



常州工学院

2012 年度本科教学质量报告

二〇一三年十一月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况	1
(二) 人才培养目标及服务面向	1
(三) 专业设置及学科门类	2
(四) 全日制在校生及本科生比例	3
(五) 生源质量	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍数量及结构	6
(二) 专任教师及生师比	7
(三) 主讲教师及教授承担本科课程	8
(四) 教学经费投入	8
(五) 教学条件及应用	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 教学改革	12
(五) 培养方案	12
(六) 教学运行	13
(七) 实践教学	14
(八) 毕业设计(论文)	15
(九) 创新创业教育	15
四、教学质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位落实	16

(二) 教学质量保障体系建设	17
(三) 日常监测及运行	18
五、学生学习效果.....	19
(一) 学生学习满意度	19
(二) 应届本科生毕业与学位授予情况	20
(三) 考取研究生情况	20
(四) 就业情况	20
(五) 用人单位对毕业生的评价	22
(六) 毕业生成就案例	22
六、经验与特色.....	26
(一) 适应区域发展需要, 优化专业结构, 专业建设水平逐渐提升	26
(二) 深化产学研合作, 加强实践教学, 致力培养应用型人才	28
七、问题与对策.....	30
(一) 推进新校区建设, 进一步改善办学条件	30
(二) 加强教师队伍建设, 进一步提升教师素质	33

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

常州工学院位于江苏省常州市，是一所本科层次的全日制普通高等学校。目前，学校由江苏省领导和管理，实行省市共建、以市为主的办学体制。学校占地 1,000 余亩，校舍建筑总面积 30 余万平方米。截至 2012 年底，学校设有 16 个二级学院和直属教学部，拥有工学、管理学、经济学、文学、理学、教育学 6 个学科门类，38 个本科专业，全日制在校学生 14,642 人，教职工 1,094 人。

学校始终坚持面向基层、服务地方，致力培养高素质的应用型本科人才；注重用先进的教育理念指导办学实践，不断深化教育改革，走产、学、研结合培养应用型人才的途径，着力提高学生的专业核心能力和就业竞争力。2006 年，学校在全省新建本科院校中率先以优良的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。至今，学校已为社会输送了八万余名本专科高级应用型技术人才和管理人才。

（二）人才培养目标及服务面向

1. 类型层次定位：以培养应用型本科人才为主的全日制普通高等学校。
2. 学科专业定位：以工科为主，多学科相互支撑、协调发展。
3. 服务面向定位：面向基层，服务江苏。
4. 培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要的，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（三）专业设置及学科门类

截至 2012 年底，学校共有本科专业 38 个，涉及工学、管理学、经济学、文学、理学、教育学 6 个学科门类，详见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置情况

序号	专业名称	学科门类	首次招生年份	所在二级学院
1	机械设计制造及其自动化	工学	2000	机电工程学院
2	材料成型及控制工程	工学	2005	机电工程学院
3	汽车服务工程	工学	2006	机电工程学院
4	机械电子工程	工学	2012	机电工程学院
5	电气工程及其自动化	工学	2000	电子信息与电气工程学院
6	自动化	工学	2004	电子信息与电气工程学院
7	电子信息工程	工学	2000	电子信息与电气工程学院
8	电子科学与技术	工学	2004	电子信息与电气工程学院
9	通信工程	工学	2003	计算机信息工程学院
10	计算机科学与技术	工学	2000	计算机信息工程学院
11	软件工程	工学	2008	计算机信息工程学院
12	物联网工程	工学	2012	计算机信息工程学院
13	建筑学	工学	2002	土木建筑工程学院
14	土木工程	工学	2000	土木建筑工程学院
15	测控技术与仪器	工学	2000	光电工程学院
16	光电信息工程	工学	2010	光电工程学院
17	新能源科学与工程	工学	2012	光电工程学院
18	工业设计	工学	2000	艺术与 design 学院
19	化学工程与工艺	工学	2006	理学院
20	工程管理	管理学	2011	土木建筑工程学院
21	工业工程	管理学	2002	经济与管理学院
22	工商管理	管理学	2000	经济与管理学院
23	市场营销	管理学	2002	经济与管理学院
24	财务管理	管理学	2003	经济与管理学院
25	电子商务	管理学	2006	经济与管理学院
26	物流管理	管理学	2006	经济与管理学院
27	公共事业管理	管理学	2005	人文社科学院
28	国际经济与贸易	经济学	2000	经济与管理学院
29	汉语言文学	文学	2000	人文社科学院
30	英语	文学	2000	外国语学院
31	日语	文学	2007	外国语学院
32	艺术设计	文学	2005	艺术与 design 学院
33	动画	文学	2008	艺术与 design 学院
34	广播电视编导	文学	2012	人文社科学院

序号	专业名称	学科门类	首次招生年份	所在二级学院
35	数学与应用数学	理学	2005	理学院
36	学前教育	教育学	2006	师范学院
37	小学教育	教育学	2005	师范学院
38	艺术教育	教育学	2004	师范学院

各学科门类本科专业数及所占比例如图 1-1 所示。

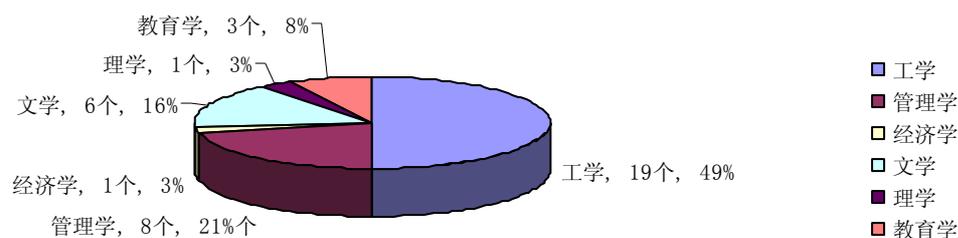


图 1-1 各学科门类本科专业数及所占比例

(四) 全日制在校生及本科生比例

截至 2012 年底，学校拥有全日制在校生 14,642 人，其中普通本科生 14,479 人（含中外合作办学 466 人），占 98.9%；留学生 82 人、进修生 81 人，占 1.1%。

在普通本科生中，男生有 8,356 人，占 57.7%；女生有 6,123 人，占 42.3%。

各学科门类普通本科生数及所占比例如图 1-2 所示。

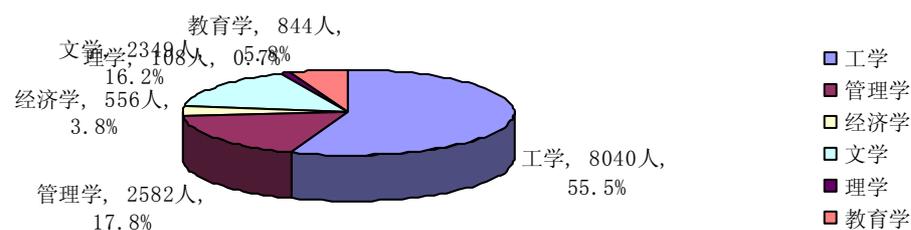


图 1-2 各学科门类普通本科生数及所占比例

(五) 生源质量

2012 年, 我校面向全国 21 个省(市、区)招生, 计划招生人数为 3,490, 实际录取人数为 3,492, 报到人数为 3,439, 报到率为 98.5%。各本科专业招生与报到情况详见表 1-2。

