大学生创新训练研究	江苏省高等教育教改研究“十三五”规划课题	市厅级
2	应用技术大学教学文化建设研究		
3	专业与产业对接中人才弹性力培养研究		
4	应用型本科高校专业综合改革中人才弹性力培养研究	江苏省教育科学“十三五”规划课题	市厅级
5	OECD 国家 0-6 岁保教一体学前教育公共服务体系建设的比较研究		
6	M-Learning 网络学习背景下强化学习活动的教学模式变革研究		
7	农村学前留守儿童的社区教育研究		
8	普通本科高校学生 MOOC 学习现状及策略研究		
9	20 世纪以来欧洲体育教育思想史研究		
10	中职与应用型本科高校 3+4 分段培养模式研究		

2. 深化培养模式改革，服务学生多元发展

学校以服务学生发展、服务地方发展为基本出发点，充分考虑生源的多样化和人才需求的多样化，大力开展多样化人才培养模式的研究与实践创新。依托国家级、省级卓越计划试点专业、省级品牌专业、特色专业、重点专业等，培养卓越应用型人才；在“专转本”、对口单招以及“3+4”“3+2”分段培养试点专业，培养高素质技能型人才；通过工、理、管、经、艺、文、教等专业的融合发展以及中外合作办学、助学二学历专业，培养具有“技术+管理”、“外语+商务”、“工程+艺术”等特征的复合应用型人才，形成卓越应用型、高素质技能型、复合应用型三足鼎立且有机互动的多样化人才培养模式（如图 3-1 所示）。主流媒体中国教育报、新华日报分别以《分类培养 多元发展——常州工学院着力构建应用型本科人才培养体系》（2017 年 3 月）、《常州工学院应用型人才培养的“变”与“不变”》（2017 年 6 月）为题，对我校应用型人才培养的举措进行了报道，在社会上引起强烈反响。

各专业在全面了解社会需求的基础上，结合生源特点、对照专业标准、坚持本科属性、突出能力培养，修订人才培养方案，完善课程体系，优化课程结构，使人才培养方案充分体现学校的办学定位、办学理念以及多样化应用型人才的特点。例如，学校

机械类专业对统招本科生采用“3+1”模式，即3年校内学习和累计1年的企业生产实习、工程技术实践，通过校企联合、工学交替培养卓越机械工程师；对中职本科衔接的学生采用“3+4”培养模式，即3年中职和4年本科一贯制教育，7年中通过基本技能、初级工、中级工、高级工和预备技师的逐级训练，实现“本科（学士）+技师（预备）”的培养目标。



图 3-1 多样化应用型本科人才培养模式

3. 深化实践教学改革，构建实践育人体系

学校不断深化实践教学改革，以培养学生创新精神和实践能力、促进学生全面发展为目标，以提高学生的基本技能、专业技能、实践能力和就业竞争力为主线，努力构建课内课外有机协同的“阶梯式”实践育人体系，将实践能力培养贯穿于人才培养的全过程。

课内实践教学充分利用校内外实践教学资源，针对不同专业人才培养要求，根据生产、服务的技术和流程，建构“四化四层次”的实践知识体系、技术技能体系和实验实习实训环境，按“基础、应用、提高、创新”四个层次设置实践教学内容，通过“虚拟仿真、综合训练、实际应用、创新提高”四个进程，培养学生创新实践能力。

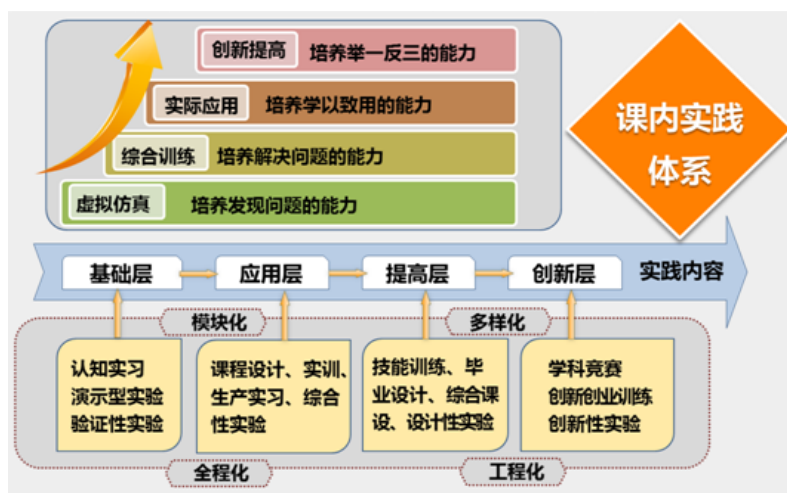


图 3-2 课内实践体系

如测控技术与仪器专业依托虚拟仪器社团、单片机社团、虚拟仪器工作室将互联网与虚拟仪器技术结合，开发了可视化、交互式、可共享的“远程虚拟测控实验室”和NI ELVIS 创新实验平台，以“工程任务”为导向，以创新实验和综合训练项目为载体，实现“虚拟仿真与综合训练互动”教学法，通过“虚拟仿真、综合训练、实际应用、创新提高”四个渐进过程，培养学生发现问题、解决问题、学以致用、举一反三的能力。“创新虚拟实验教学模式，培养自主学习能力”获 2011 年江苏省高等教育教学成果一等奖。

课外“阶梯式”实践育人体系坚持以学生为主体，实施分年级、分层次、渐进式、个性化的实践育人模式，通过“制度、组织管理、课程、心理健康教育”四大体系，“学校、二级学院、班级、实践基地”四个平台，“教室、社团、宿舍、网络”四个课堂，建设了可供学生选择的围绕 9 大能力的 100 个能力培养通道，通过文娱活动、主题教育、社团活动、社会实践等多种途径循序渐进呈阶梯式地培养学生的是非判断能力、身体健康能力、心理调适能力、理解交流能力、生活发展能力、应用分析能力、科学思维能力、组织管理能力、创新创业能力等 9 大素质能力，促进学生全面发展。



图 3-3 课外实践体系

如土木工程专业实施“学训一体、知用并重”的育人举措，构建第一、第二课堂联动的立体化培养体系。第一课堂主要解决“学习”问题，通过理论课、实验课、实习等环节学习专业基本理论、专业实验基本操作、专业实践基本工艺等；第二课堂主要解决“训练”问题，通过开放的专业实践活动，着力解决综合运用专业理论解决工程实际问题的专业能力。该专业用“创新学分”的激励机制来培育第二课堂，通过把“创新学分”纳入培养计划，引导学生自主走进以创新创业教育为主要内容的第二课堂。

四、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持以人才培养为中心，始终把人才培养作为学校的根本任务，把教学质量作为衡量学校办学水平的核心标准，把促进学生成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校成立了由校党委书记、校长担任主任的校级人才培养工作委员会，总体设计和协调全校教学、学生管理、素质教育等各项人才培养工作，明确学校及各二级学院党政主要领导是教学质量“第一责任人”。成立了教学指导委员会，积极发挥决策、咨询、统筹、指导、评估作用。通过思想政治理论课程建设工作领导小组、教学工作委员会、体育运动委员会、艺术教育工作委员会、通识教育工作委员会、创新创业教育工作委员会等专项机构进一步加强工作的研究、协调和管理。各二级学院、体育教学部的教学指导委员会、教学工作委员会、专业指导委员会进行人才培养的调查研究、研讨论证、评估分析等工作，从而保障本科教学工作规范有序运行。

