



常州工学院
CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



二〇二四年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制在校学生情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 教学条件	9
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	18
(五) 教学研究与改革	20
(六) 学生创新创业教育	20
四、专业培养能力	22
(一) 专业培养目标	22
(二) 专业教学条件	26
(三) 专业人才培养	28
五、质量保障体系	32

(一) 落实人才培养中心地位情况	32
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	32
(三) 教学质量保障体系建设	33
(四) 日常监控及运行	35
(五) 专业评估与认证	37
六、学生学习效果	39
(一) 应届本科生毕业情况	39
(二) 学生就业	39
(三) 社会用人单位对毕业生评价	41
(四) 学生学习满意度	41
(五) 毕业生成就	42
七、特色发展	47
(一) 双引双驱，五融六转，地方应用型本科高校工科类专业建设	47
(二) 专产耦合，赋能地方，现代产业学院高质量发展的常工模式	50
八、需要解决的问题	55
(一) 学科专业内涵建设仍需要进一步提升	55
(二) 专业办学条件有待于进一步改善	55
(三) 质量文化建设仍需进一步加强	56

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和应用型人才培养规律，坚持地方性、应用型、国际化的办学定位，持续打造“产教深度融合、校城一体发展”办学特色，以质量提升、创新驱动、人才引领和开放办学等“四大战略”为支撑，确定办学理念和发展定位。

办学类型定位：应用型本科高校。

办学层次定位：主要开展本科教育，适量开展研究生教育。

服务面向定位：地方性、应用型、国际化。

发展目标定位：建设特色鲜明的一流应用型地方大学。

学校秉承“让每个人拥有创造力，学以致用”的办学理念和“教会学成，守正有为”的校训，契合地方产业发展需求，持续优化专业结构，以一流专业建设为引领，以专业认证为抓手，以产教融合为路径，围绕经济产业发展对人才培养核心素养的要求，结合办学实际，确立了“培养德智体美劳全面发展，系统掌握本专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的人才培养目标，致力培养卓越应用型、高素质技能型、复合应用型人才。

目前，学校是国家“十三五”产教融合发展工程立项高校和首批启动高校、教育部和江苏省“卓越工程师教育培养计划”试点高校、教育部数据中国“百校工程”培育院校、教育部百千万工程（科学工作能力提升计划）首批试点院校、江苏省服务外包人才培养试点高校，拥有国家国际科技合作基地管理项目“常州工学院-德国亚琛工业大学先进成型与智能制造国际联合研究中心”、国家“十四五”教育强国推进工程储备项目“中德亚琛产教融合创新基地”等国际化平台和项目。

当前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，聚焦高等教育改革，扎根地方办大学，切实履行“争当表率、争做示范、走在前列”的光荣使命，围绕常州“532”发展战略和“新能源之都”建设，聚焦“产教深度融合、校城一体发展”办学特色，坚持改革创新，精准务实地推进学校事业高质量发展，向着建成特色鲜明的一流应用型地方大学奋斗目标不断迈进。

（二）本科专业设置情况

至 2023-2024 学年末，学校共设置本科专业 57 个（见表 1-1）。其中，有 3 届以上毕业生的专业 48 个，占 84.21%；授予工学学位的专业 31 个，占 54.39%；涵盖 32 个专业类，形成了以工科为主、多学科协调发展的专业体系。

表 1-1 本科专业设置情况

序号	专业类	专业名称及设置时间	专业所属二级学院
1	航空航天类	飞行器制造工程（2017）	航空与飞行学院
2	交通运输类	飞行技术（2018） 交通运输（2017）	
3	机械类	机械设计制造及其自动化（2000）、材料成型及控制工程（2005）、机械电子工程（2012）、智能制造工程（2021）	机械工程学院
		汽车服务工程（2006）、车辆工程（2014）、新能源汽车工程（2024）	汽车工程学院
4	电气类	电气工程及其自动化（2000）	电气信息工程学院
5	自动化类	自动化（2004）	
6	电子信息类	电子信息工程（2000） 通信工程（2003）、人工智能（2020） 光电信息科学与工程（2010）	计算机信息工程学院
7	仪器类	测控技术与仪器（2000）	光电工程学院
8	能源动力类	新能源科学与工程（2012）	
9	计算机类	计算机科学与技术（2000）、软件工程（2008）、物联网工程（2012） 数据科学与大数据技术（2020）	计算机信息工程学院 理学院
10	建筑类	建筑学（2002）	土木建筑工程学院
11	土木类	土木工程（2000）、城市地下空间工程（2016） 建筑电气与智能化（2015）	
12	化工与制药类	化学工程与工艺（2006）、资源循环科学与工程（2021）	化工与材料学院
13	化学类	应用化学（2013）	
14	材料类	复合材料与工程（2022）	
15	数学类	数学与应用数学（2005）	理学院
16	统计学类	应用统计学（2017）	
17	经济与贸易类	国际经济与贸易（2000）	经济与管理学院
18	工商管理类	工商管理（2000）、财务管理（2003）	
19	工业工程类	工业工程（2002）	
20	公共管理类	公共事业管理（2005）	
21	电子商务类	电子商务（2006）	
22	物流管理与工程类	物流管理（2006）	
23	旅游管理类	酒店管理（2015）	
24	管理科学与工程类	工程管理（2011）	土木建筑工程学院
25	外国语言文学类	英语（2000）、日语（2007）、商务英语（2013）	外国语学院
26	中国语言文学类	汉语言文学（2000）、秘书学（2014）	人文学院
27	戏剧与影视学类	广播电视编导（2012） 动画（2008）	
28	教育学类	小学教育（2005）、学前教育（2006）	师范学院
29	音乐与舞蹈类	音乐学（2013）	
30	设计学类	产品设计（2000）、视觉传达设计（2005）、环境设计（2005）、数字媒体艺术（2014）	艺术与设计学院
31	美术学类	美术学（2018）	
32	艺术学类	航空服务艺术与管理（2023）	航空与飞行学院

（三）全日制在校学生情况

截至 2024 年 6 月底，学校共有全日制在校生 16,511 人，其中普通本科生 16,465 人、留学生 46 人。普通本科生占全日制在校生总数的比例为 99.72%。具体见表 1-2。

表 1-2 全日制普通本科生分布情况

学科	工学	理学	管理学	经济学	文学	教育学	艺术学
人数	9356	801	1346	354	1496	1131	1981
比例（%）	56.85	4.87	8.18	2.15	9.09	6.87	12.04
生源	普通高考本科	单招	中外合作	中外学分互认	专转本（5+2）	4+0	职教体系
人数	12,971	1,243	635	84	82	387	790
比例（%）	80.10	7.68	3.92	0.52	0.51	2.39	4.88

（四）本科生源质量情况

学校生源数量和结构稳定。2023-2024 学年，学校在省内每个地级市都建有 8 个左右的重点优质生源基地，省内共签约生源基地中学 172 所，省外招生范围覆盖全国 24 个省、自治区和直辖市，招生类别包括普通文理类本科、艺术类本科、综合改革类（飞行技术、中外合作办学、中外高校学分互认联合培养项目、对口单招、4+0、现代职教体系建设试点项目转段升学、五年一贯制专转本）等多种类型和批次。

2023 年，学校共有 49 个本科专业（嵌入式培养专业、中外合作办学项目专业及 3+4、4+0、对口单招等特殊类型招生专业不单独计算）招生，应用化学、建筑电气与智能化、公共事业管理、工业工程、酒店管理、动画、机械电子工程、美术学专业未招生，专业志愿满足率平均为 91.67%，其中满足率为 100% 的专业占招生专业 69.64%。2023 年学校共录取新生 4,294 人，其中普通类本科录取新生 3,700 人，现代职教体系录取新生 190 人，专转本录取新生 94 人，单招录取新生 310 人。2023 级录取新生生源结构见表 1-3。

表 1-3 2023 级录取新生结构

新生结构	性别		科别				地区	
	男生	女生	文科	理科	综合改革	艺术类	江苏	省外
人数	2390	1904	786	2911	32	565	3688	606
比例（%）	55.66%	44.34%	18.30%	67.80%	0.74%	13.16%	85.89%	14.11%

学校生源质量持续保持稳定。近三年来，江苏省普通类本科生源中约 83.80% 来自于四星级高中，其中，2023 年四星级高中生源有 2,112 人，占江苏生源总数的 87.45%。江苏省内录取分数线保持稳定，2023 年我校在江苏省普通类文科的最高、最低录取分数分别为 548 分和 477 分，分别超出省控线 74 分和 3 分；普通类理科最高、最低录取分数分别为 562 分和 453 分，分别超出省控线 114 分和 5 分。省外最低录取分也大幅高于当地省控线。

学生对录取专业认可度较高。2023 级各本科专业新生实际报到 4,217 人，报到率为

98.12%。各招生类型和批次的报到率见表 1-4。学校从 2017 年起对拟转专业的学生不设转出条件限制，2023-2024 学年经相关二级学院审核与选拔后，239 名学生转入新专业学习，转出人数排名前三的专业为学前教育、土木工程和化学工程与工艺专业，转入人数排名前三的专业为电气工程及其自动化、小学教育和电子信息工程专业。

表 1-4 2023 级新生报到情况

生源类别	普通类 本科	中外 合作	中外学分 互认	单招	专转本 (5+2)	职教 体系	4+0	港澳台
录取人数	3325	320	55	310	94	100	90	4
报到人数	3282	301	41	310	90	100	89	4
比例 (%)	98.71	94.06	74.55	100	95.74	100	98.89	100

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚定不移贯彻“人才强校”战略，确立了“发展为第一要务，人才是第一资源”的指导思想，把人才工作作为学校工作的重中之重和当务之急，不断更新人才工作的理念，科学制定人才队伍建设规划，大力实施人才兴校工程。学校定期召开人才工作会议，围绕办学目标和人才培养目标，分析总结学科、专业建设及本科教学工作中师资方面的热点和难点，专门研讨和规划部署，形成校级人才工程计划（见表 2-1）。

表 2-1 校级人才工程一览

年份	人才工程名称	具体内容
2011	三项人才工程	教授培育工程；博士培养工程；教师硕士化工程。
2014	1113 工程	10 名左右在省内外有影响的知名专家、学者； 10 支左右优秀创新团队； 100 名左右具有海外留学、研修经历的中青年骨干教师； 300 名左右具有高技能、高职称的“双师型”优秀教师。
2017	333 人才计划	“3 化”指师资队伍博士化、国际化、双师化； “3 优”指优秀科技团队、优秀教学团队、优秀校企融合团队培育计划； “3 高”指杰出人才、延陵学者、青年英才三类高端人才引进计划。
2021	“青年英才”培养计划	培养一批在省内外有较强学术影响力的青年学术人才。