表 1-2 2012 年各本科专业招生与报到情况

序号	专业名称	计划招生人数	实际录取人数	报到人数	报到率(%)
1	机械设计制造及其自动化	235	235	232	98.7
2	材料成型及控制工程	155	144	142	98.6
3	汽车服务工程	40	37	36	97.3
4	机械电子工程	40	38	38	100.0
5	电气工程及其自动化	158	154	154	100.0
6	自动化	198	198	196	98.7
7	电子信息工程	158	149	148	99.3
8	电子科学与技术	78	80	78	97.5
9	通信工程	78	76	75	98.7
10	计算机科学与技术	120	118	115	97.5
11	软件工程	150	149	143	95.9
12	物联网工程	40	38	38	100.0
13	建筑学	60	62	62	100.0
14	土木工程	110	129	129	100.0
15	测控技术与仪器	120	131	130	99.2
16	光电信息工程	40	36	35	97.2
17	新能源科学与工程	80	76	74	97.4
18	工业设计	55	54	53	98.1
19	化学工程与工艺	75	78	77	98.7
20	工程管理	80	78	78	100.0
21	工业工程	40	38	37	97.4
22	工商管理	120	117	117	100.0
23	市场营销	40	38	36	94.7
24	财务管理	80	97	97	100.0
25	电子商务	80	78	76	97.4
26	物流管理	80	76	74	97.4
27	公共事业管理	75	90	86	95.8
28	国际经济与贸易	118	113	112	99.1
29	汉语言文学	35	41	41	100.0

续表 1-2

序号	专业名称	计划招生数	实际录取数	报到数	报到率 (%)
30	英语	175	166	163	98.2
31	日语	70	65	65	100.0
32	艺术设计	125	141	141	100.0
33	动画	75	70	69	98.6
34	广播电视编导	35	30	30	100.0
35	数学与应用数学	40	37	34	91.9
36	学前教育	78	71	71	100.0
37	小学教育	60	60	56	93.3
38	艺术教育	94	104	101	97.1
合计		3490	3492	3439	98.5

在录取的 3,492 名新生中, 男生 1,965 名, 占 56.3%; 女生 1,527 名, 占 43.7%。录取江苏省考生 3,157 名, 占 90.4%; 录取外省市考生 335 名, 占 9.6%。录取文科考生 787 名, 占 22.5%; 录取理科考生 2,292 名, 占 65.6%; 录取艺术考生 413 名, 占 11.9%。

我校 2012 年录取考生 (不含艺术类考生) 平均分数超出当地本二批次最低控制线情况如图 1-3 所示。

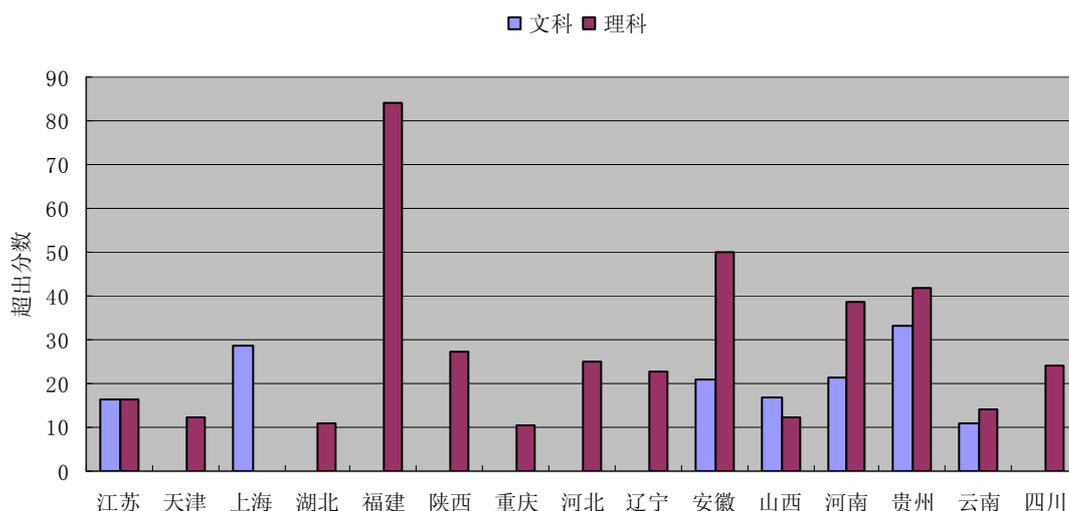


图 1-3 我校 2012 年录取考生的平均分数超出当地本二批次最低控制线情况

我校 2012 年转专业的普通本科生数量及其年级分布如表 1-4 所示。

表 1-4 我校 2012 年转专业的普通本科生数量及其年级分布

序号	年级	2012 年 3 月转专业人数	2012 年 9 月转专业人数	备注
1	一年级	11	199	199 为招就处办理
2	二年级	2	5	
合计		217		

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

截至 2012 年底，全校师资总数为 734 人^①。

1. 职称结构如图 2-1 所示。

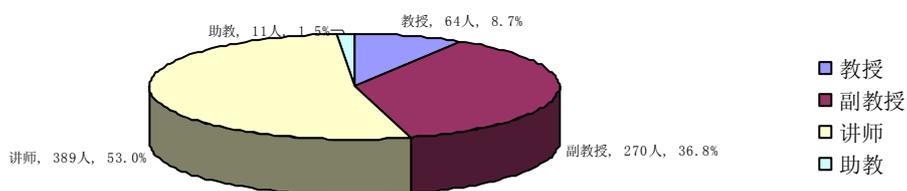
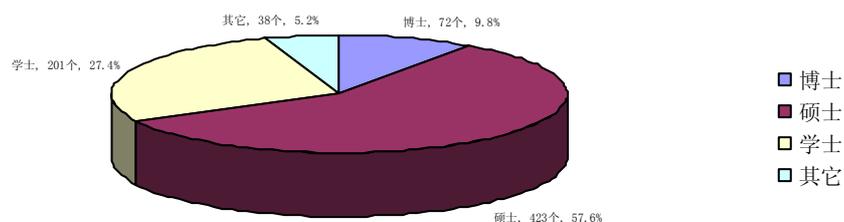