学校各职能部门牢固树立科研促进教学、管理保障教学、后勤服务教学的理念，规范管理，提高运行效率，把为教学服务、为师生服务落到了实处。在教学管理方面，通过教学工作会议、教学改革研讨会等，充分发挥教学指导委员会的咨询作用，积极开展人才培养模式改革。在实践育人方面，全面制（修）订实践、实验教学管理制度，推进实践教学改革，积极推进创新创业教育，开展多种形式的科技创新、创业和实践竞赛活动，努力提高学生的人文素质和实践创新能力。构建了体现“横向分类、纵向分层，学段衔接贯通、学科融合渗透”特色的课程体系，以满足学生多样化成才的需求。科研管理方面，采取学科专业一体化建设思路，以协同创新为引领，围绕区域经济和社会发展需要，整合现有研究所和实验室资源，以学科建设带动专业建设，以平台建设推动实践育人。人事部门坚持以教师为主体，加大投入，积极引进高层次学科带头人和具有国际教育背景的优秀人才，不断推动师资队伍整体水平的提高。教师教学发展中心通过名师大讲堂、名师工作室、名师公开课、教学沙龙和工作坊、研究型教学示范课等方式和路径，促进教师提高教学质量。学生管理部门通过构建学业指导体系，依托教授工作室、学生社团、创新创业学院、学生工作室、教学资源库、技能鉴定中心等平台，为学生全面发展提供多样化资源，在入学教育、专业认知教育、专业学习、职业规划等环节提供精准指导。团委依托各类社团，分年级、分层次、分阶段搭建多样化、个性化“菜单式”的服务平台和载体，培养学生是非判断、心理调适、理解交流、应用分析、组织管理、创新创业等9大素质和能力。

2016-2017 学年，学校分别召开了教学建设与改革项目推进会、通识教育工作会议、艺术教育工作会议、体育工作会议等专题会议，专门研究解决教育教学改革中的存在问题。2016 年 12 月，学校召开了“多措并举 多维共进 全面提高教学质量 迎接本科

教学工作审核评估”为主题的第九次教学工作会议。学校相继出台了《关于全面提高人才培养质量的实施意见》《关于进一步加强通识教育的实施意见》《关于进一步加强艺术教育工作的实施意见》《常州工学院加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》《常州工学院学生转专业管理办法（修订）》《常州工学院专业建设规划（2016-2020）》《常州工学院课堂管理规定》《常州工学院实验室建设规划（2017-2020）》等，不断完善确保人才培养中心地位的政策和措施。

（二）校领导班子研究本科教学情况

学校党委常委会、校长办公会定期专题研究人才培养工作，着力解决人才培养和教学工作中的重点难点问题。实行教学工作例会制度，由分管教学副校长牵头，组织教务处、教学质量评估中心、学生处、团委等职能部门，加强学校和二级教学单位之间的沟通。实行校领导联系院系制度，每一位学校领导班子成员根据自身专业优势和特长，联系、分管 1-2 个二级教学单位，深入教学第一线，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行指导。实行领导干部听课制度，领导带队检查、指导基层教学工作，开展调查研究，掌握教学工作现状。

表 4-1 学校领导班子专题研究本科教学情况

序号	时间	研究内容
1	2016 年 9 月	审议《常州工学院专业建设规划（2016-2020）》《常州工学院学生转专业管理办法》和《关于进一步加强语言文字工作的实施意见》文件等
2	2016 年 11 月	研究第九次教学工作会议相关事项
3	2017 年 1 月	研究航空类专业人才培养、培养的有关工作；西餐实训平台合作共建事宜
4	2017 年 4 月	审议《关于全面提高人才培养质量的实施意见》等四个文件；研究航空类专业建设有关的事项
5	2017 年 5 月	研究教材（讲义）采购等相关事项
6	2017 年 6 月	审议《常州工学院实验室建设规划（2017-2010 年）》
7	2017 年 7 月	研究西餐教学实训平台及运动餐、航空餐餐厅建设方案
8	2017 年 7 月	审议《常州工学院飞行技术专业停飞学生管理办法》，工程中心拟进驻项目，新专业申报及专业动态调整情况；研究飞行学院联合培训协议等

（三）教学质量保障体系建设

学校逐步探索建立了一个任务明确、权责清晰、机制协调的质量内部保障系统，包含决策与指挥、目标制定与管理、条件支持与保障、教学组织与实施、质量监测与评估、信息处理与反馈等六个子系统，强调以自我评价、自我诊断、自我调控，确保预防有效、保障有效、改进有效。

质量决策与指挥子系统由学校党委、行政、人才培养工作委员会、教学指导委员会

等及其相关制度和运行机制组成。其主要职能是：确立办学定位、办学目标和发展规划；人才培养目标和人才培养模式的确定；重大教学改革的决策与指挥；重要教学建设项目的指挥与实施；审议主要监控环节的质量标准；教学质量的宏观调控与持续改进；教学质量工程的决策与指挥（含质量监测与评估、质量奖励与惩罚、质量文化建设）。

目标制定与管理子系统由学校教学工作委员会、教务处、二级学院（直属教学部）、院级教学指导委员会及其相关制度和运行机制组成。其主要职能是：根据人才培养目标确立教学质量目标、分专业定期制（修）订专业人才培养标准和人才培养方案；制定主要教学环节教学质量标准、教师教学质量标准、学生学习质量标准、教学管理与服务标准；学院教学质量监测方案；开展教学质量研究与创新等。

教学组织与实施子系统由二级学院（直属教学部）、院级教学工作委员会、专业系（教学部）、实验中心（室）、专业指导委员会及其相关制度和运行机制组成。其主要职能是：执行专业人才培养计划；使用教学资源并组织实施各类教学活动；开展质量工程建设；执行质量标准；收集各类质量信息并提出质量改进建议；开展教学改革与教学研究等。

条件支持与保障子系统由人事处、学生处、资产管理处等职能部门和教辅部门及其相关制度和运行机制组成。其主要职能是：执行质量标准；收集各类信息并提出质量改进建议；为提高教学质量提供人（师资、教学管理干部、生源）、财（教学经费）、物（校舍、实验室与仪器、实习实践基地、运动场馆设施）、图书资料信息等条件保障。

质量监测与评估子系统由教务处、教学质量评估中心、二级学院（直属教学部）、校院两级教学督导组、学生、第三方评估机构（毕业生、学生家长、用人单位、社会专业机构）等及其相关制度和运行机制组成。其主要职能是：制定专业评估、专项评估、学生评教、教学检查、满意度调查等工作方案并组织实施；建立校、院两级教学督导督查体系，实施督导、检查、听课、评教、课程考试等质量监控；建立并实施领导定期听课制度、教师教学质量考核制度等。

信息处理与反馈子系统由教务处、教学质量评估中心、学生处及其相关制度和运行机制组成。其主要职能是：对各类质量信息和质量评估结果进行全面分析和总结，研究教学质量监测和评估过程中发现的问题，制定具体的整改措施和建设方案，向有关部门提出整改意见和建议；对整改和建设情况进行复评或验收等。