学校围绕确立的人才队伍建设目标，加大人才引进的投入力度，大力引进高层次人才，科学制定人才引进计划，适时调整高层次人才引进待遇，筑巢引凤，增强学校对人才的吸引力；实施“走出去、请进来”，大力引进和柔性聘用学术上有造诣、领域内有影响的优秀境外人才来校工作；加大对在职教师攻读博士的支持力度，进一步推动师资队伍国际化进程，推进“双师双能型”队伍建设，引进和培育高水平科技创新团队，注重青年教师队伍培养。结合青年人才集聚计划，完善人事管理体制，持续打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。

学校根据师资队伍建设规划和发展需要，制定了《常州工学院青年教师助教制实施办法（试行）》《常州工学院“青年英才”培养计划实施办法》《常州工学院教职工在职攻读博士学位管理办法》《常州工学院教师国内访学研修管理办法》《解决我校高层次人才配偶工作问题的办法（修订）》《解决我校高层次人才配偶工作问题的补充规定》《关于思想政治理论课教师与专职辅导员双向兼任相关工作的实施办法（试行）》《常州工学院优秀教师（教育工作者）、师德先进集体（个人）评选实施办法》《常州工学院专业技术职务资格条件》《常州工学院专业技术职务评审办法》《常州工学院初、中级专业技术职务认定办法》等一系列文件确保师资队伍建设目标的实现。

1.数量及结构

学校不断探索高层次人才引进和培养工作的新机制，引培并举。积极争取省市人才经费资助，2023 年人才引进专项经费共计 3,839.62 万元。充分发挥二级学院在人才引进中的主体作用，采用“p2p 模式”（学院对学院 point to point、人才对人才 person to person），积极找寻挖掘人才资源，增强了人才引进的针对性、主动性和实效性。2023-2024 学年，学校共引进教授 0 人，副教授 1 人，博士 56 人，硕士 40 人，其中海归博士 6 人、“985 工程”大学以及中科院毕业的博士 16 人；有 5 名教师晋升教授职称，18 名教师晋升副教授职称；有 7 位教师在职攻读博士学位，9 名教师获得博士学位。

截止 2024 年 8 月 31 日，全校专任教师⁰总数为 1,189 人，其中教授 119 人，博士 664 人。教师队伍职称梯队分布逐步优化，具有高级专业技术职务的专任教师 435 人，占专任教师总数的 36.58%；学历层次大幅提升，具有硕士以上学位的专任教师 1148 人，占专任教师总数的 96.54%；中青年教师逐渐成为教师队伍的中坚力量，45 周岁以下的专任教师 738 人，占专任教师总数的 67.77%（见表 2-2）。

表 2-2 专任教师队伍数量与结构

师资结构	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
职称	教授		副教授		讲师		助教及未评级	
	119	10.02%	316	26.57%	552	46.42%	202	16.99%
学历	博士		硕士		学士（本科）		其它	
	664	55.84%	484	40.7%	41	3.45%	0	0
年龄	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	363	30.58%	442	37.19%	303	25.53%	81	6.7%
学缘	境内		境外		有外校教育经历		无外校教育经历	
	1084	91.17%	105	8.83%	1189	100%	0	0

2.生师比

学校还从企事业单位、科研院所、其他高等院校等聘请了具有丰富理论知识和实践经验的工程技术人员、管理人员、研究人员作为外聘教师，共 328 人，主要承担课程讲授、实习实训指导或毕业设计（论文）指导等教学工作；聘用 9 位外籍教师，主要从事语言教学工作。2023-2024 学年，146 位外聘教师承担课程教学，145 位外聘教师指导学生实习，外聘教师指导毕业设计（论文）300 多人。

截至 2023-2024 学年末，学校折合在校生数为 17,881 人，折合教师总数为 1,253 人，生师比^①约为 14.27:1，满足了应用型人才培养的师资需求。

⁰ 专任教师是指具有高等教育教师资格证书，并且承担教学任务的人员。

^① 按照教发〔2004〕2 号文件计算。

3.教授承担本科课程情况

学校实行教授上课制度，明确要求教授必须承担本科教学任务，并将其列为岗位聘任、职级评定、评优评先的重要条件。2023-2024 学年，教授主讲本科生课程（不含讲座）为 100%；教授主讲本科生课程门次占全校开设本科课程总门次数为 14.03%。

4.教师发展

4.1 教师教学能力

学校实施教师全员教学培训计划，分批次举办新教师岗前培训、新教师教学研修、中青年教师教学研修和卓越教师培训等各类培训班，常年开展名师大讲堂、名师公开课、研究型教学示范课和资深教师示范课等多元化的教师教学发展活动，为教师教学能力提升搭建了平台。2023-2024 学年，学校教师积极参与各级各类教学类比赛，获得省级及以上奖项 12 项，获第四届全国高校教师教学创新大赛三等奖 1 项，获批江苏省教学名师 1 人。

为进一步推进教师教学能力提升工程，提升课堂教学高阶性、创新性和挑战度，持续提高教师产教融合教学的能力和水平，服务学校“金课”、一流课程和课程思政建设，加强构建高素质专业化创新型教师队伍，学校在 2023-2024 学年举办了第二届课程思政专项教学比赛和第四届教师教学创新大赛决赛教师教学设计创新汇报暨省赛推荐活动，比赛对于促进全体教师钻研教学业务、交流教学技能、重视课堂教学、提高教学质量具有重要的现实意义。



图 2-1 第四届教师教学创新大赛决赛教师教学设计创新汇报暨省赛推荐活动

2023-2024 学年，学校定期举行名师公开课教学观摩活动，充分发挥教学名师的引领示范作用，为新进教师、中青年教师和资深教师教学发展、专业成长及教学研究提供指导服务，引领教师开展课程思政实践、一流课程建设，有力支撑了教师尤其是青年教师队伍的整体素质和教学水平的提升。定期举行教学名师、卓越教师和优秀青年教学能手培养对象教学公开课系列活动，各二级学院在课后开展教学研讨活动，就公开课的教学内容、教学方法、教学思路、教学效果和课堂设计等方面积极讨论，找亮点，谈收获，

指不足，议对策，气氛十分融洽，教研氛围浓厚。



图 2-2 2023-2024 学年省、校教学名师工作研讨会和名师公开课教学观摩活动

4.2 教师“国际化”

学校推进师资队伍“国际化”培养工程，鼓励教师积极申报国家、省留学基金项目，助力教师提高申报省级以上留学基金项目的成功率；借助中外合作办学平台，支持教师赴国（境）外高水平大学和科研机构进行专业研修与学术交流。受全球新冠肺炎疫情影响，2023-2024 学年，共有 16 位专任教师赴国（境）外进修。截止学年末，具有三个月以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师共 319 人，占专任教师的 26.83%。

4.3 “双师型”教师

长期以来，学校十分重视教师工程实践能力的培养，不断建立健全体现“受地支持、为地服务”“走出去，引进来”的双师素质培养机制。学校制定了《常州工学院“双师双能型”教师队伍建设实施办法（试行）》《常州工学院教师参加社会实践实施办法（修订）》《常州工学院专业技术职务资格条件》《常州工学院高级专业技术职务直接评聘暂行办法》等文件，开展年度社会实践先进个人评选和表彰工作，鼓励教师到地方企事业单位参加社会实践，积极开展产学研合作，服务地方经济社会发展。2023-2024 学年，学校共有 51 名教师采用全职或兼职的方式到企事业单位开展社会实践，认定“双师型”教师 108 人。截止学年末，学校“双师型”教师总数达到 636 人，占专任教师总数的 53.49%，基本满足了学校应用型人才培养的需要。

4.4 教师科研能力

学校每年举办青年人才沙龙、博士论坛、博士沙龙等主题活动，为青年教师搭建启发跨界思维、激发学术灵感、寻找科研伙伴的跨学科、跨领域学术交流平台。同时，积极搭建科研帮扶平台，支持教师参加各类学术会议，加强对教师的科研培训与指导，开展科研专题讲座，增强教师的科研意识，更好地了解与熟悉科研项目的申报方法；通过“一院一镇、百团百企”（2.0 版）行动，推进了校企联合、产学研活动的深入开展。推进和实施校级层面的人才工程，出台《关于调整高层次人才引进待遇和引进条件的通知》《常州工学院高级专业技术职务直接评聘暂行办法》《常州工学院专业技术职务评

审有关补充规定》等政策文件，加大对青年学术骨干和学科后备人才的培育力度。

2023-2024 学年，学校教师新增江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 2 人、江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 4 人。截止学年末，学校拥有全国优秀教育工作者 1 人、全国高校优秀思想政治教育工作者 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 1 人、省部级有突出贡献中青年专家 2 人、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 20 人、江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 66 人、江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象 56 人、江苏省“六大人才高峰”计划资助对象 8 人、江苏省“双创计划”人才 42 人、江苏省优秀教育工作者 3 人、常州市“831 高层次创新创业人才培养工程”培养对象 16 人、常州市中青年专业技术拔尖人才 9 人、常州市十佳教授 3 人、常州市有突出贡献中青年专家 1 人。

2023-2024 学年，学校教师获省、部级及以上科研项目 38 项，其中国家级项目 24 项；获市厅级以上科技成果奖励 18 项，其中省部级以上科技奖 14 项（江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项）；公开发表核心期刊（含权威期刊和“其他期刊”中的核心期刊）论文 326 篇，其中权威论文 191 篇；出版专著 18 部；授权专利 42 件；纵横向科研项目到账经费 21,767.95 万元，其中纵向科研到账经费 1,638.95 万元。

4.5 师德师风建设

加强领导，强化制度建设。学校成立了师德建设工作领导小组，出台《常州工学院师德师风建设实施办法》《常州工学院教师师德失范行为处理办法》文件。为全面提升教师的思想政治素质和职业道德水平，学校印编《高校教师师德手册》，编号发放，并组织广大教职工认真学习贯彻《教育部等七部门印发<关于加强和改进新时代师德师风建设的意见>的通知》精神。注重榜样引领，2023-2024 学年评选出校教学名师 3 人，校优秀教师 15 人、优秀教育工作者 8 人、师德模范 5 人、青年英才 8 人。

（二）教学条件

1. 教学经费

学校积极寻求中央财政、江苏省财政和常州市财政支持，争取各类专项资金，增加办学经费投入。学校各职能部门、二级学院多渠道筹集资金，积极争取各类内涵建设资金，保证学校教学经费的持续稳定投入。2023 年预算内教育事业费达 44,688.35 万元，本科教学日常运行支出 5,708.20 万元，本科专项教学经费 1,0361.1 万元，各项生均教学经费指标见表 2-3（按学年末全日制在校生数计算）。