图 2-1 师资职称结构

2. 学位结构如图 2-2 所示。



^① 师资是指学校在编的，具有教师专业技术职务的人员。

图 2-2 师资学位结构

3. 年龄结构如图 2-3 所示。

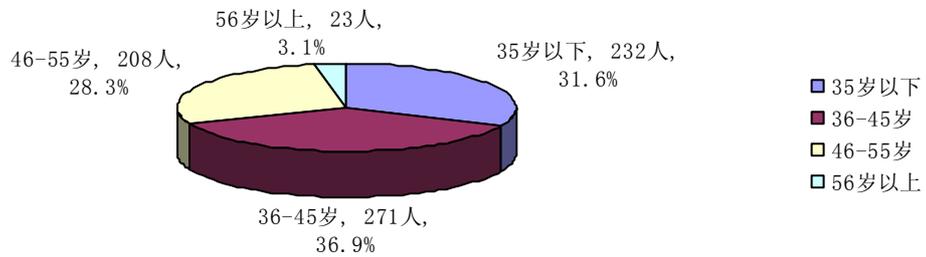


图 2-3 师资年龄结构

4. 学缘结构如图 2-4 所示。

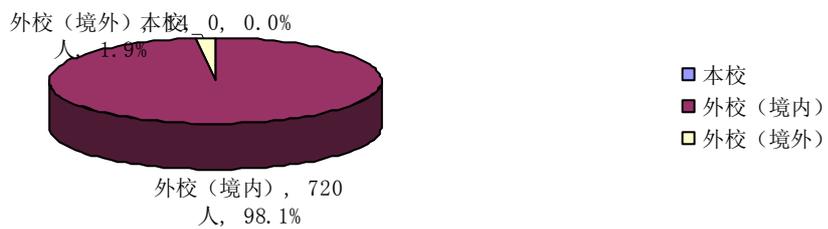


图 2-4 师资学缘结构

（二）专任教师及生师比

学校共有专任教师^①803 人，其中具有硕士、博士学位的有 512 人，占 63.8%；具有高级职称的有 351 人，占 43.7%；本年度 3 个月以上境外培训进修的教师有 6 人，占 0.75%。

学校还从企事业单位、科研院所的工程技术人员和管理人员中选聘了 102 位兼职教师，为学生开设课程、辅导实习实训或举办学术讲

^① 专任教师是指具有高等教育教师资格证书，并且承担教学任务的人员。

座、指导毕业设计（论文）等。

按照教发〔2004〕2号文件的计算方法，全校生师比为17.3，见表2-1。

表 2-1 生师比

折合在校生数 ^③	教师数			生师比
	专任教师数	聘请校外教师数	折合教师总数 ^④	
14,806	803	102	854	17.3:1

（三）主讲教师及教授承担本科课程

1. 主讲教师资格

学校制定了《常州工学院主讲教师资格认定办法》^⑤，明确规定所有本科专业的教学工作均应由符合主讲教师岗位资格的教师担任。学校重视对青年教师的培养，着力青年教师岗前培训，使青年教师掌握高等教育理论，了解本科教学的基本规范，理解学校人才培养的理念和思路。新教师上岗后，学校选派具有副高以上职称、教学经验丰富的老教师对其进行教学指导，帮助青年教师全面提高教学水平。

2. 教授承担本科课程情况

学校制定了明确要求教授承担本科教学任务的文件，严格执行教授为本科生上课制度，并将其列为岗位聘任、职级评定、评优评先的重要条件。2012年，学校主讲本科课程（不含讲座）的教授为56人，占教授总数的87.5%。

（四）教学经费投入

2012年学校各项教学经费投入情况见表2-2。

^③ 折合在校生数=普通本科生数+留学生数×3+进修生数。

^④ 折合教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5。

^⑤ 主讲教师是指主讲本科课程的教师，不含指导毕业设计（论文）、课程设计、实习的教师。

表 2-2 2012 年教学经费投入情况

类别	经费(单位: 元)
生均预算内教育事业费	7,266.51
生均本科教学日常运行支出	1,473.25
生均本科专项教学经费	1,251.15
生均本科实验经费	102.15
生均本科实习经费	75.09

(五) 教学条件及应用

1. 学校教学行政用房面积为 17.8 万平方米, 生均 12.2 平方米; 其中实验室用房面积为 6.2 万平方米, 生均 4.3 平方米。(见表 2-3)

表 2-3 生均教学行政用房面积和生均实验室用房面积

全日制 在校生数	教学行政用房		其中实验室用房	
	总面积 (万平方米)	生均教学行政用房 面积 (平方米/生)	总面积 (万平方米)	生均实验室面积 (平方米/生)
14,642	17.8	12.2	6.2	4.3

2. 全校教学用计算机 4,960 台, 每百名学生配计算机 33.9 台; 拥有多媒体和语音教室座位数 11,139 个, 每百名学生配多媒体教室和语音教室座位数 81.1 个。(见表 2-4)

表 2-4 教学用计算机、多媒体教室和语音实验室情况

全日制在 校生数	教学用计 算机台数	百名学 生配教 学用计 算机台 数	多媒体教室		语音实验室		百名学 生配多 媒体教 室和语 音实验 室座 位数
			个数	座位数	个数	座位数	
14,642	4,960	33.9	125	11,139	13	742	81.1

3. 截至 2012 年底, 学校教学科研仪器设备总值达 13,080 万元, 生均 8,834.26 元。其中, 2012 年新增教学科研仪器设备值 1,557 万元, 占 13.5%。(见表 2-5)

表 2-5 教学科研仪器设备总值及 2012 年新增设备值

折 合 在校生数	教学科研仪器设备 总值 (万元)	生均教学科研仪 器设备值 (元/生)	2012 年新增教学 科研仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器 设备所占比例 (%)
14,806	13,080	8,834.26	1,557	13.5

4. 学校拥有各类纸质图书 106.8 万册，生均纸质图书 72.1 册。
2012 年生均进书量 2.3 册。(见表 2-6)

表 2-6 生均图书及 2012 年生均进书量

折 合 在校生数	各类纸质图书		2012 年新增各类纸质图书	
	图书总数 (万册)	生均图书 (册)	年进书数 (册)	生均年进书量 (册)
14806	106.80	72.1	33,559	2.3

学校购置了中国学术期刊、万方资源数据库、中文科技期刊数据库、超星数字图书馆、EBSCO 外文数据库、SpringerLink 外文数据库等 12 个数字文献的镜像或在线使用权，拥有电子期刊 11,000 种，电子图书 2,600,000 种、数量 26,000GB。(见表 2-7)

表 2-7 电子图书、电子期刊拥有量

电子图书	总量 (种)	2,600,000
	数量 (GB)	26,000
电子期刊	数据库个数 (个)	12
	期刊种类 (种)	11,000

5. 学校网络已实现集教学、科研、办公、生活于一体的校园网架构。目前，校园网覆盖学校所有校区和所有楼宇，楼宇间实现千兆互联，并已建成 300 兆带宽的校园无线网，覆盖了校园办公区和生活区，满足了师生对移动终端上网的需求。