（四）日常监控及运行

执行教职工听课制度。学校严格执行《常州工学院教职工听课规定》，二级学院（直属教学部）入职不满一年的新教师、初级职称教师参加学习性听课，以规范教学过程，掌握基本教学技能为目标；中级及以上职称教师参加研讨性听课，相互学习、相互促进，以提高教学能力为目标；校院党政领导、教务处等职能部门副处级以上干部、专业系（部）负责人、中心实验室负责人、教务办公室负责人、学生工作办公室负责人、辅导员等有

关人员参加调研性听课，以了解教学动态，研究教学改革为目标；校院两级教学督导参加评估性听课，以评定授课教师教学质量与水平为目标。

2016-2017 学年，教职工听课参与率 98%以上；校领导、相关职能部门副处级以上干部以及二级学院党政领导深入课堂听课 725 学时；校级教学督导听课 338 学时。通过多种形式的听课活动，及时发现并解决教学过程中存在的问题，既加强了对课堂教学质量的监控，也促进了教师教学能力提升。

落实教学检查制度。学校建立了校、院两级常规教学检查制度，实施定期检查和专项检查、自查和互查、校级检查和院级检查、全面检查和随机抽查等教学检查方式。二级学院层面，在每学期开学初，专业系全面检查、二级学院随机抽查教师的教学进度计划表、备课教案的准备情况；期末，二级学院督促教师做好抽卷、印卷、监考等工作；教师自查并互查考试试卷，确保试卷质量。此外，学期期间不定期监测教师的日常教学工作和学生的学习状态，通过党政联席会议、教授委员会等形式及时在本单位内部解决发现的问题。学校层面每学期集中开展三次教学检查，开学初，教务处和教学质量评估中心负责巡视教学现场，检查师生的课堂教学状态、资源设备使用、后勤保障等情况，确保良好的教学秩序；每学期第十周左右开展期中教学检查，由分管教学副校长任组长，组织教务处、教学质量评估中心、学生处、资产管理处等职能部门深入二级学院，通过实地查看、调阅资料、咨询座谈等方式全面检查教学运行、实践教学、学风建设、质量监控等情况，并由教务处撰写、印发“期中教学检查工作报告”，向全校师生公布。每学期期末，执行期末考试检查，加强考风考纪建设。学校组织专门人员巡查全校考试课程的考场准备、学生考试纪律、教师监考及二级学院巡考等情况。

发挥教学督导作用。学校第八届校级教学督导组共有 13 名督导，由教学经验丰富，教学效果良好，教学研究能力强的副高及以上职称教师组成。教学质量评估中心举办多次督导座谈会，学习学校教学管理文件和质量标准，有序组织教学督导外出交流调研，促进督导工作水平不断提高。此外，各二级学院、体育教学部还聘有院级教学督导共 78 名。

2016-2017 学年，教学质量评估中心根据教学督导学科专业背景，合理安排听课任务，听课对象既包括新进教师、助教、讲师、副教授、教授，也包括普通教师、外聘教师、二级学院党政领导。教学督导按照《常州工学院校级教学督导工作条例》认真履行职责，及时、客观地作出听课评价，详细写出听课对象的优点和特色、待改进之处等，力求“现督现导”，避免“督而不导”，真正发挥教学督导的作用。2016-2017 第一学期，校级教学督导针对学生评教排名靠后的教师听课 91 学时、职称评审教师听课 75 学时、对新进教师听课 9 学时、“助学二学历”听课 5 学时；2016-2017 第二学期，随堂听课教授 21 人、副教授 42 人、讲师 83 人、助教 4 人、外聘教师 5 人；全学年累计听课 338 学时，涉及教师 301 人。

定期开展专项评估。按照《常州工学院教学质量评估实施办法》，学校定期开展各

类专项评估。2016-2017 学年，教学质量评估中心改进了评估对象的抽样方法，进一步逐渐扩大了专项评估的覆盖率，共开展教学资料评估 2 次、试卷评估 2 次、毕业设计（论文）评估 1 次，并及时将评估结果分析报告反馈至相关二级学院、体育教学部。

2016-2017 学年，教学资料评估以同一个教师近三学期的同一门课程为主要评估对象，以试卷重复率、教学小结表的针对性等为考察重点，同时也抽取部分历次教学资料评估存在问题较多的课程试卷进行跟踪评估，考察教师的整改和持续改进情况。两学期累计评估了 171 份课程的教学基本资料，涉及教师 121 人，平均得分分别为 91.5、93.7，这说明我校教师对教学进度表、平时成绩、试卷批阅、教学小结表等教学基本资料归档情况优良，教学资料评估成效显著。

试卷评估以前一学期的课程试卷为评估对象，重点考察试卷规范、试题质量、评分标准、教师评阅、成绩分布等方面。两学期共评估了 291 份试卷，其中考试课程 159 门，考查课程 132 门；覆盖教师 291 人，其中教授 11 人，副教授 65 人，讲师 188 人，新教师 20 人，其他 7 人。试卷评估平均得分分别为 90.0、89.3，说明我校课程试卷质量仍存在较大的提升空间。

毕业设计（论文）评估以 2016 届毕业设计（论文）为评估对象，重点考察选题、任务书、开题报告、完成质量、评阅与评分等情况。共抽取了 19 个专业的 75 份评定成绩为中等的毕业设计（论文），其中毕业设计 57 份、毕业论文 28 份，平均得分为 85.1 分，说明我校毕业设计（论文）完成情况不容乐观，仍需进一步加强过程监控。

做好学生网上评教。学校组织学生在每学期末通过教务管理系统进行网上评教。在每次实行网上评教前期，根据前一轮评教结果适当修正某些评价指标，使评价指标更趋于科学合理，以提高评教结果的有效性；评教结束后，及时整理、分析评价数据，撰写评教结果分析报告。2016-2017 学年第一学期，学生参评率 97.7%，共有效评价 658 位教师承担的 1,074 门课程，评价得分 90 分以上的教师占 93.2%，评价得分 90 分以上的课程占 92.9%；2016-2017 学年第二学期，学生参评率 97.4%，共有效评价 630 位教师承担的 790 门课程，评价得分 90 分以上的教师占 92.1%，评价得分 90 分以上的课程占 92.2%，评价结果较客观地反映了学生对教师课堂教学的满意度。

（五）专业评估

为全面了解专业建设的现状，系统分析专业发展中存在的问题，促进专业内涵建设，推动专业综合改革，培育专业特色和优势，推进专业结构调整与优化，构建“招生—培养—就业”联动的专业动态调整机制，学校在2016年启动了校内专业评估工作。

学校于2016年10月印发了《常州工学院专业评估实施方案》，并制定了“专业评估标准”。专业评估标准以“江苏省普通高等本科院校教学工作审核评估范围”“江苏省普通高等本科院校新设专业建设基本要求（试行）”等为基础，包括6个一级指标：专业发展目标、师资队伍、教学资源、教学过程、学生发展、质量评价，以及1个附加项

目：专业特色。一级指标下设17个二级指标、34个观测点。

2016-2017学年，学校分两批次对2006年之前设置并招生的25个专业进行了专业评估，主要包括专业自评、通讯评估、现场评估三个阶段。专业自评阶段，各参评专业全面梳理专业发展现状，总结专业建设成果，填写“专业基本状态数据表”。以此为基础撰写“专业自评报告”，对照专业评估标准观测点逐一回答“是什么、为什么”“怎么做、效果如何”“存在问题、如何改进”，凝练专业特色，并提供相应的佐证支撑材料。