学校根据财力和重点建设任务资金需求等情况，优先安排教学经费，加大对教学经费等内涵建设经费的投入力度，为本科教学活动的开展和教学质量的提升提供经费保障。学校实行零基预算，采取“两上两下”的财务预算编制方法，充分论证，科学分配

经费并优先保障教学经费的投入，对教学经费实施“统一领导，集中核算，两级管理”，二级学院（体育教学部）、教务处和创新创业学院对经费使用进行自主管理，做到“责、权、利”相统一。2023 年，学校继续实行“日常运行经费按定额、专项经费按项目申报”的经费分配方式，通过经费支持，有力地保障了教学改革、教学研究和实践教学的顺利开展并取得较好的成效。

表 2-3 2023 年生均教学经费投入

经费项目	预算内教育事业费	本科教学日常运行支出	本科专项教学经费	本科实验经费	本科实习经费
总额(万元)	44688.35	5708.2	10361.1	657.31	651.7
生均（元）	26077.11	3330.92	6046.04	383.56	380.29

2.教学基础设施

学校现有辽河路校区、会馆浜路继续教育学院和长江路科技产业园，总占地面积 923,711.6 平方米，校舍总建筑面积 473,253.23 平方米，其中教学行政用房 288,871.26 平方米，生均 16.86 平方米；实验室面积 96,554.19 平方米，生均 5.63 平方米；学生宿舍 184,381.97 平方米，生均 10.76 平方米。

至 2023-2024 学年末，学校拥有教学用计算机 6,021 台，每百名学生配备计算机 36.47 台。建有各类教室 648 间，座位 49,147 个，其中多媒体教室 249 间，座位 21,583 个；语音教室 22 间，座位 1,536 个；每百名学生配备多媒体教室和语音教室座位 140.02 个。

3.仪器设备

学校多方筹措经费，不断加大实验实训教学资源建设力度，现已建有 41 个各类实验实践平台，其中省级实验教学与实践教育示范中心（含建设点）10 个。截止 2023 年底，共有教学科研仪器设备 21,121 台（套），总值达 30,142.7 万元，生均 17,589.25 元，其中单套 10 万元以上的教学科研仪器设备共有 405 台（套），总值 14,672.7 万元。2023 年新增教学科研仪器设备总值 1,102.61 万元，占教学科研仪器设备总值的 3.7%。

4.图书资源

学校现有辽河路校区图书馆 1 个，总建筑面积 30,989 平方米，书库 14 个，阅览座位 1,930 个。图书馆周平均开放时间 101.5 小时，配有公共检索终端，为师生提供书目查询、读者信息查询以及图书馆指南信息服务。设有两个电子阅览室，通过馆藏的光盘数据库、在线数据库、镜像数据库、自建数据库、电子图书等，为师生提供全方位的网上信息查询、浏览、下载等服务。

学校现有纸质图书总数 1,747,039 册，生均 97.7 册。学校购有电子图书 1662391 万种，电子图书数据量 52,292GB，电子期刊 1115,653 种，电子期刊数据库 15 个，主要包括 CNKI 中国知网、万方数据知识服务平台、超星百链云图书馆、超星数字图书平台、

EBSCO 外文数据库、Springer Link 外文数据库和 WorldLib 国外文献服务平台等。本学年，共有 2,691 名学生借阅纸质图书 28,315 册，下载数字资源 2,203,327 次，图书资料和信息资源较好地满足了本科教学需要。

通过虚拟智慧图书馆平台帮助新生快速了解学校图书馆、全面掌握利用图书馆资源和服务的技能。深入二级学院开展信息素养教育 5 场，组织电子资源现场推广两次。配合学院完成原文传递 157 篇、50 页。做好试用数据库的宣传推广及评价工作，完成 25 份资源导航在图书馆微信公众号发布。完成查收查引 75 人次、133 篇。日常 QQ 咨询 90 余人次，咨询电话 50 余次。完成科技查新课题服务 230 余项。

积极开展阅读宣传推广工作，发挥图书馆文化建设作用。通过举办校园读书节等活动，加强“常悦读”品牌建设，包含明湖讲谈、书影相随、常工朗读者、明湖荐书人 4 个特色子品牌活动，同时加强馆藏资源宣传推广。本学年共举办“明湖讲谈”7 场、“书影相随”8 期，推送“常工朗读者”23 期、“明湖荐书人”7 期。通过学校主页、图书馆主页、图书馆公众号等平台及时对纸质、电子资源的新增情况进行发布和推荐。全学年共发布 10 期借阅排行榜、2 期《本周新书》、41 个电子资源介绍及试用信息。围绕期刊介绍、借阅排行榜前几名图书推介、新书推介完成 2 期各阅览区信息之窗的布展工作。通过各类读书活动激发学生读书热情，活跃校园文化，营造书香校园。

5. 信息化建设

学校采用多运营商线路接入互联网，出口总带宽达到 2500Mbps；校园网主干带宽为万兆；每个办公室、教室、机房、宿舍都有光纤进户。随着二期建设完成学校实现全校区无线网络全覆盖，更好的满足全校师生信息化、数字化需求。为响应国家规模部署 IPv6 网络号召，学校积极组织建设工作，现已完成 IPv6 改造工作，包括 IPv6 地址下发，IPv6 资源访问、对外提供 IPv6 服务等。在信息化建设同时，也注重网络安全建设，购置上网行为管理设备、堡垒机、日志审计设备、网络安全服务等。为了方便师生使用，学校更新了 VPN 系统，摒弃原有客户端模式，通过 WEB 页面方式访问，提升 VPN 使用便捷性。更新学校应用防火墙，保障学校各类应用系统安全。借助低代码平台技术，实现了通过控件自由组合来构建表单页面，并通过相应的流程引擎来建立审批流程，进而完成网上办事流程的构建。学校共有 249 间多媒体教室，其中 98 间为智慧教室，249 套高清录播设备、覆盖所有公共教室和专业教室的常态化录播系统、2 间一键拍摄、自助导播、即时发布的录播教室、2 间装备智慧课堂系统的录播教室、4 间可开展混合式教学的自由移动分组讨论教室、5 间近 1000m 支持互联网+、3D 打印、VR 设计开发的创新实验室，为学校教学活动的高质量开展提供技术支持和硬件保障。良好的信息化基础设施和信息化教学资源，推动了现代信息技术与学科教学的融合、教师专业发展和教学能力的提升，为我校网络课程建设提供了丰富的资源支撑，对推动教师在新信息化环境下主动探索课堂教学新形态、学生学习新方式等起到示范效应和积极引领作用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 学校专业设置的总体规划和专业建设目标

学校制定《常州工学院专业建设规划（2021-2025）》《常州工学院高水平应用型本科教育五年行动计划（2019-2023）》，提出将立德树人作为教育的根本任务，“以实现‘一流应用型人才培养’为目标，以紧扣产教融合为主线的教学改革工程为抓手，推进学校内涵发展，促进教学水平和人才培养质量提升；到 2023 年，建成一批具有示范性的一流专业和一流课程，各项改革成果不断涌现，学生创新创业成效显著，初步形成具有产教融合和创新创业两大特色的高水平应用型地方大学人才培养新体系”的专业建设总目标。具体目标为：

（1）完善专业动态调整机制，优化专业结构布局

制定《常州工学院专业优化与动态调整实施办法（修订）》，根据学校发展目标和人才培养定位，按照“做强优势专业，改造传统专业，培育新兴专业”的专业建设思路，以产业为引领，以需求为导向，以特色为发展优势，进一步完善招生、培养、就业联动的专业动态调整机制，优化专业结构布局，为区域尤其是常州地区产业转型发展对高水平应用型人才的需求提供保障，构建与“一流应用技术大学”的奋斗目标相适应的学科专业体系，实现专业内涵式发展。5 年内，专业数量优化至 50 个左右，覆盖七大学科门类，在专业一体化建设过程中，形成若干个高峰专业、优势专业和特色专业，形成符合质量标准、定位精准、特色鲜明、在同类院校中具有显著影响力的专业结构布局。

（2）创新专业建设机制，提高专业建设质量

深化产教融合，实施创新驱动战略，突破专业建设的校际限制和区域障碍，实施市校共建、行业共建、校所共建以及海外共建，加大专业对外开放力度，为人才培养创造科学、开放、有序、高效的制度环境。

破解机制障碍，破除专业运行壁垒，构建专业改革发展长效机制，深化制度供给侧改革；紧密结合地方区域发展，积极参与重点领域、重大项目、关键技术和基础研究，积极为地方政府的全局性、前瞻性和战略性决策提供咨询服务。

通过产教融合增加专业投入，拓展各类教学资源，提高专业建设质量，力争 7~8 个专业在国内同层次高校同类专业中具有领先优势；8~10 个专业达到省内同层次高校同类专业的先进水平；多数专业的社会影响力和认可度大幅提升；省级以上专业平台、精品课程、重点教材、教研课题、实验教学示范中心等项目的数量明显增加；教学成果奖、教学名师、教学团队的层次得到提升。

（3）对标专业建设标准，推进一流专业建设

以专业标准建设为抓手，对接“六卓越一拔尖”计划 2.0 项目和一流专业、一流课

程建设，争取一批专业和课程进入国家“双万计划”，构建“国家级、省级和校级”三级一流专业建设体系，凝练专业方向和特色，提升专业竞争力和影响力。积极探索荣誉教育人才培养模式，选拔优秀学生进入荣誉教育培养体系，通过立项建设，逐步设立高阶性、创新性、研究性、国际化和跨学科的荣誉课程体系，强化学生的基础知识以及运用科学方法解决复杂问题的能力。全面开展工程教育专业认证及专业评估，对照专业认证标准，重塑专业培养体系，强化培养目标、毕业要求、课程体系的内在统一。全面开展江苏省品牌（特色）专业二期项目的建设，强化省品牌（特色）专业的过程性管理，充分发挥省级品牌（特色）专业的示范引领作用。

2.2023-2024 学年专业建设、专业结构优化调整采取的措施及成效

学校紧紧围绕第四次党代会精神，从优化专业结构、加强建设保障、设计培养体系、注重育人效果等四个方面积极推进一流专业建设，制定了《常州工学院启动江苏高校一流本科专业建设工作实施细则》。截至 2024 年 8 月，我校国家级一流本科专业建设点 9 个、省级一流本科专业建设点 19 个，一流专业数占年度招生专业数 60%。2023 年“碳纤维及复合材料”专精特新产业学院获批工信部专精特新产业学院。