2012 年 12 月学校基本完成数字化校园一期工程建设，分别建设了数据中心和数据交换中心，实现了和图书、机房、财务、学生管理

信息系统的对接，并和科研、资产、教务管理信息系统完成了单项数据传送。形成了较为统一和完备的校园基础数据中心，供各应用系统同步使用，学生从迎新一直到离校，数据中心系统能实现统一处理、同步更新，方便学校各管理系统运行，也方便师生的实际使用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

截至 2012 年底，学校拥有国家级特色专业 1 个，国家级“卓越工程师培养计划”（以下简称“卓越计划”）专业 2 个，省级特色专业 4 个，省级重点专业类 3 个，省级重点专业 2 个，校级品牌专业 7 个，校级特色专业 12 个，校级重点专业 6 个。2012 年，软件工程、计算机科学与技术、电子信息工程和自动化四个专业被江苏省教育厅批准为“卓越工程师教育培养计划”（软件类）试点专业。

（二）课程建设

学校制定了课程建设管理规定、课程质量标准，大力推进课程建设。同时，学校充分发挥省级、校级精品课程的示范辐射作用，推动优质教学资源共享。截至 2012 年底，学校拥有省级精品（优秀）课程 7 门。2012 年，学校立项建设校级精品课程 28 门、重点课程 23 门；新建网络课程 53 门，网络课程总数达到 660 门。学校以立项方式资助双语教学课程建设，支持开展双语教学。2012 年，全校共开设双语教学课程 59 门次。

（三）教材建设

学校明确规定，各类课程均应优先使用省（部）级以上的优秀教材、规划教材或符合应用型人才培养要求的高水平教材，优先选用近三年出版的教材。2012年，全校共选用教材267,205册，其中省（部）级以上优秀教材、规划教材占91.7%，近三年出版的教材占83.8%。

学校鼓励课程资深主讲教师编写高质量的教材。2012年，学校教师共主编教材33部，编写讲义（含实验指导书等）39部。

（四）教学改革

2012年，学校立项资助教学改革课题48项，获批省级教改课题2项、省教育科学“十二五”规划课题9项。

学校每年举行一次中青年教师讲课比赛，支持和鼓励教师外出参加各类教学比赛。2012年，1位教师获第二届全国《混凝土结构》青年教师教学比赛三等奖，1位教师获第一届江苏省日本语讲课比赛一等奖，2位教师获常州高校第一届青年教师教学基本功比赛二等奖。学校教师获全国多媒体课件大赛高教工科组二等奖、三等奖各1项。

2012年，全校教师参加各类教研会议（活动）275场、745人次，发表教学研究论文392篇。

（五）培养方案

2012级的专业培养方案主要有以下特点：

1. 构建了由通识课程、学科及专业基础课程、专业课程和集中实践课程四个模块组成的课程体系。

2. 进一步完善了选修课程体系，以适应学生个性发展的需要。

3. 实行弹性学制，修业年限以各专业培养方案所规定的学制为基本学制，在此基础上可提前或推迟完成学业。

4. 注重实践训练和工程应用能力的培养，加强实践教学。工学、理学各专业的集中实践学分数（不含课内实验学分数）达到 40 学分，管理学、经济学、文学、教育学各专业达到 30 学分。

5. 加强学生创新精神和创新创业能力培养，将创新创业教育纳入专业培养方案。

2012 级培养方案中，各学科门类专业的选修课程学分、实践课程学分及占总学分比例情况见表 3-1。

表 3-1 培养方案中选修课程学分、实践课程学分及占总学分比例

学科门类	总学分	其中选修课程学分		其中实践课程学分	
		学分	占总学分比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)
工学、理学	180	26	14.5	40	22.2
管理学、经济学	180	30	16.6	30	16.7
文学、教育学	180	30	16.6	30	16.7

（六）教学运行

学校组织制订了基于学分制的 2012 级各专业培养方案和课程教学大纲，启用基于学分制的教务管理系统。

在培养方案执行过程中，部分专业因经济社会发展和应用型人才培养的实际需要，经审批后作了适当调整。2012 年，全校共调整培养方案 26 次，主要是 5 个“卓越计划”试点专业因增设企业学习课程所做的调整。

2012 年，全校共开设本科课程 3,904 门，其中教授讲授 228 门（占

全校开设本科课程总门数的 5.8%), 选修课程 1090 门 (占全校开设本科课程总门数的 27.9%)。

2012 年, 全校共开出教学班 3,935 个。其中, 50 人以下规模的教学班有 2,858 个, 占 72.6%; 51-99 人规模的教学班有 771 个, 占 19.6%; 100 人以上规模的教学班有 306 个, 占 7.8%。

(七) 实践教学

学校高度重视实践教学改革, 构建了旨在培养学生专业技能、专业核心能力、就业竞争力为目标的实践教学体系。学生在校期间, 都能受到实践训练, 得到由简单到复杂、由基础到提高的渐进式实践能力培养。

学校以实验教学示范中心建设为抓手, 整合校内实践教学资源, 提升了实验室工作整体水平。2012 年, 学校新增省级实验教学示范中心建设点 1 个, 1 个省级实验教学示范中心通过验收。截至 2012 年底, 学校拥有省级实验教学示范中心 3 个、省级实验教学示范中心建设点 3 个。

2012 年, 全校共开出含实验的课程 514 门次, 实验开出率为 100%。其中, 有综合性、设计性实验的课程 426 门次, 占 82.9%。完成实验教学 678,213 人时数, 实验室开放 47,200 人时数。

学校在注重实验室和校内实习基地建设的同时, 大力加强与地方尤其是各类企业的合作, 选择了一批企事业单位作为校外实习基地。2012 年, 学校新增校外实习基地 7 个, 使校外实习基地总数达到了 280 个。

2012 年，全校共获得国家级学科竞赛奖 12 项，省级 64 项。

（八）毕业设计（论文）

2012 年，学生毕业设计（论文）选题来自教师科研或工程实际的数量为 1528 项，占总数的 42.9%；指导教师 442 人（其中高级职称教师 217 人，占 49.1%；行业企业指导教师 42 人，占 9.5%）。

在江苏省教育厅组织的 2012 年毕业设计（论文）评优与抽检中，我校有 9 篇被评为省级优秀毕业设计（论文），抽检合格率为 100%。

（九）创新创业教育

学校大力开展各类创新创业教育和实践活动，着力构建国家、省、校三级大学生创新创业训练资助体系。2012 年，132 项大学生创新创业训练计划项目获得学校资助，55 项获得省教育厅资助，21 项获得国家资助。

学校通过创业大赛、邀请专家举办创业就业讲座等形式，促进大学生创新创业活动的开展。学生获第七届江苏省“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖 3 项，常州市第三届高等教育和职业教育创新创业大赛一等奖 3 项，“恒生科技园杯”常州市青年创业项目大赛优秀奖 1 项。

2012 年，学校开展了主题为“高举团旗跟党走，青春践行我奉献”的大学生暑期社会实践活动，选拔成立校级社会实践小分队 57 支，各二级教学单位成立暑期实践小分队 60 支，参加学生人数达到 8,340 名。