通讯评估阶段，教学质量评估中心根据参评专业所属学科组建了工科、社科专业两个评估专家组，每组5人，其中校内专家3人，由教学质量评估中心、教务处人员以及校级教学督导组组成；校外专家2人，选聘于南京师范大学、江南大学、江苏大学、江苏科技大学、上海大学、河海大学、南京工业大学、常州大学等已接受本科教学工作审核评估的高校，由与参评专业相同或相近专业、具有丰富教学管理和专业建设经验的教授担任。教学质量评估中心将各参评专业的基本状态数据表和自评报告以邮件形式发送给相应评估专家，由评估专家事先审阅，对照专业评估标准形成参评专业的初步评估意见。

现场评估阶段，评估专家组依次进驻参评专业所在二级学院考察，每个专业一天，通过听取专业负责人汇报、听课、查阅资料、考察教学设施与实习基地、深度访谈教师和学生、集中评议等形式，最终形成评估等级和评估意见。期间，专家组共调阅各类教学档案318份，访谈教师255人次，访谈学生314人次，听课105学时。

最终，软件工程、材料成型及控制工程、建筑学、自动化、测控技术与仪器4个专业获得优秀等级。评估结束后，所有参评专业需根据评估反馈意见进行为期半年的整改提高。学校综合评估结果、生源质量、就业质量等信息对若干专业做出暂停招生、减少招生、限制招生的决定，充分体现了评估的导向、诊断、改进、调控功能。其余专业的评估工作将于2017-2018学年第一学期进行。

五、学生学习效果

(一) 应届毕业生基本情况

1. 应届毕业生人数、毕业率、学位授予率

学校 2017 届本科毕业生共有 3,589 人，至 2016-2017 学年末，共有 3,414 人取得毕业资格，毕业率为 95.12%；共有 3,246 人获得学士学位，学位授予率为 90.44%。各二级学院毕业生情况见表 5-1。

表 5-1 2017 届毕业生毕业率、学位授予率

二级学院	2017 届毕业生总数	毕业情况		学位授予情况	
		毕业人数	毕业率(%)	授予人数	授予率(%)
机械与车辆工程学院	455	431	94.73	403	88.57
电气与光电工程学院	761	726	95.40	694	91.20
计算机信息工程学院	352	319	90.63	304	86.36
土木建筑工程学院	272	244	89.71	232	85.29
经济与管理学院	615	589	95.77	577	93.82
外国语学院	256	249	97.27	241	94.14
教育与人文学院	401	395	98.50	376	93.77
数理与化工学院	141	137	97.16	126	89.36
艺术与设计学院	336	324	96.43	293	87.20

2. 应届毕业生英语水平

至 2016-2017 学年末，非英语专业应届毕业生中有 2,693 人通过了大学英语四级考试 (CET-4)，累计通过率为 78.60%，有 831 人通过了大学英语六级考试 (CET-6)，累计通过率为 24.26%。英语类专业毕业生中有 133 人通过了英语专业四级考试(TEM-4)，累计通过率为 81.60%；有 52 人通过了英语专业八级考试 (TEM-8)，累计通过率为 31.90%。

3. 攻读硕士研究生情况

学校大力推进考研升学工作，将学生考研升学率作为提高就业质量和促进学风建设的抓手，纳入二级学院年度工作目标。近年来，学校将考研指导纳入学业指导体系，开展大学生职业生涯规划，引导学生充分认识考研升学是进一步扩大专业视野、提高专业水平、提升专业能力，实现个人社会价值的有效途径之一，激励学生树立考研目标。每年举办校内数学、英语、政治课程考研辅导系列讲座，为学生考研升学提供支持和保障。专门设立“研究生录取奖学金”，促进学生全身心投入备考，以考研升学带动学风。

截至 2016-2017 学年末，2017 届应届毕业生中，有 251 人被录取为硕士研究生，占毕业生总数的 6.99%，其中 31.47% 的学生升入“211”“985”工程大学深造。另有 56 人赴国（境）外攻读硕士研究生学位。毕业生考研录取率较高的专业有汽车服务工程（21.62%）、通信工程（20.00%）、应用化学（18.42%）等。

（二）学生就业

1. 就业指导与服务

学校成立了由校长任组长的就业创业工作领导小组，各二级学院成立了由主要领导任正副组长、院系领导和辅导员以及学业导师和学生代表参与的就创业工作小组，形成了学校领导统筹全局、职能部门具体牵头、二级学院层层落实的就创业工作组织体系。制定有《常州工学院毕业生就业工作评估考核指标体系》，用以规范和考核学校内部学生就创业工作的开展情况。

提升就创业指导人员素质，积极开展就创业教育，强化各部门、各岗位在学生择业、就创业过程中的责任意识和服务意识。在大一新生入学阶段，学生工作处和二级学院充分利用新生入学教育的机会，向全体新生进行就业形势和就业理念教育，帮助广大学生认识就业、重视就业；大三开设 16 个学时“就业指导”课程，大四为全体毕业班学生开设以“就业形势、就业政策、就业理念、就业方法和就业技巧”为主要内容的全校性专题就业指导讲座（必修）。2016-2017 学年，选派就业工作人员 8 人次参加“职业指导师”“职业生涯规划师”“职业指导骨干教师”等师资培训；面向全校 2017 届毕业生举办省、市、校各级就业指导讲座 12 场；培训学生“产生你的企业想法”（GYB）700 人、“创办你的企业（SYB）”180 人；组织了 22 名学生参加省教育厅举办的“就业能力提升计划”活动。

学校加快就业信息化建设，建有专门就业网站、常工就业 APP、就业微信平台、就业 QQ 群。主动了解企业需求，吸引用人单位来校举办招聘活动，与政府人才市场、网络招聘就业平台联合举办大型招聘会。2016-2017 学年，学校新签大学生就业基地 10 家，引进 748 家企业到校招聘毕业生，举办校内专场招聘会 49 场，二级学院举办专业专场招聘会 10 场。

2. 就业率

近年来，学校毕业生就业率始终维持较高水平。至 2016-2017 学年末，2017 届毕业生初次就业率为 90.79%，协议就业率为 81.29%，各专业毕业生就业情况见表 5-2。至 2017 年底，2017 届毕业生年底就业率为 98.41%，协议就业率为 88.55%。

表 5-2 2017 届各专业毕业生就业率

序号	专业名称	毕业人数（人）	初次就业率（%）	协议就业率（%）
----	------	---------	----------	----------

1	机械设计及其自动化	191	98.43	88.48
2	机械电子工程	36	91.67	86.11
3	材料成型及控制工程	154	95.45	84.42
4	汽车服务工程	74	98.65	77.03
5	电气工程及其自动化	171	96.49	88.30
6	电子科学与技术	77	100.00	81.82
7	电子信息工程	148	97.97	87.84
8	光电信息科学与工程	72	98.61	86.11
9	测控技术与仪器	106	96.23	82.08
10	自动化	113	92.92	75.22
11	新能源科学与工程	74	100.00	82.43
12	计算机科学与技术	99	91.92	89.90
13	通信工程	75	94.67	76.00
14	物联网工程	35	100.00	94.29
15	软件工程	143	98.60	76.22
16	建筑学	67	100.00	82.09
17	土木工程	134	95.52	88.81
18	工程管理	71	100.00	97.18
19	工商管理	110	88.18	87.27
20	工业工程	39	100.00	92.31
21	财务管理	120	79.17	71.67
22	市场营销	112	71.43	70.54
23	电子商务	41	85.37	85.37
24	物流管理	40	100.00	100.00
25	公共事业管理	38	76.32	76.32
26	国际经济与贸易	115	74.78	67.83
27	英语	63	79.37	77.78
28	商务英语	100	75.00	66.00
29	日语	93	95.70	91.40
30	汉语言文学	124	83.87	79.03
31	小学教育	57	68.42	63.16
32	学前教育	88	79.55	50.00
33	音乐学	29	93.10	89.66
34	广播电视编导	103	96.12	91.26