学校积极开展专业认证工作，将专业认证作为学校重点工作有计划、稳步推进。自动化等 3 个专业通过英国 QAA 专业认证，2 个专业通过自评报告（土木工程、光电信息科学与工程）拟进校考查，新能源科学与工程、物联网工程专业工程认证申请获受理，小学教育专业师范专业认证通过受理，拟进校考查。

学校结合国家政策、地方产业发展方向和学校校城一体发展的人才培养特色，对部分与地方产业结构吻合度不强，招生、培养、就业综合质量不高的专业加以调整。本学年获批新能源汽车工程新专业 1 个，申报集成电路设计与集成系统新专业 1 个，备案智能感知工程、智能建造、艺术与科技等 2025 年预申报新专业 3 个；开展了 2023-2024 年专业办学状态数据采集工作，公布我校专业预警和调整结果，形成了《常州工学院 2023-2024 年专业办学状态监测报告》，各二级学院反馈了整改方案。材料成型及控制工程、计算机科学与技术 2 个专业获批 2023 年省级产教融合型品牌专业建设点，软件工程、土木工程 2 个专业获批江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点。

至 2023-2024 学年末，学校拥有的省级以上优势专业如表 3-1 所示。

表 3-1 省级以上优势专业

序号	项目类别	专业名称及立项时间
1	国家一流本科专业建设点	机械设计制造及其自动化（2019）、产品设计（2019）、电气工程及其自动化（2021）、电子信息工程（2021）、测控技术与仪器（2021）、计算机科学与技术（2021）、物流管理（2021）、数字媒体艺术（2022）、汉语言文学（2022）
2	中国工程教育专业认证专业	电气工程及其自动化（2019）、机械设计制造及其自动化（2020）、电子信息工程（2021）、测控技术与仪器（2022）软件工程（2023）、自动化（2023）

3	国家级特色专业	土木工程（2009）
4	国家级重点产业学院建设点	智能制造产业学院（2021）
5	教育部综合改革试点专业	电气工程及其自动化（2013）
6	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业	机械设计制造及其自动化（2011）、电气工程及其自动化（2011）、计算机科学与技术（2013）、软件工程（2013）、电子信息工程（2013）
7	江苏省特色专业	机械设计制造及其自动化（2006）、电气工程及其自动化（2008）、土木工程（2010）、电子信息工程（2010）
8	江苏省重点专业（类）	土木类（2012）、机械类（2012）、电气类（2012） 软件工程（2012）、测控技术与仪器（2012）
9	江苏高校品牌专业建设工程一期项目	土木工程（2015）、电气工程及其自动化（2015）、机械设计制造及其自动化（2015）
10	江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划项目	软件工程（2012）、计算机科学与技术（2012）、电子信息工程（2012）、自动化（2012）
11	江苏省地方高校计算机学院培养服务外包人才试点项目	计算机类（2011）
12	江苏省高等学校软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目	计算机科学与技术（2015）
13	江苏高校中外合作办学高水示范性建设工程项目	软件工程（2016）、学前教育（2017）、土木工程（2018）
14	江苏省高等学校软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目	软件工程（嵌入式培养）（2019）、通信工程（嵌入式培养）（2019）、物联网工程（嵌入式培养）（2019）、计算机科学与技术（嵌入式培养）（2019）
15	江苏高校一流本科专业	土木工程（2019）、软件工程（2019）、建筑学（2019）、工商管理（2019）、学前教育（2019）、工程管理（2021）、材料成型及控制工程（2020）、自动化（2021）、商务英语（2022）、小学教育（2022）、光电信息科学与工程（2022）、物联网工程（2022）、化学工程与工艺（2022）、车辆工程（2022）、环境设计（2022）、新能源科学与工程（2022）、城市地下空间工程（2022）、广播电视编导（2022）、通信工程（2022）
16	江苏省重点产业学院建设点	智能制造产业学院（2020）、电机产业学院（2021）、碳纤维新材料产业学院（2022）
17	省级产教融合型品牌专业建设点	电气工程及其自动化（2022）、机械设计制造及其自动化（2022）、化学工程与工艺（2022）、测控技术与仪器（2022）、材料成型及控制工程（2023）、计算机科学与技术（2023）
18	工信部专精特新产业学院建设点	“碳纤维及复合材料”专精特新产业学院（2023）
19	卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	软件工程（2023）、土木工程（2023）

（二）课程建设

1.课程建设

课程建设实施“三级责任制”，学校层面主要负责通识教育类、创新创业类课程建

设，二级学院层面主要负责专业群平台课程建设，专业系层面主要负责专业方向和专业特色课程建设（如图 3-1）。

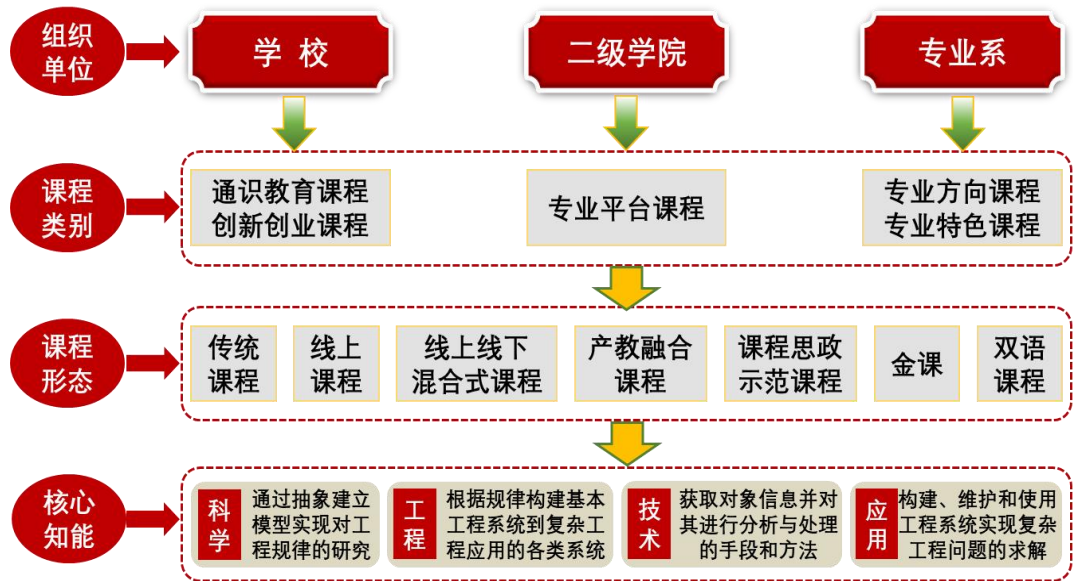


图 3-1 课程建设“三级责任制”

学校以人才培养为核心要素，以落实“立德树人”为根本任务，紧紧围绕“两性一度”标准，全面梳理课程教学内容，开展教学模式改革与创新，合理增加课程难度，拓展课程深度。充分依托“爱课程”、“中国大学 MOOC”、智慧教室、翻转课堂等教学平台开展“金课”课程项目的建设与发展；面向中外合作办学专业或项目面向留学生开发全英文课程建设项目，开展全英文教学、双语教学课程的建设与改革；围绕“产教融合、创新创业教育”2 大办学特色开发产教融合示范课程建设项目，引企入校，聘请企业导师共同制定课程标准，设计课程教学内容，共建课程教学资源，参与课程教学和实习实训等环节，将企业现场和生产一线的真实场景引入课堂，以地方经济社会需求和大学生职业发展为导向进行课程建设与改革。

2023-2024 学年，学校获批省级产教融合型一流课程 6 门、国家级一流本科课程 4 门、江苏省高校美育课程 1 门，截止 2024 年 8 月 31 日，学校共有省级以上各类课程建设项目 55 门。学校开展了 2023 年校级教学建设项目和“课程思政”建设项目申报工作，共有 157 门课程建设项目获批立项，包括：“课程思政”示范课建设项目 44 项（含实践类 10 项）、“课程思政”校本特色通识类示范课开发项目 4 项（含实践类 2 项）、“课程思政”教学改革专项研究课题 20 项、“课程思政”示范专业建设点 5 项、“金课”课程建设项目 26 项、产教融合示范课程建设项目 31 项、教学改革研究课题 46 项、产教融合型教材建设项目 17 项。

学校大力推进基于网络的教学与管理，促进信息技术与教育教学的深度融合。建设能满足学生自主学习需要、提供全方位学习支持服务的在线开放课程群，加大高水平国际化网络精品课程、国内外名校名师主讲的精品资源共享课程的引进力度，不断实现教

学资源的立体化、多样化和国际化。为确保线上教学的教学质量，掌控学生的学习情况，培养学生自主学习能力，学校制定《常州工学院线上教学管理办法（试行）》。

学校充分利用爱课程、超星尔雅和毕博等网络教学平台，适时更新网络教学资源，切实开展在线开放课程开发技术研讨和经验交流活动，进一步推进我校“金课”建设、深化教学改革、提升教师智慧教学系统使用能力。2023-2024 学年，充分依托“爱课程”、“中国大学 MOOC”、智慧教室、翻转课堂等教学平台开展“金课”课程项目的建设与发展。在“中国大学 MOOC”课程平台共计开出 49 门在线开放课程、400 门 SPOC 课程；为进一步推进教育信息化建设，建设了 37 间智慧教室，对全校教师开展了智慧教室使用培训，已有部分师生在智慧教室开展翻转课堂、探究式教学等形式多样的教学活动。

2.课程教学

2023-2024 学年秋冬学期开学第一天，校领导深入课堂，与师生同上“开学第一课”，认真聆听了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等 20 门课程的授课内容，记录了听课笔记，对教师教学资源建设、课堂授课的形式、学生的出勤率以及师生互动的效果等方面进行了检查和指导。任课教师还广泛利用中国大学 MOOC、校内 SPOC 平台、腾讯会议、腾讯课堂、QQ 直播和慕课堂等多种线上教学形式开展教学活动，确保全校教学工作稳定有序运行。

学校高度重视课堂主阵地意识形态工作和教学过程管理中意识形态检查，通过听课、巡课等方式加大监督和检查，通过制度和流程进行约束和管理，通过期中教学检查、学生座谈、专项检查等多种方式确保课堂和教学过程平稳有序。通过过程管理，加强对教材选用及审定、毕业设计（毕业论文）、教学建设项目等的意识形态审查，做好“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材统一使用工作。通过严格审批流程，强化对讲座、论坛、报告会、研讨会，线上课程等的管理，抵御和防范错误思潮对校园的渗透。明确课程负责人责任制，督促相关二级学院加大对线上课程的检查和排查，确保课程资源真正发挥好育人作用。学校通过教学工作例会等多种途径及时传达有关教学意识形态管理方面的政策文件和要求，并组织研讨。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面落实立德树人根本任务。通过《形势与政策》等课程，以开学第一课等专题讲座形式，把《习近平总书记教育重要论述讲义》的精神传达到每一个学生。