截至 2012 年底，学校建有专业学术、文化艺术、体育健身和志

愿服务四类共 87 个学生社团。2012 年，学校评选出 10 个品牌社团和 15 个优秀社团，其中“天华民乐团”获常州市大中专学生社团展演优秀奖。学校社团在省市级各种比赛中获得 97 项奖项。组织学生参加江苏省第八届大学生艺术节系列比赛和常州市大中专学生社团展演比赛，获 1 项三等奖、2 项二等奖、1 项优秀组织奖、多项优秀奖。

四、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实

学校成立了由校长担任主任的人才培养工作委员会，总体设计和协调全校的人才培养工作，明确学校及各二级教学单位党政主要领导是教学质量的“第一责任人”。学校党委会、行政办公会定期专题研究教学工作，认真分析和解决教学中的问题。学校实行了校领导联系院系制度，每一位校领导都联系 1-2 个二级教学单位，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行调研、指导。

学校制订了《关于进一步强化教学工作中心地位的若干规定》、《关于加强教学工作、提高教学质量的意见》等一系列确保教学中心地位的政策和措施。学校每两年召开一次全校教学工作会议，每两周举行一次二级学院（教学部）教学负责人工作例会。在岗位聘任、职级评定、岗位津贴核定、进修学习与出国深造人员选派等方面，学校坚持向教学一线倾斜，严格执行教学质量“一票否决制”。学校对造成教学事故或教学质量评价差的教师，除进行批评教育外，还要按规

定扣发岗位津贴，对其当年的职称与岗位晋级进行限制，直至调离教学岗位。

学校下拨专项经费用于学科专业建设、工程中心及科研平台建设、学生实习实训以及校外社会实践活动。同时，学校设立了师资队伍建设专项经费，用以引进高层次人才，支持教师在职攻读硕士、博士学位，到校外、国外进修学习等。

各党政职能部门、各教辅部门自觉增强科研促进教学、管理保障教学、后勤服务教学的理念，把为教学服务、为师生服务落到了实处。

（二）教学质量保障体系建设

学校成立了独立建制的教学指导评估中心，建立了由学校、二级学院、专业系实施的“一级评估、三级监控”教学质量保障体系，将评估与监控相结合，整体评价与过程监控相结合，反馈与调控相结合，为稳步提升学校整体教学质量提供了有力保证。

“一级评估”是指学校教学指导评估中心对全校教学质量和教学管理工作进行全方位、全过程的评估。通过对教学质量的评估，可检验学校教学工作与人才培养目标的符合度；通过对教学管理的评估，可评价教学管理目标在教学管理过程中的达成度。

“三级监控”即学校、二级学院、专业系三个层级的监控。第一个层级的监控是教务处代表学校层面的监控，第二个层级的监控是二级学院对专业系的教学监控，第三个层级是专业系对师生教与学的监控。在“三级监控”中，每一个层级都是一个完整体系，其过程构成了“监控——评价——反馈——调控”循环。同时，下一层级监控体

系包含于上一层级的监控体系中，下一层级监控体系的运行情况是上一层级监控体系中进行监控评价的对象。

为保障“一级评估”和“三级监控”的协同配合和有效运行，学校通过召开教学工作例会和人才培养工作委员会会议，对评估及监督中反馈的问题进行整体协调。

在“一级评估、三级监控”的教学质量保障体系中，教学评估与质量监控既相对独立，又有机结合，实现了教学质量监控“内循环”与“外循环”的良性互动。

（三）日常监测及运行

学校教学指导评估中心组织校内外专家对专业建设、课程建设、实验室和实习基地建设、毕业设计（论文）等工作进行评估，组织教学督导组对课堂教学进行评估，组织全体学生进行网上评教。评估结果和意见以书面或工作例会形式，及时向教务处和相关二级教学单位进行通报。2012年，随机抽评了50份毕业设计（论文）、50门课程设计；完成包括试题库建设、教学大纲建设、教学基本资料和课程教学质量等内容的课程评估22门；校教学督导组听课400学时，涉及教师398名、课程396门；学生网上评课3,656门次。

教务处始终坚持开展期初、期中和期末教学常规工作检查以及培养方案执行、毕业设计（论文）、实践教学、专业建设等专项检查，检查情况及时通过每两周举行一次的教学工作例会进行反馈。二级教学单位通过学生信息员会议、日常教学检查、集中教学检查等多种形式，监控各专业系教学运行情况。专业系通过学生（干部）会议、教

师相互听课、学生课后作业与辅导情况检查、教学资料检查等形式，对教学工作的全过程进行监控。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学校对在校学生的调查情况

学校组织全校学生通过教务管理系统，采用网上评教方式，调查学生对本学期修读课程的满意度情况。

2012 年上学期，共评价课程 1,643 门次，涉及教师 618 人。评分达到良好（80-89 分）的课程门次占 14.6%，评分达到优秀（90 分以上）的课程门次占 82.3%。

2012 年下学期，共评价课程 2,013 门次，涉及教师 662 人。评分达到良好（80-89 分）的课程门次占 14.2%，评分达到优秀（90 分以上）的课程门次占 83.4%。

学生满意度最高的项目有“爱岗敬业，为人师表，对学生既严格要求又关心爱护，有助于学生的治学与做人”等。同时，学生也认为某些教师在“教学富有启发性，激发学生的求知欲，注重学习能力的培养”方面尚有进一步提升的空间。

2. 第三方对 2012 届毕业生的调查情况

由第三方教育数据咨询和评估机构——麦可思数据有限公司提供的《常州工学院社会需求与培养质量年度报告》中的数据显示：学校 2012 届本科毕业生毕业半年后的非失业率为 94.7%，比本省非“211”本科院校高 1.5 个百分点；学校 2012 届就业、正在读研和

留学的毕业生中，有 75% 的人认为学校的核心课程对现在的工作或学习重要。

（二）应届本科生毕业与学位授予情况

学校 2012 届本科毕业生共有 3,552 人。截至 2012 年底，共有 3,479 人取得毕业资格，毕业率为 97.9%；共有 3,321 人获学士学位，学位授予率为 93.5%。

（三）考取研究生情况

2012 届本科毕业生中，有 149 人被录取为硕士研究生，占毕业生总数的 4.2%。毕业生考研录取率较高的专业依次是自动化、公共管理、电气工程及其自动化，分别为 41.7%、20.6%、17.6%。

（四）就业情况

1. 就业率

截至 2012 年底，学校 2012 届本科毕业生就业率为 97.6%。各专业毕业生就业率见表 5-1。

表 5-1 各本科专业 2012 届毕业生就业率

序号	专业名称	毕业生人数	毕业生就业人数	就业率 (%)
1	机械设计制造及其自动化	248	240	96.8
2	材料成型及控制工程	149	144	96.6
3	汽车服务工程	68	66	97.1
4	电子信息工程	110	110	100.0
5	电气工程及其自动化	166	159	95.8
6	自动化	105	104	99.0
7	电子科学与技术	65	65	100.0
8	计算机科学与技术	137	133	97.1
9	通信工程	109	106	97.2
10	软件工程	107	103	96.3
11	土木工程	301	295	98.0
12	测控技术与仪器	140	139	99.3