35	数学与应用数学	36	100.00	97.22
36	应用化学	38	97.37	78.95
37	化学工程与工艺	67	95.52	83.58
38	工业设计	50	82.00	78.00
39	环境设计	63	79.37	73.02
40	产品设计	56	82.14	75.00
41	公共艺术	57	80.70	70.18
42	视觉传达设计	59	93.22	88.14
43	动画	51	94.12	90.20

3. 就业质量

3.1 就业分布

学校 2017 届毕业生中，超过 85% 的毕业生选择基层企业就业（见表 5-3），为本地制造业为主的众多领域培养了大量人才，这与学校“面向基层，服务地方”的办学定位、培养切合地方经济社会发展需要的应用型本科人才的办学目标相吻合。

表 5-3 2017 届毕业生就业去向

就业去向	政府机构	事业单位	企业	部队	出国	升学	国家地方项目就业	灵活就业	其它
人数	12	129	3,023	3	87	251	5	3	19
比例 (%)	0.34	3.65	85.59	0.08	2.46	7.11	0.14	0.08	0.55

3.2 就业质量评价

麦可思数据有限公司发布的《常州工学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2017）》显示：学校 2016 届毕业生受雇全职工作的比例为 81.6%，比全国新建本科院校高 1.9 个百分点。毕业一年后月收入达到 4,626 元，比全国新建本科院校高 490 元。毕业生工作与专业相关度为 66%，比 2015 届高 5 个百分点，与全国新建本科院校基本持平，毕业生选择专业无关工作的主要原因是“与专业相关的工作不符合自己的职业期待”、“先就业再择业”等。毕业生的就业现状满意度为 70%，比 2015 届高 6 个百分点，比全国新建本科院校高 4 个百分点，毕业生对就业现状不满意的主要原因是“收入低”“发展空间不够”。毕业生的工作与职业期待吻合度为 49%，虽然比全国新建本科院校低 3 个百分点，但是比 2015 届高 4 个百分点，毕业生认为工作与职业期待不吻合的主要原因是“不符合我的职业愿景”“不符合我的兴趣爱好”。毕业生半年内的离职率为 33%，发生过离职的毕业生中，离职主要原因是“个人发展空间不够”、“追求更高薪资福利”等。

（三）用人单位对毕业生的评价

学校从 2016 年 6 月份开始, 分别对 2016 年录用我校毕业生的 326 家用人单位进行了问卷调查, 回收有效问卷 291 份, 其中非营利组织 4 家、港澳台及外资企业 37 家、国有及集体企业 11 家、民营企业 237 家、事业单位 2 家。

用人单位对我校毕业生的总体评价为: 工作肯吃苦, 岗位适应性强, 具备一定的奉献精神; 踏实肯干, 有很强的事业心和团结协作精神; 有较强的动手能力, 将工作做深做精的能力强; 有爱心, 社会责任感强。

在“毕业生的总体满意度”方面, 45.7% 的被调查者对我校的毕业生总体满意度表示非常满意, 54.3% 的被调查者认为满意; 在“职业能力满意度”方面, 49.48% 的被调查者认为我校毕业生“职业能力都满足”; 在“该校毕业生哪些知识难以满足工作的需要”方面, 49.48% 的被调查者认为我校毕业生“以上知识都满足”; 在“职业素养满意度”方面, 53.3% 的被调查者认为我校毕业生“以上职业素养都满足”; 在“对该校的就业服务工作进行评价”方面, 56.7% 的被调查者总体评价非常满意, 43.3% 的总体评价满意。

调查结果还显示: 有 23.71% 的用人单位认为我校毕业生应聘时的突出问题是“对应聘单位和岗位缺乏了解”, 毕业生“沟通交流能力差”占 4.47%, “简历千篇一律”占 6.53%, “不熟悉招聘流程”占 4.81%。

（四）毕业生成就

案例一: 钟鸣, 男, 材料成型及控制工程专业毕业生。在校学习期间, 专业知识扎实, 专业技能过硬, 实践创新能力强。其作品“藻水分离器”获学校机械创想大赛二等奖, “渐开线齿轮中心距可分性验证仪”获全国三维数字创新大赛江苏赛区二等奖, “爬楼手拉车”获第六届江苏省大学生机械创新设计大赛二等奖, “爬楼婴儿车”获全国三维数字化创新大赛全国总决赛二等奖、江苏赛区特等奖。现就职于正崴集团富港电子(昆山)有限公司。

案例二: 徐志超, 男, 中共党员, 电子信息工程专业毕业生。在校期间曾任班长、校科技协会软件开发部部长。主持大学生实践创新训练项目“基于建构主义对图像信息处理课程教学应用软件系统的设计”“基于机器视觉的驾驶员疲劳检测系统的开发”, 并公开发表论文 2 篇。在校期间, 获得第九届全国大学生计算机设计大赛三等奖、第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛“单片机设计与开发”组三等奖、第七届全国大学生数学竞赛(非数学类)三等奖等。毕业设计在校 2017 年优秀毕业设计(论文)评选中获一等奖。曾获国家奖学金, 卓越计划一等奖学金, 优秀毕业生, 多次获得校优秀学生干部荣誉称号。毕业后考取中国矿业大学(北京)通信与信息系统专业硕士研究生。

案例三：葛倍倍，女，自动化（卓越计划）专业毕业生。曾担任班级团支部书记、电气与光电工程学院学生会学习部部长等职务。在校期间，获国家励志奖学金、优秀学生奖学金、嘉越“卓越计划”奖学金等二十多项，获得江苏省优秀学生干部、校优秀学生干部、校优秀共青团干部等十多项荣誉称号。荣获第六届蓝桥杯大赛江苏赛区单片机设计与开发组三等奖、2015年英威腾杯江苏省大学生电子设计竞赛三等奖、第八届蓝桥杯大赛江苏赛区嵌入式设计与开发组三等奖等学科竞赛奖；主持完成校级重点大学生创新训练项目1项并发表学术论文1篇。毕业后以优异成绩考取浙江工业大学研究生。

案例四：唐浩宇，男，计算机科学与技术（卓越计划）专业毕业生。在校期间，对计算机的嵌入式编程兴趣浓厚，善于思考。曾主持大学生创新创业计划，并以优秀成绩顺利结题；连续三年参加中国工程机器人公开赛暨国际公开赛，获得二等奖和三等奖；在2017年江苏省大学生挑战杯决赛中，其项目“基于 Compute Stick 的智能搬运小车”获得二等奖；主持的毕业设计团队项目“机器人搬运小车”获得校级优秀毕业设计团队称号。毕业后，加入了兴达股份有限公司，主要从事 Python 工控软件开发，负责完成 DTA 产品质量视频自动检测系统设计，测试完成并成功上线，获得了公司部门的一致好评。