2023-2024 学年，学校共开出本科课程 1,915 门。其中，必修课程（包括通识必修和专业必修课程）1094 门，占比 57.13%；选修课程（包括通识选修和专业任选课程）408 门，占比 21.31%；集中实践课程 413 门，占比 21.57%（见表 3-2）。

表 3-2 各类开设课程门数

开设本科课程总门数	通识课程门数		专业基础课程门数		专业课程门数		集中实践课程门数
	选修	必修	选修	必修	选修	必修	
1,915	121	181	44	493	243	420	413

学校合理优化教学资源，力推中小型授课模式，保证课堂教学质量。2023-2024 学年，全校共开出教学班 5,433 个，其中 40 人及以下规模的教学班 2,731 个，占 50.27%；40-79 人规模的教学班 1,854 个，占 34.12%；80-119 人规模的教学班 568 个，占 10.45%；120 人以上规模的教学班 280 个，占 5.15%。

学校制定《常州工学院“优课堂计划”实施方案》，以一流课程建设为引领，以教风学风建设为手段，以产教融合的教学改革工程为路径，不断深化课堂教学改革，构建以立德树人为根本、“优课堂”为导向的人才培养机制，打造一批课堂教学质量高的一流课程，培养一批教学理念先进、教学手段丰富、教学效果好的优秀教师，建成一批产教协同育人效果明显的实践教学示范基地；到 2025 年，彻底改变教师教学手段单一、课堂沉闷互动少、学生学习被动无目的等的现状，形成教师乐教（善于教学创新、潜心教书育人）、学生善学（想求真学问、肯练真本领）的积极氛围。主要任务包括：强化教学过程管理，形成优良教风；强化学习过程管理，营造良好学风；推进五育并举，构建全方位育人格局；创新教学方法，推动课堂深度改革；加强实践教学改革，构建高质量实践课堂；加强教材建设与管理，推进教材信息化建设；加强产教融合型课程建设，打造一流应用型课程。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设工作，印有《常州工学院教材建设管理办法》。紧密围绕党和国家事业发展对人才的要求，坚持立德树人根本任务，落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将德智体美劳全面发展的要求贯穿于教材的建设理念、内容选材、体系编排、呈现方式等各环节，引导广大教师加强教材的开发与建设，推进教材建设改革创新，建立以服务人才培养为出发点的教材建设长效机制，加大省级以上重点教材、优秀教材的培育力度，构建精品教材建设体系，增强教材育人功能，鼓励教师结合学校产教融合、创新创业教育两大特色编著高水平、高质量的规划教材、重点教材，大力支持与企业联合编写产教融合型教材，充分发挥优秀教材的示范辐射作用，为全面提高应用型人才培养质量打下良好的基础。

在教材建设过程中，注重纸质教材、电子教材和新媒体教材的有机结合，实现教材的立体化和多样化，体现教材的现代化和实用性。2023-2024 学年，5 部教材通过江苏省高等学校重点教材审定出版，校级教材建设项目立项 17 部，主编教材及出版 8 部，自编讲义（含试验指导书）48 种。至本学年末，学校累计获批 48 部江苏省重点教材。

完善教材管理体制机制，加强教材选用与审核管理，完善教材质量监控和评价机制。在学校和二级学院层面均设有教材工作领导小组，成立常州工学院教材选用与审核专家委员会，定期召开会议，对学校组织编写的教材以及二级学院提交的拟选教材严把政治关和学术关，确保学校教学选用和教师编写的教材符合政策要求，促进学校教材建设高质量发展。专业系、二级学院、教务处层层把关，强化教材选用的“精品意识”，确保优质教材进课堂。在专业核心课程建设评审、课程评估、专业评估中，均将教材选用作为一项重要内容和指标。学校修订的《常州工学院教材、簿本征订与结算管理办法（试行）》对教材选用的标准、程序、评价作了详细的规定，明确要求各类课程均应优先使用省（部）级以上的优秀教材、规划教材或符合应用型人才培养要求的高水平教材，优先选用近三年出版的教材。通过培训等引导、鼓励任课教师对马工程教材加强研究，改革教学方法，把教材优势转化为教学优势，切实落实我校使用“马工程”重点教材达到 100%。

加强数字教材建设，积极顺应教育信息化快速发展的步伐，满足在线教育的迫切需要，加快建设一批信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的高等学校新形态教材，根据产业发展动态中出现的新知识、新技术、新工艺、新方法，不断完善数字教材。

2023-2024 学年，学校严格落实“马工程”重点教材、省部级以上规划、重点、推荐等优秀教材进课堂。本学年第一学期，全校课程选用教材 636 种，其中省（部）级以上精品教材（推荐教材）、规划教材占 59.28%，近三年出版的教材占 49.84%；第二学期选用教材 496 种，其中省（部）级以上精品教材（推荐教材）、规划教材占 58.87%，近三年出版的教材占 46.77%。

（四）实践教学

1. 实验教学与管理

学校先后修订印发了《常州工学院实验室工作条例》《常州工学院实验教学管理条例》《常州工学院综合性、设计性、研究性实验管理办法》《常州工学院实验室开放管理办法》《常州工学院实验室安全与环境保护管理规定》《常州工学院实验室安全督查工作实施办法（试行）》等一系列实验教学与管理文件，规范实践教学方案制定、实践教学标准设计和实践成绩考核，加强实践教学过程管理，强化实验室安全管理，确保实践环节教学质量。本学年，学校组织完成了年度全校实验、实习教学任务的下达工作；教育部 2023 年度的实验数据信息采集和汇总上报；组织开展了 2024 级新生及新进教师“实验室安全教育”的网络学习、考试；组织实验室各类安全检查，排查安全隐患，督促隐患整改；组织“江苏省危险化学品使用安全专项治理信息系统”填报；完成 2023 年度实验室安全工作年报上报工作。

学校积极推进实验教学信息化，建设了实验教学智能管理系统，开展共享实验室资源、预约开放实验、实验教学网上排课等业务，初步实现了实验教学、实验室管理的数字化、网络化和智能化。

2023-2024 学年全校共开出含实验课程 339 门，其中具有综合性、设计性实验课程 277 门次，占 81.71%；计划开实验项目 976 个，实开实验项目 976 个，实验开出率为 100%，完成实验教学 524,068 人时。

2023-2024 学年，学校组织各二级学院积极申报教育部高教司产学研合作协同育人项目，共获批 32 项；制订了产教融合实验实践教学示范基地评定标准，并遴选了 5 个产教融合实验实践教学示范基地；成功申报了中国现代产业学院协同创新平台成员单位；获批工信部专精特新产业学院——碳纤维新材料产业学院，新获评 2023 年江苏省产业教授 4 名，提交 14 名省产业教授年报和中期考核申请书；推进并认定了 10 个校企共建实验室，签订了 30 家校企合作“五合一”基地。“常州工学院坚持‘三个聚焦’积极探索推进应用型本科高校现代产业学院建设”一文被江苏教育工作简报第 16 期作为典型案例登载，“常州工学院加快建设产业学院 协同推进校地融合育人共同体”一文获江苏省教育厅录用，“常州工学院产业学院建设典型案例分享 国家现代产业学院——智能制造产业学院”在教育部现代产业学院秘书处微信公众号推送，12 期产业学院建设典型案例在学校微信公众号推送。

2. 毕业论文（设计）

学校修订了《常州工学院毕业设计（论文）工作管理办法》，对毕业设计（论文）的组织与管理、工作程序、选题、评阅与答辩等各个环节均做了详细而明确的要求，并制定了毕业设计说明书（论文）的基本构成及要求、毕业设计（论文）成绩评定参考标准、优秀毕业设计（论文）评选标准。通过毕业设计（论文）管理系统和同方知网、维普论文检测系统，对毕业设计（论文）的组织管理和质量进行过程监控。

学校始终把毕业论文（设计）作为人才培养的重要环节，严把毕业论文（设计）质量关，从组织动员、选题论证、任务下达、开题报告、教师指导、中期检查、论文定稿、相似度检测、成果审阅和成绩评定等多个环节全面加强毕业论文（设计）的组织管理工作，实现毕业论文（设计）教学环节的全过程管理。各二级学院根据学科专业特点，制定个性化的毕业设计（论文）规范和实施细则，通过优选课题、强化辅导、与企事业单位合作指导、加强学术诚信教育等举措，切实提高毕业设计（论文）水平，为学生解决本专业领域复杂问题的能力奠定基础。

2024 届毕业生中共有 4,272 名学生参与了毕业设计（论文）环节，占应届毕业生总数的 99.44%。选题来自教师科研项目的毕业设计（论文）420 篇，占总选题数的 9.83%；选题来源于社会生产、工程实际的毕业设计（论文）2,787 篇，占总选题数 67.30%。共有 766 位教师参与毕业设计（论文）指导工作，平均每人指导 5.58 篇，其中副高及以

上职称指导教师 274 人，行业、企业指导教师 61 人。评审成绩为优秀的毕业设计（论文）230 篇、良好 1,426 篇，优良率为 38.76%；评选出校级优秀毕业设计（论文）一等奖 17 篇、二等奖 42 篇、三等奖 71 篇、优秀毕业设计团队 5 个，择优推荐申报省优秀毕业论文（设计）单篇 12 篇、省优秀毕业设计团队 2 个。

在江苏省 2023 年普通高校毕业生设计（论文）评选中，学校共获奖 14 项，其中一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项、团队奖 2 项。

（五）教学研究与改革

学校将教学研究作为学术研究的一部分，教学研究成果等同于科学研究成果，并作为职称晋升、岗位聘任和评先评优的必要条件之一。学校制定《常州工学院教学奖励办法（修订）》《常州工学院教学研究分值核算办法（试行）》，引导和鼓励广大教师积极开展教学研究，产出高质量的教学研究成果。学校印有《常州工学院教学项目管理办法（试行）》，切实规范和完善教师参与各项教学改革与建设工作，重点资助基础较好、目标明确、思路清晰、方案可行、对人才培养具有重要支撑作用的教学研究与改革项目，充分发挥教学研究与改革项目在人才培养中的引领、示范和辐射作用。

学校从校级层面培育教学建设与研究项目，围绕专业建设、课程体系、教学模式、人才培养模式、教学管理、课程思政等，针对当前人才培养中的重点、难点、热点问题，编制校级教学改革课题指南，鼓励教师结合教学实践，有组织、有计划、有针对性地系统开展教学研究，推进教学改革。2023-2024 学年，学校获批省部级教育教学研究与改革课题立项 13 项、市厅级教育教学研究与改革课题立项 11 项、教育部产学研合作协同育人项目 38 项；2 项省部级教育教改研究课题、37 项市厅级教育教学研究与改革课题顺利结题。