13	英语	225	219	97.3
14	日语	128	126	98.4
15	动画	83	83	100.0
16	艺术设计	118	118	100.0
17	工业设计	64	64	100.0
18	艺术教育	43	24	55.8
19	工业工程	84	83	98.8
20	国际经济与贸易	117	117	100.0
21	工商管理	119	111	93.3
22	市场营销	110	108	98.2
23	财务管理	221	217	98.2
24	电子商务	77	74	96.1
25	物流管理	79	79	100.0
26	数学与应用数学	35	35	100.0
27	化学工程与工艺	90	90	100.0
28	汉语言文学	143	136	95.1
29	公共事业管理	34	33	97.1
30	学前教育	38	37	97.4
31	小学教育	39	39	100.0
合 计		3552	3467	97.6

2012 届本科毕业生的就业去向见表 5-2。

表 5-2 2012 届本科毕业生就业去向

就业去向	政府机构	事业单位	企业	部队	出国	升学	参加国家地方项目就业	其它	合计
人数	9	147	3,112	10	26	141	34	6	3,485
比例 (%)	0.3	4.2	89.3	0.3	0.7	4.0	1.0	0.2	100

由麦可思数据有限公司提供的《常州工学院社会需求与培养质量年度报告》中的数据显示：学校 2012 届本科毕业生就业量最大的前 6 个城市依次是常州（34.8%）、苏州（14.4%）、无锡（9.5%）、南京（7.2%）、南通（6.3%）、上海（6.3%），在这 6 个城市就业的毕业生数占学校就业毕业生总数的 78.5%。

2. 就业质量

由麦可思数据有限公司提供的《常州工学院社会需求与培养质量

年度报告》中的数据显示：我校 2012 届毕业生从求职到接受第一份工作平均得到 3.1 份工作邀请，本省非“211”本科院校为 3.0 份；受雇全职工作的比例为 86.2%，比本省非“211”本科院校高 5.6 个百分点；本校 2012 届毕业生工作与职业期待吻合度为 42%，与本省非“211”本科院校基本持平；本校 2012 届毕业半年后月收入高于本省非“211”本科院校，其中日语、汽车服务工程（汽车检测与维修）专业高于本省非“211”本科院校 2012 届同专业幅度较大，分别为 19.9%、15.2%。

（五）用人单位对毕业生的评价

2012 年，学校招生就业处组织开展了“用人单位对人才培养满意度调查”工作，通过招聘现场或走访企业两种形式进行问卷调查。本次所调查的用人单位中，民营企业占 54.7%，中外合资、外资、独资企业占 37.5%，国有企业占 1.6%，其它占 6.2%；1,001 人以上规模的大型用人单位占 35.9%，201-1,000 人规模的用人单位占 17.2%，51-200 人规模的用人单位占 34.4%，50 人以下规模的用人单位占 12.5%。

调查结果显示，用人单位对我校毕业生满意度为 89.1%，普遍认同毕业生专业知识扎实、学习能力强，以及较强的创新精神和创新创业能力，对学生适应能力、敬业精神、团队精神、理解与交流能力等方面也给予了较高评价。

（六）毕业生成就案例

案例一：包敬榕，女，中共党员，日语专业 2012 届本科毕业生。

在校期间被聘为《常州工学院报》大学生通讯社记者、大学生通讯社副社长、大学生通讯社秘书长。2010年10月，应邀任江苏省第十七届运动会大学生记者、媒体志愿者，先后采访常州市副市长居丽琴、常州市歌舞团团长闵建敏、常州市市长王伟成、奥运冠军黄旭等；参加2010广州亚运会注册大学生记者选拔获选，作为全国50名注册大学生记者之一，任常州工学院大学生通讯社荣誉社长。先后在江苏省电视台新闻中心、上海《申江服务导报》文体部、星空卫视《中国好声音》宣传组实习。2012年7月至今，就职于腾讯科技有限公司网络媒体拓展部，任职媒体拓展经理。先后负责江苏、浙江、上海、福建、江西等区域的核心平面媒体合作内容。

案例二：段俊杰，男，中共党员，机械设计制造及其自动化专业2012届本科毕业生。该生在我校就读期间，多次获得学业优秀等奖学金，获“优秀学生干部”称号。2012年，以高分考入浙江大学机械工程学院硕士研究生。在读研究生期间，努力学习，积极参加各项活动，获得“优秀学生”、“优秀社会工作奖”。

案例三：臧传昌，男，中共党员，汽车服务工程专业2012届本科毕业生。2012年就职于徐工集团徐州重型机械有限公司，先在配件部工作，后因表现突出，调任集团服务部担任服务总监助理，负责协调集团旗下各店的售后服务工作，取得了良好的工作业绩。

案例四：陆圣陶，男，计算机科学与技术专业2012届本科毕业生。现为南京理工大学计算机科学与工程系计算机应用之图像处理与模式识别专业研究生。读研期间成绩优良，奖学金有入学之初的二等奖学金升为一等奖学金。读研期间多次参加教研室项目。研一期间参

加十二五规划探月三期图像质量评价项目，研二阶段目前参与 973 项目下的光学遥感图像仿真软件的研发工作。

案例五：蔡俊钰，男，计算机科学与技术专业 2012 届本科毕业生。现于南京邮电大学攻读计算机技术硕士，读研阶段的研究方向为无线传感器网络的覆盖技术，主要参加的项目有：面向地震灾害的无线传感网络及煤炭下的无线传感网络。目前面向地震灾害的无线传感网络的项目已经结项，完成了一篇软件著作权，以及参与了后期各项文档的编写。现阶段为计算机技术班班长，并获得 2012 至 2013 年度优秀研究生干部称号。

案例六：马红娣，女，中共党员，测控技术与仪器专业 2012 届毕业生。在校期间担任学生会文艺部长，班级副班长等职务，曾获得国家励志奖学金，学业优秀奖学金、文化艺术和体育奖学金，获得过优秀学生干部称号。目前就职于常州星宇车灯股份有限公司，任质保部研发组项目质量工程师。目前负责广汽乘用车、一汽红旗政府用车所有车型车身照明系统。

案例七：丁永华，男，中共预备党员，汉语言文学专业 2012 届毕业生。在校期间曾担任班长，获得社会活动奖学金和体育奖学金等。积极参加社会志愿者活动，曾做过交通志愿者、省运会志愿者等。毕业后到兴化市钓鱼镇姚家村担任副支书一职。在职期间，认真履行职责，协助村干部做好农村医保、村庄环境整治、新农村建设以及秸秆“双禁”等工作，也经常看望五保老人和留守儿童。所在村多次荣获“文明村”、“小康村”等称号。