案例五：张媛媛，女，中共党员，国际经济与贸易专业毕业生。曾担任副班长、应用经济系学生党支部书记、经济与管理学院学生会社会实践部部长、学校排球协会会长、新生班主任助理等多项职务。她连续三年获得校学业优秀奖学金、校社会工作奖学金；连续两年获得国家奖学金、校优秀学生标兵荣誉称号、校优秀共青团员荣誉称号等；曾获国家励志奖学金、江苏省三好学生荣誉称号、校优秀学生干部荣誉称号、校自强之星荣誉称号、校体育奖学金、校学术科技创新奖学金、校 AGPA（课外素质能力绩点）奖学金等。现工作于中国邮政集团公司江苏省射阳县分公司。

案例六：单磊，男，汉语言文学（高级文秘）专业毕业生。该生在校期间学习认真，7次获各类奖学金，曾获中国互联网+大学生创业大赛二等奖、赏金猎人创业大赛第二名、创业沙拉常州站第一名、学校秘书技能大赛金奖、常州创业创新大赛优秀项目、江苏省科协双创大赛优秀项目等。该同学积极参加社会实践，2013年分别带队参与完成腾讯及南京中创关于中国汽车的调研实习项目。2015年双十一期间承包常州圆通临时用工，三天创造30万财富。从四川灾区走出来的他热心公益，懂得感恩，回馈社会，曾资助贵州贫困地区的流长中学，自己的名字被刻在了校园墙上；帮助自闭症儿童，为他们的天才画展献了一份力。单磊同学是全球创业沙拉常州组织者，中国运营会常州组织者等，有追求有梦想，大胆创业。在校期间创立“两折网”，并获得常州市委书记阎立先生的亲切慰问和指导。毕业后在老师、同学、家人的支持下创办了常州迪士康信息科技有限公司。公司平台用户突破3万，销售额突破500万元，带动了5名大学生全职就业，发展了300位大学生兼职合伙人岗位。

案例七：陈婷，女，广播电视编导专业毕业生。在校期间，曾担任 DV 制作社社长、通讯社摄影部副部长，获得 2014 年度社团优秀干部称号。曾获得国家励志奖学金、学业优秀奖学金、社会工作奖学金、学术科技创新奖学金、AGPA 奖学金、体育奖学金等。曾主持大学生创新实践项目《舫舟亭与苏东坡》以及暑期社会实践项目《留青竹刻》。在常州工学院第十一届记者节“记者风采大赛”中获得第一名，其导演的微电影《时光渡口》《时光阶梯》获江苏省第四届大学生艺术展演活动微电影暨省第三届阳光校园 DV 作品大赛甲组二等奖。现就业于赣州市广播电视台。

案例八：游天保，男，公共艺术专业毕业生。在校期间先后获得国家奖学金、国家励志奖学金、学校优秀学生标兵奖学金、学业优秀奖学金、学术科技创新奖学金、社会工作奖学金、精神文明奖学金、文化艺术奖学金等。积极参加各类设计竞赛并获奖：在第七届全国大学生广告艺术大赛中获江苏省二等奖、三等奖各一项，获 2015 年“追逐中国梦，创意云苏州”创意海报设计大赛优秀奖，在第八届全国大学生广告艺术大赛中获江苏省优秀奖等。毕业后考取合肥工业大学建筑与艺术学院硕士研究生。

六、特色发展

——分类施教，协同育人，致力培养高素质应用型人才

近年来，学校根据地方经济社会发展对人才需求的多样化、生源构成的多样性以及学生综合素质的差异性，紧紧围绕经济产业发展对人才培养核心素养的要求，遵循“以生为本，因材施教”的原则，从办学理念、培养目标、育人路径、保障条件等层面理清了人才培养体系的内在逻辑结构，构建了以“贯彻一个理念、聚焦两个服务、确立三种类型、致力四个协同、着力五个支持”为核心的应用型本科人才培养体系，全面推进学校与行业、企业全方位、实质性合作，致力培养适应和引领地方产业转型升级和发展需要的高素质应用型人才。

（一）贯彻一个理念

学校秉承“让每个人拥有创造力，学以致用”的办学理念，通过教学思想大讨论、教学改革研讨会等活动在全校师生中统一思想、形成共识。学校坚持“一生一策”“两个关注”“精准施策”，将“成功”理念覆盖到学生发展的每一个层面，充分调动各种积极因素，使每一位学生都能够获得自身发展和取得成功的一技之长。学校将人才培养聚焦到增强为区域经济社会发展和文化繁荣服务的实力，将专业发展与职业发展对接，实现学术、技术、职业三者有机结合，提高了人才培养与社会需求之间的契合度。

学校始终把“培养什么人”和“怎样培养人”放在学校工作的中心地位，着眼于学生品德和人格塑造，注重指导学生制定个人成才计划和大学生生涯规划，紧扣人才培养目标，形成了党政工团齐抓共管、专兼职队伍有机结合的学生工作机制。以提高学生的基本技能、专业技能、实践能力和就业竞争力为主线，努力构建课内课外有机协同的“阶梯式”实践育人体系，将实践能力培养贯穿于人才培养的全过程。通过“分层次、分阶段、分类别”“分专业、分年级、分学生”的精准施策，构建创新创业课程、创新创业讲堂、创新创业训练、创新创业竞赛、创新创业诊室和创新创业孵化“六位一体”的创新创业教育体系，积极开展多种形式的养成教育、专业教育、职业道德教育，培养学生获得踏入社会所需的各种知识、能力和素质，形成了教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的合力和良好氛围。

（二）聚焦两个服务

学校坚持服务学生发展和服务地方发展相结合，坚持“因地制宜的发展定向、受地支持的资源导向、为地服务的价值取向”，实现了服务学生就业、成长、成才与服务产业与区域经济社会发展的需要两方面的双赢。近年来，围绕常州市重点发展的产业链和新兴产业，学校不断优化专业结构，形成了10大专业集群。如学校根据常州市重点发展的轨道交通、汽车及零部件、太阳能光伏等产业链和嵌入式软件、创意产业等新兴产

业的发展，先后增设了城市地下空间工程、车辆工程、新能源科学与工程、物联网工程、数字媒体艺术等新专业，充分彰显了地方高校服务地方的特征。又如土木工程专业主动与社会需求对接，与南通四建集团、常州一建集团等企业协同开展土木工程领域“安全工程师”的培养；与常虹钢构公司、沪宁钢机公司等企业协同开设了土木工程（钢结构）专业方向。近5年来，学校70%左右的毕业生在长三角区域就业，在常州就业的达到了三分之一。

（三）确立三种类型

学校对人才培养目标和规格进行了规划设计，在国家级、省级特色、品牌、重点专业培养卓越应用型人才；在“专转本”、对口单招、中高职与普通本科分段培养试点专业培养高素质技能型人才；通过校内工、管、艺、文、教等专业融合交叉，开办辅修专业、自考第二学位专业，培养复合应用型人才，形成三足鼎立且有机互动的多元化人才培养模式。