学校高度重视优秀教学成果项目培育，紧紧围绕高等教育的新理念、新形势、新要求、新任务，结合学校办学实际和优势特色，推进教育教学改革创新，有效促进了教育教学的内涵式发展，形成了一批高质量教学成果。2023-2024 学年，我校申报的《新时代新征程新建本科高校在落实科教兴国战略中的使命任务》获 2023 年度高等教育科学研究优秀成果奖特等奖。

（六）学生创新创业教育

学校于 2019 年成立了独立建制的创新创业学院。创新创业学院以《常州工学院创新创业教育发展规划》（2019-2023）为目标，以《常州工学院创新创业教育实施方案》为路径，调研了长三角地区诸多高校创新创业教育的特色和举措，修订和出台了《创新创业竞赛组织管理办法》《大学生创业园管理办法》《大学生创新创业实践训练项目管理办法》《专创融合课程标准》等一系列创新创业制度文件，努力在创新创业教育教学、创新创业实践教学、师资队伍与学生组织、创新创业教育研究、创新创业学科竞赛、创

新创业平台建设等方面，形成有利于学生成长的创新创业教育生态圈。

创新创业课程体系不断完善。构建了创新创业通识课、创新创业实践课。在学校层面，首次举行全校创新创业通识课程师资培训与教学研讨活动，从 21 级学生开始，将《大学生创新创业基础》作为通识必修课程纳入人才培养方案。同时以选修课的形式开设创新创业类课程 40 多门，与人社局合作开设 SIYB 创业培训课程。在二级学院层面，依托学科竞赛、科研实践、社会调查和高水平竞赛作品开设的 X 学分专创融合课程，不断形成种类齐全、分层分类、动态优化的创新创业教育课程群。此外，同步出版了 3 部省级创新创业重点教材，被近 7000 学生使用。

创新创业竞赛成绩显著提升。作为创新创业教育体系的重要环节，学校把创新创业竞赛作为全校创新创业教育工作的突破口。2024 年，第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛（2024）等比赛都实现了新的突破。学校在 2023 年全国高校大学生竞赛榜单中位列 253 位，较 2019 年提升了 207 位，形成以赛促教、以赛促学、以赛促创，赛创融合的良好文化氛围。

创新创业平台申报有所突破。学校获批江苏省大学生创新创业实践教育中心，常州市科普教育基地、常州市大学生创业苗圃、常州市退役军人创业培训承训机构、常州市退役军人教育培训实习实训示范基地和创业基地绩效评价以“良好”的成绩通过常州市相关部门考核。

创新创业文化环境逐渐优化。为更好地为大学生提供创新创业服务，学校在新建的产教融合大楼开辟近 2000 平米的场地建设大学生创业园，并投入 200 多万进行全面装修，设施环境得到进一步提升，与各个产业学院实现了互联互通和资源共享，形成了“课-学-教-赛-创-产”多层次一体化的格局。

创新创业辐射影响持续扩大。我校打造“创新创业教育”特色教育成果被中国高等教育学会创新创业教育分会简报收录，开展的活动被中国教育报、扬子晚报、常州日报、环球网、腾讯网、中国教育在线等主流媒体报道 50 余次。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

1.培养目标定位

学校主动对接国家、省市发展战略、主动顺应高等教育发展、主动融入地方经济社会建设、主动满足常州产业发展需求，在服务常州中获取资源、在扎根常州中打造特色、在贡献常州中提升能力。以常州地方支柱产业和新兴产业发展需求为导向，以建立行业、企业参与的学科专业设置评议制度为保障，以校企合作为主要手段，实现专业群与产业链的对接，如图 4-1 所示。

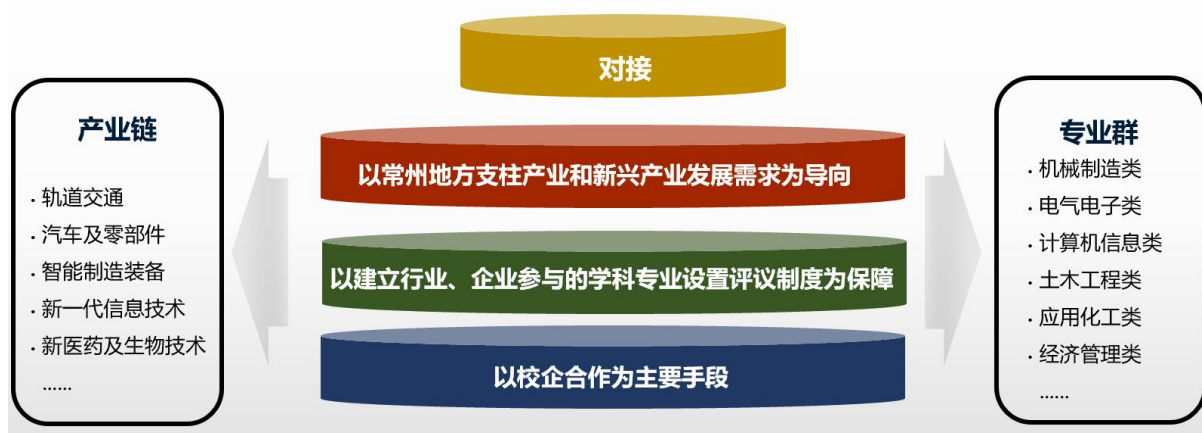


图 4-1 专业群对接产业链

各专业紧紧围绕学校办学定位和人才培养总目标，坚持“服务学生发展、服务地方发展”理念，根据经济社会发展需求和行业产业发展趋势，参照专业认证标准和行业标准，合理吸纳师生和用人单位意见，科学制订适合生源特征的人才培养目标，坚持本科属性，明确职业指向，突出能力培养。

各教学单位在培养方案制（修）订过程中，全面执行“9775”工作模式，即 90% 的教师参与、调研 7 家企业、调研 7 家同类高校和 5 位校外企业专家参与；通过教研活动研讨专业培养方案、教学大纲，开展课程建设和教学改革，贯彻落实专业培养目标。同时，学校还通过岗前培训等形式，让新教师尽快了解并熟悉学校的办学历史、办学定位和人才培养目标。通过入学教育、专业教育、学业指导、专业导论课程等，让每一位学生熟知学校的办学定位、办学理念、人才培养目标、专业培养目标和课程体系等，指导学生尽早规划学业及职业生涯。

2.人才培养方案特点

学校为更好地贯彻落实第四次党代会精神，进一步深化产教融合，推进校城一体发展，结合学校“十四五”发展规划，依据《关于制（修）订我校人才培养方案的原则意见》精神，2023 级人才培养方案方案制（修）的总体原则、制（修）订要求如下。

（1）2023 级培养方案制（修）的基本原则

①育人为本，德育为先。扎实推进中国特色社会主义理论进教材、进课堂、进头脑，将社会主义核心价值观融入教育教学。把思想政治教育、创新创业教育贯穿人才培养的全过程，注重学生道德素养、人文素质和科学精神的培养，促进学生全面发展。加强学业指导，实现全员、全方位、全过程、全课程育人，引导学生成长成才。

②需求导向，产教融合。根据区域经济社会发展和文化繁荣对人才的需求，结合生源特点、学生发展需要，确定人才培养目标和毕业要求，将产教融合为载体的教学改革理念和方法贯穿人才培养全过程。鼓励校企合作制定企业培养计划，开发产教融合型课程，确保每个学生每年都有机会参与企业学习，系统性地开展校企合作，真正体现校企协同育人。

③强化实践，创新创业。深刻认识实践教学对应用型人才培养的重要作用，树立大实践观理念，加强课内外、校内外教学资源的整合与利用，设置科学合理的实践类课程，建立从学科基本素养、专业基本素质、工程文化素养、专业综合实践能力到职业适应能力的渐进式课内外实践教学体系。强调理论与实践的结合，丰富实践（实验）教学内容，深化实践（实验）教学改革，把“第二课堂”实践活动纳入人才培养方案。以学生创新创业素质提升为重点，推进创新创业教育与专业教育的深度融合，鼓励各专业开设专业类创新创业课程和实践环节，建成依次递进、有机衔接、系统全面的创新创业教育课程体系。着力提高学生的应用能力和创造力。

④科学统筹，整体优化。以教育部普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为基本要求，结合专业实际，正确处理通识与专业、必修与选修、理论与实践、课内与课外、校内与校外等教学活动之间的关系，均衡设置各学年学分，统筹安排各学期课程，逐步优化人才培养方案。

（2）2023 级培养方案制（修）订要求

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，工程教育和师范专业认证（评估）标准，按照《关于制（修）订我校人才培养方案的原则意见》《关于制订2023 级各专业人才培养方案的通知》等文件通知要求，进行了人才培养需求调研分析，结合国家标准、专业认证、产教融合等要求完成 2023 级人才培养方案的编制工作。

（3）与以前培养方案的差异与特色

主要是部分通识教育课程进行了调整。《思想道德修养与法律基础》改为《思想道德与法治》，《马克思主义基本原理概论》改为《马克思主义基本原理》，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》5 学分改为 3 学分，第四学期开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》；《专业导论与职业发展》改为《专业导学》和《大学生职业生涯规划》两门课，《就业指导》改为《大学生就业指导》；新增《大学生劳动教育》和《大学生创新创业基础》两门通识必修课课程；要求学生必须选修《大学生国

家安全教育》通识教育课程。

3.2023 级主要专业人才培养目标

（1）智能制造工程专业

培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有坚实的自然科学基础和智能制造工程基本理论知识和基本技能，良好的人文社会科学基础，面向智能制造及相关领域从事智能制造与应用等方面工作的高素质应用型人才。

本专业毕业生 5 年左右，预期达到以下目标：

①知识要求：熟练掌握数字化设计与制造技术、智能加工和装配技术、智能装备产线技术、智能测控和检测技术等专业知识，具有解决智能制造过程的复杂技术问题的知识储备。

②能力要求：具有智能装备制造产线研发和工程设计能力、跨学科跨专业解决复杂智能制造工程问题的能力；具有团队合作能力、沟通能力、语言表达能力、组织管理能力。

③素养要求：政治素质较高，热爱产业、忠诚企业、爱岗敬业，具有较好的人文精神、工程伦理素养以及扎根基层的职业心理准备。

培养方案特点：本专业依托“第二课堂”实践和暑期企业生产实习两门课程安排劳动教育，组织学生走向社会、参加校外劳动锻炼。根据本校“产教融合，创新创业”的办学定位，本专业的劳动教育要求注重围绕创新创业，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（2）电子信息工程专业