案例八：张旭，男，汉语言文学专业 2012 届毕业生。在校期间先后担任 08 新闻班长、大学生联合会组织部部长、人文社科学院体育部部长以及中国移动校园业务负责人。从大一暑假就在《常州日报》溧阳记者站实习。一毕业即被《常州日报》溧阳记者站直接录用，负责溧阳《常州日报》新媒体的推广以及溧阳新闻的采编工作。目前，已在溧阳工作一年多，有效地开拓了新媒体在溧阳的市场。2012 年被单位授予“先进个人”称号。

案例九：蔡俊杰，男，中共党员，日语专业 2012 届本科毕业生。大学期间担任过学生会主席。毕业后自主创业，经营园艺苗木和建筑工程行业，参与常州市花博会花卉业务。

案例十：谢荟，女，中共党员，小学教育专业 2012 届毕业生。在校期间曾担任大学生社区管理委员会文体部部长、班级文娱委员、班级推普员等职务，曾获全国规范汉字书写大赛高校组一、二等奖、国家心理咨询师三级证书、校学业优秀奖学金、社会实践工作奖学金、文化艺术奖学金、院三好学生等。毕业后任教于常州市第二实验小学，并获“二实小教育集团”青年教师基本功大赛数学组一等奖，所撰写的论文获“天宁区优秀教育论文比赛一等奖”。

案例十一：田高嵩，男，中共预备党员，物流管理专业 2012 届毕业生。在校期间积极参加校内外各项活动，曾担任延陵学院学生会以及团委学生干部，并多次荣获校社会工作、精神文明、文化艺术等奖学金。2012 年 5 月，经过考试选拔成为一名大学生村官，现任阜宁县阜城镇城西村党委委员、副书记。今年 7 月 1 日接受中共阜宁县

委七一表彰，被授予“优秀共产党员大学生村官”荣誉称号。

案例十二：吉翔，女，财务管理专业 2012 届毕业生。在校期间，获得多项单项奖学金，曾担任学习部副部长，团支部实践部部长。毕业后就职于农业银行。在农行举行的点钞大赛中，作为刚工作不满一年的新手，获得了第三名的好成绩，同时还获得了常州市为数不多的江苏省优秀员工的称号。

六、经验与特色

（一）适应区域发展需要，优化专业结构，专业建设水平逐渐提升

学校根据区域经济建设和社会发展的需要，着力调整专业结构与布局，积极创办与地方战略性新兴产业相关的专业，形成了与地方经济和社会发展良性互动的专业格局。学校按照“准确定位、改革创新，强化实践、突出特色，整体规划、逐步推进”的原则，集中力量、集中资源、集中政策进行“专业综合改革”，提高专业建设的整体水平；按照“政府推动，行业指导、校企合作、分类实施”的原则，稳步推进卓越工程师教育培养计划，研究探索“3+4”、“3+2”人才培养模式改革，架构科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式，着力培养学生的专业精神、专业态度和专业能力，全力培养高素质应用型人才。

学校大力推进人才培养模式改革，支持鼓励各专业在教学理念、教学方式、实践教学、管理机制等方面开展实验，创新人才培养途径和方式，以实现教学质量的根本性提高。2012 年 4 月，电气工程及

其自动化、机械设计制造及其自动化专业被省教育厅推荐为教育部“十二五”专业综合改革试点专业。2012年6月，电子信息工程、土木工程专业通过了省级特色专业验收。2012年8月，机械类专业、电气类专业、土木类专业以及测控技术与仪器、软件工程等5个专业（类）被遴选为江苏省“十二五”重点建设专业。电子信息工程、工业设计专业被评为校级品牌专业，测控技术与仪器、通信工程、材料成型及控制工程、自动化、财务管理、市场营销、英语、汉语言文学、小学教育、艺术教育等专业被评为校级特色专业。

2012年6月，学校被批准为江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点院校，计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、自动化等四个专业被列为试点专业。为了深入推进卓越计划的实施，学校制订了《卓越计划工作方案》，与一批合作企业共同建设了若干工程实践基地，9门课程被确定为校级卓越计划企业课程建设项目，使我校卓越计划试点工作走在了全国高校的前列。

根据《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》和《2012年江苏省现代职业教育体系建设试点工作实施方案》等文件精神，学校启动了与地方中等职业学校合作培养本科层次高技能创新型人才的工作，促进了地方中、高职衔接职业教育体系框架的形成。学校参与的2012年江苏省现代职业教育体系建设试点项目——“中职与普通本科3+4分段培养”获得省教育厅批准，首批招生65人，已经分别进入刘国钧高等职业技术学校 and 溧阳中等专业学校学习。

（二）深化产学研合作，加强实践教学，致力培养应用型人才

学校在专业结构调整、培养方案制定、课程建设、教学实施及教学评价等方面，逐渐加强与行业、企业及科研单位的合作，探索并实践产学研有机结合培养人才的模式，取得了较为丰硕的成果，形成了一定的特色。通过产学研有机结合，学校不断优化人才培养方案，加强实验室和校外实践教学基地建设，探索学校与行业、企业、科研院所合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的路径，形成了以提高学生的专业核心能力、就业竞争力为主线的实践教学体系，强化了学生创新精神和实践能力的培养。同时，学校与企事业单位、科研院所合作，共同开发体现社会生产需求的应用性课程，把最新的科研成果、最新的应用技术及时引入相关课程，保持课程内容的时代性和实用性，架构科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式，着力培养学生的专业精神、专业态度和专业能力，全力培养高素质应用型人才。

学校制定了 2013-2015 学科建设实施计划，明确了“十二五”后期学校学科建设与科研工作的目标、任务及主要措施，并修订了 15 项学科建设管理条例和科研管理办法，规范了学科建设与科研工作的过程化管理。

2012 年，学校大力拓展科研项目申报渠道和项目类别。共组织申报市级以上各类项目近 200 项，获批 82 项，获批项目总经费近 300 万元。其中，获批国家级项目 2 项，获批省部级项目 6 项。科研成果有了量与质的提升。专利申请及授权件数大幅增加，全年共申请发明

专利 41 件，获得授权发明专利 12 件；获得中国机械工业科学技术奖三等奖一项，常州市科技进步奖二等奖、三等奖各一项；公开发表论文 523 篇，其中在中文核心期刊上发表论文 139 篇。

学校学科建设取得新突破，软件工程专业获批省重点建设学科，这是继机械工程专业后，第二个获批的省级重点建设学科。学校学科基地建设也取得新突破。“江苏省高校数字化电化学加工重点建设实验室”获省教育厅立项；“常州市微特电机研究与应用重点实验室”和“常州市现代物流技术与装备研究重点实验室”获得立项。2012 年学校共有省级实验室 1 个，市级重点实验室 6 个，构建了较好的学科建设支撑体系。