在高等教育大众化背景下，学校的人才培养立足两个需求，一是区域产业结构的优化升级以及社会事业、公共服务和文化产业的发展对不同层次的应用型本科人才的多样化需求（既需要能解决复杂实际问题的专业性人才，也需要有“一技之长”的高素质技术技能型人才，还需要有较宽知识面具备多种能力的复合型人才）；二是生源构成的多样化（既有高考统招生，也有“专升本”“单招”生源，还有与中高职衔接培养的“3+4”“3+2”生源）对多途径培养的需求。学校各专业依据生源特点、职业取向、学习能力等因素，对照专业标准制订了体现人才培养特色的培养目标和毕业要求，满足学生多元化发展以及不同业态和不同层次的技术人才需求。如机械设计制造及其自动化专业对统招本科生采用“3+1”模式（3年校内学习加累计1年的企业实践）培养卓越机械工程师，对中职本科衔接项目的学生采用“3+4”培养模式（3年中职和4年本科一贯制教育）实现“本科+预备技师”的培养目标。

（四）致力四个协同

学校建立了“四纵四横”的协同育人机制，横向加强校企、校校、校地、国际协同，纵向加强组织、平台、项目、活动协同，凝聚各方力量，形成育人合力。

学校实施“校代表”制度，选拔骨干教师作为“校代表”进驻企业，发挥桥梁作用；实施引航计划，从合作企业选拔技术骨干担任“企航师”，参与课程讲授、专业讲座、课程建设、指导学生企业实习、毕业设计，引导学生从学校走向社会。

学校构建了“1+N”区域教育联合体，与中高职院校通过“3+4”“3+2”分段培养试点项目联合培养本科层次高素质技能型人才，促进区域现代职教体系“立交桥”的形成。教育类专业与常州市30多家中小学和幼儿园共同成立教育研究与实践基地。目前，区域教育联合体已经产生了良好的示范辐射效应。

学校与地方政府开展“政产学研用”全面合作，在工业制造、动漫产业、社会服务等领域建设了一批产学研一体化基地、大学生实践实训基地、教师培训基地以及职业技能认证基地，完善了多维度服务社会的职能。“构建‘政产学研用’合作新机制，增强学校服务地方发展能力改革试点”项目列为省级备案项目，入选江苏省教育改革创新典型案例。

学校实施开放办学战略，获批“留学江苏目标学校”，在软件工程、土木工程、学前教育3个专业开办中外合作办学项目，软件工程、学前教育专业获批江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目，《标记语言与数据》等4门课程成为课程培育点，在国际经济与贸易等多个专业开展全英文授课。

（五）着力五个支持

为保障人才培养目标的达成，学校构建了由课程体系、实践体系、学业指导体系、教师发展体系、教学监控与持续改进体系组成的“五位一体”学生发展支持体系。

课程体系模块化。按照“提升综合素养、夯实专业基础、突出实践能力”的思路优化课程结构，学校层面加强通识教育、创新创业教育课程建设，二级学院层面加强专业群平台课程建设，专业系层面加强专业核心课程建设。各专业根据不同的培养目标和毕业要求，明确界定知识能力素质结构，满足学生首岗胜任能力和职业发展能力并重的多元化需要。

实践育人全程化。实施课内课外协同的“阶梯式”实践育人，将实践能力培养贯穿于人才培养全过程。课内实践按“基础、应用、提高、创新”四个层次设置教学内容，通过“虚拟仿真、综合训练、实际应用、创新提高”四个递进过程，培养学生发现问题、解决问题、学以致用、举一反三的能力。课外实践坚持以学生为主体，由学工团委发起，依托各类社团分年级、分层次、渐进式、个性化地培养学生是非判断、身体健康、心理调适、理解交流、生活发展、应用分析、科学思维、组织管理、创新创业等9大素质和能力。

学业指导精准化。构建学业引导体系，成立学生事务与发展中心、校、院两级学业指导服务中心，全面实施导师制，在入学教育、专业认知教育、专业学习、职业规划等环节提供及时精准的指导和帮助。构建学业支持体系，依托教授工作室、学生社团、创新创业学院、学生工作室、教学资源库、技能鉴定中心等平台，为学生的全面发展提供精准帮扶。

教师发展专业化。通过名师大讲堂、名师工作室、名师公开课、教师研修班、教学沙龙和工作坊、研究型教学示范课、青年教师论坛等24个实现路标，促进新进教师、青年教师、中年教师和资深教师等群体全面发展，追求教师职业理想、教学能力、职业境界融于教学文化，在教书育人和服务地方过程中，实现学生成长、教师发展和学校发展三位一体。

质量监测常态化。探索并实施了“两个延伸”：一是把质量监控由校内向校外（合作企业、院校等）延伸，通过教学检查、各类评教、专项评估、质量报告、第三方评价等途径获取质量信息，并对其进行分析和反馈，进而完善各教学环节质量标准，优化培养方案；二是把学生学习评价由课内向课外延伸，实施多样化学习成果评价机制，将创新学分纳入人才培养方案，制订了学分认定办法，将学生创新实践活动的表现与成果列入综合测评的重要指标，营造了良好的多样化人才培养氛围。

近年来，学校人才培养质量明显提高，获得的省级以上质量工程和内涵建设项目逐渐增加，理论与实践成果渐趋丰富。《中国教育报》等主流媒体对我校转型发展和应用型本科人才分类培养的实践进行了多次深度报道。各级领导和专家对我校高质量有特色的政企校联动、产学研一体的多样化应用型本科人才培养体系及取得的成就给予了充分肯定。学校多次在各类会议上做作相关主题报告，社会影响逐渐扩大。

七、需要解决的问题

(一) 师资结构与整体水平有待于进一步优化和提高

“十二五”以来，学校先后启动实施了“教授培育工程”“博士培养工程”“教师硕士化工程”以及“1113”工程，师资队伍建设和取得了一定的成效，但是师资结构与整体素质与同类高校、大学设置指标体系的要求以及江苏省教育现代化监测指标体系的要求还有差距。具体表现在：(1) 专任教师博士化率较低，不同学科专业之间师资队伍建设和发展不均衡状况也有待改变。(2) 具有较高学术水准的大师级人才、对大幅提升学校综合实力和竞争优势具有关键性作用的高端领军人才匮乏。(3) 高水平团队尚未形成，极大影响重点学科建设、优秀学科队伍建设的推进和人才培养质量的提升。(4) 师资队伍国际化水平仍然偏低，具有国际化背景的教师数量和质量有待提高。学校具有1年以上海外留学和研修经历的教师比例较低，师资队伍的国际化水平难以满足学校国际化办学的需求。

产生以上问题的主要原因在于：(1) 尽管近年来加大了人才引进的力度，但由于缺乏高层次的学科平台和本科办学历史不长等原因，大量引进博士仍存在许多困难，一些专业、尤其是新办专业的师资结构性短缺现象在短期内很难得到根本改变。(2) 作为地方性新建本科院校，人才基数不够，学术创新缺乏积累和沉淀，培养高水平学科带头人和具有较大发展潜力的优秀学术骨干缺少高层次的平台支撑。目前，我校在高层次学术领军人才、国家级和省级教学名师等高水平人才上实现突破还缺乏更有效的手段。(3) 近三年来，我校努力培育一批校级科技创新团队和教学团队，但部分团队的建设迟缓，成效不明显。尤其是团队建设意识不够强，团队成员间的共同体紧密程度不够，团队成员通过学术合作、科研协作实现个人和学科共成长的有效机制尚未构建；学校指导和支持团队建设的政策、措施也有待进一步跟进与完善。(4) 师资队伍跨文化交流能力和意识总体不强，大部分教师的英语水平难以达到国家和省赴海外研修项目的要求。学校有关国际化人才培育和引进的机制，还难以适应学校人才培养对国际化人才的需求，海外高层次人才引进力度急需加强。