培养目标：本专业贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，立足苏南、面向长三角地区，培养德智体美劳全面发展并具备社会主义核心价值观，培养具备国际视野、创新能力、职业素质和社会责任感，具有跟随技术发展，解决电子信息工程中信号检测与处理技术领域的复杂工程问题，能在中小型企业从事电子信息单元、嵌入式系统、电子装备的设计开发、系统集成、运行维护、技术管理工作的应用型工程技术人才，也能利用所学知识延伸至其他行业。

本专业预期学生在毕业后 5 年左右能达到的目标如下：

目标 1：具备健康的身心和良好的人文科学素养，恪守职业道德，具有国际视野和创新意识，能够积极主动适应不断变化的国内外形势和环境，具有自主的、终身的学习能力。

目标 2：融会贯通工程基础知识，掌握以电子技术为中心，以信息流为主线，信息

获取、传输与处理相互支撑的专业知识。

目标 3：能够从事电子信息工程领域相关产品的设计开发、生产、运行维护和技术管理等工作，并能针对工作中实际问题提出解决方案，并综合考虑社会、经济、法律、环境与可持续发展等因素影响。

目标 4：具备沟通、交流与管理能力、团队合作能力，能在工作团队中发挥骨干作用。

目标 5：能够及时跟踪国内外电子信息技术发展动态，拥有自主学习和适应发展的能力。

培养方案特点：通识教育课程中“专业导学”学时调整为 8 学时（0.5 学分）、“大学生就业指导”调整为 8 学时（0.5 学分）及“大学生创新创业基础”32 学时（2 学分）。对人才培养目标进行了进一步优化，侧重于“解决电子信息工程中信号检测与处理技术领域的复杂工程问题”；修改后的目标 3 为“能够从事电子信息工程领域相关产品的设计开发、生产、运行维护和技术管理等工作，并能针对工作中实际问题提出解决方案，并综合考虑社会、经济、法律、环境与可持续发展等因素影响”。根据校外专家审核意见，将电子信息工程专业毕业要求分解观测点中的部分观测点进行了完善。

（3）物流管理专业

培养目标：本专业贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，重点面向支持苏南地区智能制造产业发展的现代物流服务领域，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，把握供应链全球化、数字化和智能化发展趋势，具备扎实的现代管理学、经济学、工程学及相关学科的基础理论与知识，通晓供应链管理理论与方法、物流系统优化理论与运营管理方法、物流工程与装备的应用技术，具有全球视野、团队意识、社会责任、创新精神和创业潜质的复合应用型管理人才。学生毕业后可在相关学科领域继续深造，或能够在智能制造企业、专业物流企业、科研院所及政府部门从事物流与供应链系统设计与管理、生产运营管理及项目管理等方面工作的复合应用型管理人才。

本专业学生在毕业后五年左右预期能达到的目标如下：

①坚持坚定的政治方向、热爱祖国，拥护中国共产党的领导；掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想；了解党的历史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史；树立科学的世界观、人生观，具有良好的思想品德、道德修养和勇于担当、敬业爱岗、艰苦奋斗、积极进取、团结协作的精神；具有健康的体魄和良好的心理素质。

②系统掌握现代物流行业所需的知识，适应智能制造产业的快速发展，能够运用基础理论和专业知识，对智能制造行业中复杂物流与供应链管理问题提出系统的解决方案。

③能够独立从事智能制造行业背景下的物流设施规划、全球供应链采购、运输管理、

仓储管理、订单处理、报关报检、物流信息技术以及物流项目管理等方面工作。

④具备良好的人际沟通技能和团队合作精神，具有跨文化交流合作能力。

⑤具有物流管理领域的知识更新、终身学习意识，特别是在智能制造行业背景下的物流设施规划、物流装备设计、全球供应链采购、仓储与运输管理、物流信息技术研发等方面具有一定的创新能力。

培养方案特点：本专业以地方经济、行业发展需求为导向，以立德树人为根本，重点面向支持苏南地区智能制造产业发展的现代物流服务领域，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养把握供应链全球化、数字化和智能化发展趋势，掌握现代管理学、经济学、工程学及相关学科的基础理论与知识，精通供应链管理理论与方法、物流系统优化理论与运营管理方法、物流工程与装备的应用技术，培养具有全球视野、团队意识、社会责任、创新精神和创业潜质的高素质复合应用型本科人才。以全球行业发展、国际贸易、物流产业国际战略布局为基本背景，以苏南、长三角乃至全国物流行业趋势为着眼点，以毕业生跟踪调研结果和物流行业专家意见反馈为基本依据，充分了解物流行业所需人才的能力维度，邀请友校专家、企业专家为培养方案的动态调整出谋划策。培养方案的制定强调学科交叉、融合、跨文化沟通、终身学习意识等，充分落实学校“产教融合”与“创新创业”两大发展战略。以物流行业实践的逆向解构为基础，对物流管理专业课程内容与知识点由顶层至底层进行动态更新，设计理论与实践相结合的教学机制，培育学生“顶天立地”的专业能力，逐步提升物流管理人才培养与物流产业能力需求的匹配度。课内环节融合理论与实践，培养学生探索志趣，启蒙学生科研意识。课外设置第二课堂和创新创业学分机制，鼓励学生积极参与学科竞赛、科研立项及创新创业训练，以项目驱动学生科研创新能力的培养，以赛促学。合理配置校企导师团队，凝练选题，注重创新创业项目承袭性和延续性，构建学生创新创业训练的长效机制，不断优化实践教学模式。

（二）专业教学条件

1. 专任教师数量和结构

截止 2024 年 8 月 31 日，除公共课授课教师、行政职能部门双肩挑人员以及教师岗人员 383 人以外，各专业共有专任教师 806 人。专业专任教师数量与结构见表 4-1，各专业专任教师数量与结构详见附件。

职称结构方面，副高及以上职称比例在 50% 及以上的专业有 14 个，占专业总数的 26.41%，其中有 2 个及以上教授的专业共有 23 个，占专业总数的 43.40%；没有教授的专业有 8 个，占 15.09%。学历结构方面，硕士及以上学历比例在 80% 及以上的专业有 53 个，占专业总数的 100%，其中 34 个专业实现了专任教师硕士化，占 64.15%。年龄结构方面，专任教师以青年教师为主，45 岁以下专任教师比例在 50% 及以上的专业有

49 个，占专业总数的 92.45%；没有 56 岁以上专任教师的专业有 28 个，占 52.83%。学缘结构方面，大多数专业以境内专任教师为主，有境外专任教师的专业有 30 个，但境外教师比例较低。

表 4-1 专业专任教师数量与结构

师资结构	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
职称	教授或相当职称		副教授或相当职称		讲师或相当职称		助教及未评级	
	107	13.26	244	30.24	376	46.59	79	9.79
学历	博士		硕士		学士（本科）		其它	
	554	68.73	227	28.16	24	2.98	1	0.12
年龄	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	216	26.80	335	41.56	205	25.43	50	6.20
学缘	境内		境外		-		-	
	710	88.09	96	11.91	-	-	-	-

2. 生师比

截止 2023-2024 学年末，学校各专师生师比平均为 18.58:1（不计公共课授课教师、行政职能部门双肩挑人员等）。各专师生师比具体数据详见附件。

3. 实践教学及实习实训基地

学校以实验教学示范中心建设为抓手，以中央财政支持地方高校发展专项资金项目建设为契机，推进校内优质实践资源的整合与开放共享，大力推进实践教学平台建设。各二级学院设置中心实验室，统筹本学院的实验室安全和使用管理，共有 13 个校级中心实验室和 1 个语言实验室，下设若干实验分室，用于专业实验教学。以此为基础，建设并获批江苏省实验教学与实践教育示范中心（含建设点）10 个（见表 4-2），建有江苏省数字化电化学加工重点实验室、江苏省高校特种电机研究与应用重点实验室，入选教育部“科学工作能力提升计划（百千万工程）”首批试点院校，开始建设学校文科实验示范基地——“科学工作能力实训示范基地”。

在注重校内实践教学平台建设的同时，学校不断拓展建设校外实习基地，推进校企深度合作，加强协同实践育人，致力实施与工程实际“无缝对接”的专业教学。2023-2024 学年，各专业全面梳理校外实习基地建设使用情况，至本学年末，共建有校外实习基地 518 家，其数量和质量均能够满足各专业的实践教学需要。截止本学年末，学校建有“常州工学院—南通四建集团有限公司工程实践教育中心”国家级大学生校外实践教育基地 1 个，“基于泛区域资源的机械类应用型本科实践教学模式创新实验基地”江苏省人才培养模式创新实验基地 1 个。学校和二级学院不定期对校外实践基地进行走访、检查，抽查“实习日志”和“实习报告”，学生实习结束后填写“校外实习情况登记表”，启用校外实习管理系统，确保实习实训教学效果。

（三）专业人才培养

1.专业课程体系建设

学校按照“提升人文素养、夯实专业基础、突出实践能力”的思路，构建了满足多元化人才培养需求的课程体系，为学生全面成长、可持续发展夯实基础。

2023 级课程体系由通识教育课程、专业基础课程、专业课程和集中实践性环节四个模块组成。通识教育课程模块由学校统一规划，设必修与选修两部分。必修部分主要包括思想政治理论课、高等数学（或大学语文）、计算机语言类课程、大学英语、大学物理、物理实验、体育、军事理论、形势与政策、专业导学、大学生职业生涯规划、就业指导、大学生心理健康教育、大学生安全教育等课程。选修部分由教务处统一制定选修目录，主要包括英语类、人文社科类、公共艺术类和创新创业类课程。

专业基础课程模块包括必修和选修两部分。其中必修部分按专业大类设置，由二级学院统一规划，选修部分根据专业培养需要由专业系规划。专业课程模块设必修和选修两部分，由各专业系规划。

集中实践性环节模块主要包括军事技能训练（简称军训）、课程设计、大作业、各类实习、毕业设计（论文）等。理工类专业的实践教学学时数占总教学学时数的比例原则上不低于 40%，文科类专业（含经管类专业和文学教育类专业）不低于 33%。

2023 级人才培养方案中，各专业课程学分所占比例如表 4-3。

表 4-3 各类课程学分占总学分的比例

学科门类	总学分	通识、专业（基础）必修课程 学分比例（%）	选修课学分 比例（%）	实践课程学分比 例（%）	其中产教融合课程 学分比例（%）
工学	172	69.79	8.71	21.50	12.13
理学	155	71.29	9.03	19.68	5.32
管理学	157	65.36	15.73	18.91	8.55
经济学	150	63.33	18.00	18.67	7.33
文学	160	70.56	13.56	15.88	9.19
教育学	123	70.03	15.64	14.33	25.41
艺术学	150	64.19	14.13	21.68	12.65