“走出象牙塔”，“深入企业一线”，协同地方和一线企业，做地方科技创新的服务器和助推器是学校产学研工作指的导思想。2012 年学校全力推进“114 产学研服务工程”，以产学研工作促进学科专业建设和人才培养质量为核心，力推“创意”、“新能源”、“智能装备”和“软件和服务外包”四方面突破，在多方合作共建技术服务平台、“政校企”协同推动企业技术创新方面取得了突出的成绩。

学校组织学科团队与与江苏省内企事业单位签署产学研合作协议 26 项，捐赠设备总值达 21 万元。进一步加强校企产学研合作及平台内涵建设。在装备制造、新能源及其相关产业校企共建产学研合作基地、平台与工程技术中心 5 个，其中江苏省（天华）光伏智能化装备工程技术研究中心和江苏省（昊邦）汽车座椅工程技术研究中心获批江苏省工程技术研究中心；组织建设企业实习实训基地 3 个。协同

政、校、企资源，推动企业技术创新，鼓励和支持教师积极开展科技和社会服务，全年横向科研项目 100 多项，合同经费近 3000 万元，到帐经费达 2656 万元（包括科技开发与社会服务、富藤公司、意工厂、建筑设计所、建设工程质量检测所等科研合作项目经费）。

学校产学研合作全面推进，形成了自身特色，最突出的有两个方面。一是合作形式多样化。合作企业以中小型企业为主，缺乏高技术人才和先进科研设施手段，通过开展产学研合作实现了企业技术创新。主要合作方式有：①委托研发。②合作开发、联合开发。③共建实体，利益共享，风险共担。合作双方共建技术中心、重点实验室等，形成利益共同体，保证长期稳定的合作关系。④组建校企联盟，实现校企共赢。二是合作领域高端化。产学研合作领域正在从传统的装备制造、电子信息等产业向新能源、新材料、软件与服务外包、节能环保以及高端装备制造业等新兴产业发展，从传统产业向新兴产业、支柱产业延伸，重点合作领域逐步向常州“一核八园”转移，产学研合作领域逐步走向高端化。

七、问题与对策

（一）推进新校区建设，进一步改善办学条件

常州工学院北部新城新校区建设项目，是常州市委、市政府为进一步优化地方高等教育布局结构，盘活高校存量资源，改善办学条件，拓展发展空间，促进学校快速健康可持续发展，同时也为促进城市功能分区更趋合理，推动地方经济社会发展特别是北部新城建设，从而实现城市整体功能最优化和区域土地、生态、经济、社会效益最大化

而采取的一项战略举措。该建设项目已分别获省教育厅（苏教发〔2011〕43号文）和省发改委（苏发改社会发〔2011〕2196号文）批准，并被省政府列入2012年度全省重大项目投资计划（苏发改投资发〔2012〕24号文）。

学校北部新城新校区位于常州市新北区北部新城核心地。总占地面积约66.7万平方米，南北长约1000米，东西长约676米。根据最终获批的总体规划，北部新城新校区一期占地面积约1000亩，规划建设建筑总面积约41万平方米（含地下工程），景观优美，空间通透，功能完备，是一个独具特色的现代化校园，主要建设为图书馆、音乐厅（师生活动中心）、教学楼、校办公楼、学术报告厅、留学生宿舍（专家楼、接待中心）、行政服务楼、学生餐厅、学生宿舍、体育场地设施及附属用房等。新校区规划学生规模12000人，教职工1200人。项目总投资匡算15亿元，将于2015年初建成并投入使用。

北部新城新校区规划工作是我校近两年工作的重中之重，项目坚持以“高起点、高水平、高质量”为要求进行总体规划。学校为此专门成立了北部新城新校区建设工作领导小组，全力推进规划的设计、修改和批准工作，下设指挥部负责日常工作。

2012年3月，北部新城新校区总体规划设计方案评审会召开，根据学校办学特色、在广泛征求兄弟高校、本地专家、有关领导等意见后，确定华南理工大学建筑设计研究所设计的北部新城新校区总体规划方案为中选方案。

2012年7月至10月，建设指挥部成员分别对新校区教学、实验、

行政办公、图书馆、体育馆及后勤生活用房进行了详细调研。

2012年8月17日，常州市规划局审核通过了北部新城新校区总体规划，为加快新校区建设进程，尽早改善学校办学条件、创造优良育人环境奠定了基础。

2012年9月25日，常州工学院北部新城新校区建设项目奠基典礼隆重举行。省发改委、省教育厅和常州市委、市人大、市政府、市政协及相关部委办局的领导出席奠基典礼。标志着学校历史发展进入到了一个新的转折点，标志着学校新校区建设由规划设计正式转入施工建设阶段。

2012年9月学校召开党政领导联席会议，专题研究北部新城新校区建设项目可行性研究报告。2012年10月学校召开新校区建筑方案论证会，听取华南设计院对新校区建筑方案的汇报，并逐一进行研究。

2012年10月12日，省教育厅就常州工学院办学规模作出批复（苏教发〔2012〕50号），同意常州工学院按全日制本科生15000人规划2015年办学规模。要求学校按照该规模，准确定位，合理规划，切实加大投入，加快新校区建设，进一步改善办学条件，提高人才培养质量，确保学校持续、健康、稳定发展。

目前学校北部新城新校区建设的项目立项、总体规划设计、环境影响评估、节能评估等前期工作已全部完成，已开始进入基础工程施工建设。学校和市各相关部门将紧密配合，确保新校区建设工程项目在2015年9月前如期竣工。学校将以新校区建设为新的起点，全面实施学校“十二五”发展规划，全面推进学科专业建设、师资队伍建

设、现代大学制度建设、校园基本建设和大学文化建设等五大建设工程。早日把学校建设成为高质量、有特色的应用型多科性地方大学，努力实现规模、结构、质量、效益的协调发展，使之成为人才培养、产学研合作孵化、高端人才集聚、国际合作办学有机结合的北部新城科教基地，为区域经济社会发展和文化建设作出新的更大贡献。

（二）加强教师队伍建设，进一步提升教师素质

2012年，学校制定了《常州工学院三项人才工程实施办法》，加大师资培养力度，教授培育、博士培养、硕士化等人才工程初见成效。

2012年，学校成立了“教师教学发展中心”，开展教学咨询服务、教学能力培训、教学经验交流、教学文化建设等活动；分期分类举行教师沙龙，培养教学骨干，分享教学经验，进一步提升教师素质。

学校将加速高层次人才的国际化成长，根据国家留学基金委和江苏省教育厅的相关规定，制定特殊政策，采取激励措施，进一步增强选派工作的计划性、层次性和组织性，以竞争优选的方式选派和推荐具有较强创新能力、较大发展潜力的中青年教学科研骨干出国（境）进修深造，提高我校中青年学术骨干具有国外留学、研究的经历的人数比例，提升我校教师的国际学术背景和整体素质水平。

学校将根据专业、学科建设的需求，推行以项目、课题、高新技术为纽带的合作聘用方式来吸引人才、引进智力，积极引进或柔性聘用海外高层次人才，通过提供优厚的引进待遇、科研启动经费，为其搭建良好的教学科研平台。