今后，学校将采取以下措施：(1) 健全人才引进和培养工作机制，加大高层次人才引进和培养的力度。实施教师“博士化”计划。通过引进与培养，到2020年，全校专任教师中具有博士学位的比例达到60%，40岁以下的专任教师中具有博士学位（或正在攻读博士学位）教师达到100%。建立学校、二级学院、系部各层面共同分担、分工负责、上下联动、协同高效、整体推进的人才工作运行机制。落实人才队伍建设主体责任，充分发挥各单位在人才引进培养和使用中的主体作用，加强人才引进工作的针对性和实效性。进一步加大人才工作考核力度，建立人才队伍建设工作水平和成果的评估指标体系，以期在较短时间内改善师资队伍结构，提升师资队伍总体水平。(2) 围绕办学

目标，实施“高端人才”支持计划。根据学校学科专业建设、师资队伍建设的需要，设置3类高端人才岗位，实施“杰出人才、延陵学者、青年英才”的引培计划。发挥“杰出人才”的引领作用，通过“杰出人才”的标志性成果和学术影响力引领学校学科和专业建设；实施“延陵学者”计划，以引进和培养能带领本学科在其前沿领域达到国内先进水平的学科带头人；实施“青年英才”计划，选拔培养造就一批更具实力与潜力的优秀青年骨干教师，作为省级人才工程培养对象乃至“延陵学者”岗位的后备人选，进一步鼓励优秀青年人才脱颖而出。（3）实施“优秀科技团队、优秀教学团队、优秀校企融合团队”计划。结合省级创新团队建设计划，立足特色和优势，以省级重点建设学科、重点实验室、工程技术中心等科研基地或科研项目为载体，优化资源配置，进一步完善管理运行机制，力争通过3年时间，培育申报成功1-2个省级科技创新团队；以课程（群）建设为平台，进一步完善管理运行机制，力争通过3年时间，培育申报成功1~2个省级优秀教学团队，形成教师教学的示范效应，促进教师队伍整体教学水平的提升；以新工科建设为契机，以地方经济建设、社会发展和文化繁荣的需求为导向，借助省文化协同创新中心的平台，进一步完善产教融合、校企合作、协同育人机制，深化产学研合作，整合校内资源，组建2~3支优秀产教融合团队，着力提高科技成果转化效益，全面提升学校服务地方经济、社会发展能力。（4）实施教师“国际化”计划。通过“走出去、请进来”等途径，大力选派教师赴国（境）外高水平学校进行研修学习；同时大力引进和柔性聘用学术上有造诣、领域内有影响的优秀境外人才来校工作；实施教师外语提升计划，通过举办外语培训班，重点强化中青年教师的外语水平。加强对国家和省公派留学计划的遴选工作，积极实施学校公派留学计划；积极开拓海外人才招聘渠道，加强宣传，借助江苏省特聘教授、双创计划和常州市“龙城英才”计划等高层次人才工程，加大海外人才的引进力度。鼓励和支持教师开展国际学术交流与合作、积极承担国际合作项目；继续支持在校内举办大型高水平的国际学术会议，开拓教师的视野，活跃学校的学术氛围，为教师创造更多的参与国际交流、接触学术前沿的机会。

（二）学生学业指导有待于进一步加强

学校建立了“两多两全”的学业指导体系，推进“指导途径的多样化、指导人员的多样化”，实现“全过程指导、全方位指导”，全面服务学生的发展，但从实施效果来看，还存在以下问题：（1）部分学生学习目标不明确，学习动力不足，不能正常完成学业。（2）部分学生学习方法不科学，学习效率不高。（3）学校提供的有针对性的教育教学支持和服务还达不到学生发展需求。（4）对学生个性化发展需求分析了解不够，不能完全做到因材施教。

产生以上问题的主要原因在于：（1）部分学生只看分数，忽视对知识系统学习和融会贯通，理论与实践脱节，难以学以致用，学思结合。学生对课堂讲授和课余专业训练或实践参与度不高，对教学改革投入积极性较低。另外，有不少教师课程内容缺乏新知

识、新观点，内容脱离实际，师生互动不足，难以引起学生兴趣。(2) 学校“一生一策”“两个关注”“精准施策”的机制尚未真正落地，对处于不同发展状况、具有不同特点的学生开展的有关激发学习兴趣、提升学习能力的分类指导还不够。在调动学生学习兴趣，尤其是专业学习兴趣方面还缺乏系统规划，不能及时满足学生在学习不同阶段的不同需求；专业教师指导和服务学生学习的实效性还不够。(3) 辅导员开展个性化教育指导不够。一方面，辅导员工作偏重于学生日常管理服务、思想教育、实践活动等方面，而针对学生不同特点的个性化教育指导不够；另一方面，由于大部分辅导员对学生所学专业不熟悉，对专业教学也缺乏深入了解，不能有效引导学生的学业规划、学习方法等。(4) 专业教师关注学生个性化培养不够。当前，专业教师教学更多采取的是面对所有学生统一教案、统一课件、统一培养，对创新性能力突出、专业兴趣浓厚、学业成绩突出的学生群体的培养问题，思考不够；针对特殊群体的个性化培养举措和方式方法，往往准备不足。

今后，学校将采取以下措施：(1) 成立学生学业指导中心，深化学业生涯规划教育。结合学生工作自身发展规律，进一步深化学业规划建设，强化学生学习指导，不断满足学生学业发展和成长成才需求。着力建设四支导师队伍：专家导师队伍、成长导师队伍、发展导师队伍和朋辈导师队伍。专家导师主要由校内教学名师、学科带头人、退休教授等担任，通过辅导、答疑等形式，对学生开展学习方法和能力辅导；成长导师主要由学校学生工作部门教师、院系辅导员担任，通过咨询、活动等方式，对学生进行学习态度和生涯规划辅导；发展导师主要由社会贤达、杰出校友担任，通过讲座、座谈等形式，鼓励学生成长成才；朋辈导师主要由国家奖学金获得者、优秀学生标兵、优秀学生党员等担任，以兴趣小组为主要方式，为学生提供学习技巧和经验辅导。(2) 鼓励学生参与教师科研实践项目，提升学生自主学习能力。教学相长，互相启发，学校将通过搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动等途径，鼓励学生积极主动参与到专业教师的科研和实验之中。(3) 充分发挥社会实践在学生兴趣培养、学习能力提升中的作用。完善实践育人模式，提高学生对现实问题的认知水平、解决能力和社会担当。统筹实践资源，完善支持机制，促进教师参与，规范项目管理，重视学生独立性、自主性和创新性训练，强化专业指导，提高实践过程的现实性和挑战度，形成有效的实践育人模式。(4) 改革和创新大学生发展评价方式。进一步鼓励学生个性化发展，引入多元评价、发展评价等先进理念，建立和完善评价体系，引导学生全面、个性化发展。树立以学生全面发展为目标的新评价观，充分考虑学生在认知领域内应达到的水平，考虑学生在获得知识过程中价值观形成、情感体验、行为方式和交往合作等方面的变化。进一步完善和优化综合素质测评体系，形成学生全面发展反馈机制和个性发展支持机制，建立尊重志趣、激发自信的差异化评价方式。

办学理念

让每个人拥有创造力 学以致用

校 训

教会学成 守正有为