2.教授授课

2023-2024 学年，全校承担本科课程（不含讲座）的教授人数占教授总人数的 100%；在全校开设的本科课程中，教授承担的课程（不含讲座）门次数占课程总门次数的 14.03%。本学年各专业教授授课的具体情况见附件。

3.实践教学

学校不断深化实践教学改革，以培养学生创新精神和实践能力、促进学生全面发展为目标，以提高学生的基本技能、专业技能、实践能力和就业竞争力为主线，努力构建课内课外有机协同的“阶梯式”实践育人体系，将实践能力培养贯穿于人才培养的全过程。课内实践教学充分利用校内外实践教学资源，针对不同专业人才培养要求，根据生产、服务的技术和流程，建构“四化四层次”的实践知识体系、技术技能体系和实验实习实训环境，按“基础、应用、提高、创新”四个层次设置实践教学内容，通过“虚拟仿真、综合训练、实际应用、创新提高”四个进程不断拓展实践教学的深度和广度，打造基于产教融合和创新创业两大特色的实践教学人才培养模式，如图 4-2。

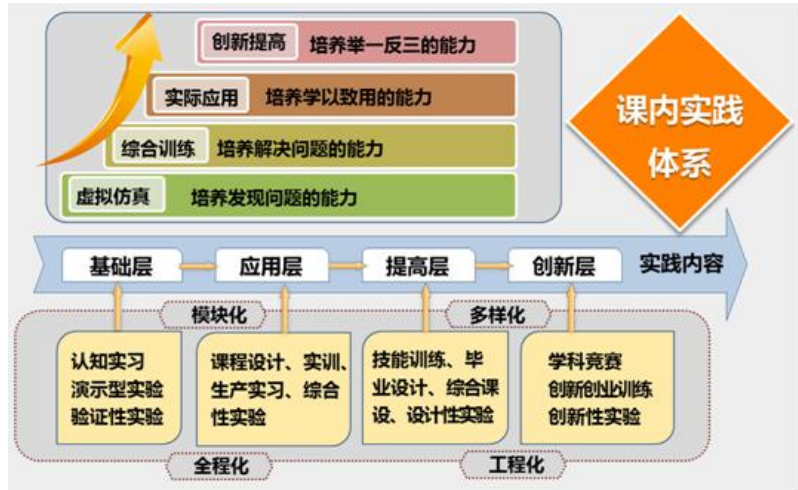


图 4-2 课内实践教学体系

如自动化专业面向工程需求，构建了“三个结合、四级递进”的实践教学体系，学校与企业结合、通用教学与特色教学结合、课内实践与课外创新结合，实现从实践能力到创新意识的贯通培养。基础性、综合性、工程性、创新性逐级递进，以具体工程对象为依托，有层次地设置实践教学环节，满足工程教育认证专业补充标准实践教学体系的要求。最新的培养计划中，实践教学环节的总学时为 1252，占总学分时的 41.62%。通过与企业行业专家共同研讨，按照认识事物的规律和工程实际的开展，由浅入深、由简到繁、由个别单元到综合应用，以具体工程对象为依托，有层次地设置实践环节，完成多门课程的实践教学环节的一体化教学，培养学生的工程应用能力。

如测控技术与仪器专业实践教学体系横向以“信息获取与处理”为主线，涵盖了检测仪表认知实习，传感器技术系列实验，光伏检测技术与应用实验，综合实训等 7 大系列的“模块化、系列化、多样化”实验内容。专业系完善实验大纲，开发设计性、创新性实验，开设独立设课的测控技术综合实验课程和各类综合实训等。纵向以“能力培养”为主线，构建“分层次、递进式”实践能力训练体系。将实践能力培养贯穿于实验、课程设计、技能培训、创新训练、学科竞赛等全过程，体现“全程化”。

如数字媒体艺术专业依托学院学科群优势和江苏省数字艺术实验室平台，有效整合资源，建设资源共享的实验教学平台，建成新传媒创意产业学院，建立“虚拟 IP”和

“夜游交互”实验室。在专业培养方案中，专业课程教学除了基本理论讲解外，还主要在课内实践环节中以课题设计的形式展开实践教学，数媒培养方案中逐步将核心课程的课内实践教学部分独立为课程设计环节，以实际项目化的形式进行专题设计，既使学生对课程的相关知识点和技能点进行了一次全面的复习，也使学生综合运用所学专业知识和技能解决实际课题的能力有了整体的锻炼和提高。本专业已形成了培养方案、教学大纲、课程教学、课程考核、课程评估相对完善的教学体系，逐步完善设计性、综合性强的实践实验类课程，将社会相关项目设计引入课程，让学生通过参与而获得能力提升。

4.创新创业教育

学校在《制（修）订我校人才培养方案的原则意见》中强调：深刻认识实践教学对应用型人才培养的重要作用，树立大实践观理念，加强课内外、校内外教学资源的整合与利用，设置科学合理的实践类课程，建立从学科基本素养、专业基本素质、工程文化素养、专业综合实践能力到职业适应能力的渐进式课内外实践教学体系。强调理论与实践的结合，丰富实践（实验）教学内容，深化实践（实验）教学改革，把“第二课堂”实践活动纳入人才培养方案。以学生创新创业素质提升为重点，推进创新创业教育与专业教育的深度融合，鼓励各专业设置专业类创新创业课程和实践环节，建成依次递进、有机衔接、系统全面的创新创业教育课程体系。着力提高学生的应用能力和创造力。通过实施“2+X”创新创业培养模式提高学生创新创业能力，即培养方案中包含2个创新创业类通识选修课程学分，X个创新创业实践学分和专业创新课程学分。在修业期间，学生必须完成2学分的创新创业类通识课程和不少于2学分的创新创业实践学分方可毕业。创新实践学分通过专题教学环节完成，由专业所在二级学院牵头组织实施，可以通过参加各类学科竞赛或创新创业活动等方式获得。

学校建立学科竞赛资助项目年度申报制度，逐步构建了学科竞赛常态化的指导体系，资助学生积极参与，提高学科竞赛的质量，以赛促教、以赛促学。2023-2024 学年，学生学科竞赛获奖国家级一等奖 25 项、二等奖 37 项、三等奖 93 项，省级特等奖 1 项、一等奖 72 项、二等奖 130 项、三等奖 487 项。比较突出的有：第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛省金奖 1 项、国家级一等奖 1 项；在第十八届 CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛中获国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项、省级一等奖 1 项；在全国三维数字化创新设计大赛中获国家级一等奖 3 项、国家级二等奖 3 项、国家级三等奖 6 项、省级特等奖 2 项、省级一等奖 4 项、省级二等奖 9 项、省级三等奖 12 项；在中国机器人及人工智能大赛中获国家级一等奖 2 项、国家级二等奖 1 项、国家级三等奖 6 项、省级二等奖 7 项、省级三等奖 27 项；在中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛中获国家级一等奖 2 项；在全国大学生广告艺术大赛中获国家级二等奖 2 项、国家级三等奖 6 项、省级二等奖 12 项、省级三等奖 30 项、省级优秀奖 26 项；在全国大学生数学建模竞赛中获省级一等奖 2 项、省级二等奖 11 项、省级三等奖 25 项。此外，

在中国高校智能机器人创意大赛、全国高校商业精英挑战赛、全国大学生市场调查与分析大赛等赛事中都有不俗的表现。

2023-2024 学年，学生在各级各类创新创业赛事中取得了优异成绩。“‘卓尔不凡’一站到家式科学育儿平台”——获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省金奖、“智慧水库一面向中小型水库的数字孪生平台”获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛一带一路专项赛国际级银奖。同时还获得“建行杯”江苏省大学生创新大赛（2024）省赛二等奖 4 项、三等奖 4 项。

5.学风管理

学校制（修）订了《常州工学院生管理规定》《常州工学院学生奖学金评选办法（试行）》《常州工学院学生荣誉称号评选办法（试行）》《常州工学院学生综合素质评价办法（试行）》《常州工学院学生违纪处分规定》《关于进一步加强和改进新时代学生思想政治工作实施方案》等规章制度。学校通过“五抓五提高”“四结合”，即抓文明规范、抓课堂出勤、抓考风考纪、抓就业考研、抓学业职业生涯规划，提高学习实践能力、英语四六级通过率、职业资格证书获得率、考研率和毕业生就业率，与思想教育相结合、与日常管理相结合、与学生奖惩相结合、与学生党建相结合，逐步完善全员、全过程和全方位学风建设长效机制。

建立校、院、班三个层面的学生生涯规划教育指导体系，开展专业教育、学业导学等活动，引导学生明确学业目标，激发学习动力和职业发展力。充分发挥优秀教师、优秀学生在学业规划中的作用，引导学生由“被动学习”向“自主学习”转变。召开学生表彰系列活动，开展“大学生年度人物评选”等各级各类先进集体和先进个人、奖学金评选工作，大力选树表彰各类学生先进典型，深入推进“三杰班”创建命工作，将红色基因融入优良学风、班风建设之中，推进了班风、学风和特色校园文化的建设。积极打造“数字学工”，完成第三季“榜样说”微信系列展示活动，充分发挥典型榜样示范引领作用，助力学生成人成才。定期开展“赛学习笔记”“赛学习方法”等评比活动，促进学生良好学习习惯的养成。在辅导员、班主任中实施“两进”制度（进课堂、进公寓），加强学生日常行为规范教育；做好学生违规违纪的教育和处理，做好在校生违纪数据统计汇总工作，做好名校优选、选调生政审等工作。学校每年开展各类先进集体、先进个人和奖学金申报评定工作，充分发挥荣誉激励作用。

2023-2024 学年，学校各专业学生荣获国家奖学金 22 人、国家励志奖学金 489 人，省政府奖学金 4 人，校级学业奖学金 1,063 人、综合素质能力奖学金 3,552 人、境外交流留学奖学金 27 人；11 人获省级“三好学生”称号、13 人获省级“优秀学生干部”称号、8 个班级获省级“先进班集体”称号，评选出校级“优秀学生干部”594 人、“优良学风班”34 个。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位情况

学校坚持以人才培养为中心，始终把人才培养作为学校的根本任务，把教学质量作为衡量学校办学水平的核心标准，把促进学生成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校成立了由校党委书记、校长担任主任的校级人才培养工作委员会，总体设计和协调全校教学、学生管理、素质教育等各项人才培养工作，明确学校及各二级学院党政主要领导是教学质量“第一责任人”。成立了教学指导委员会，积极发挥决策、咨询、统筹、指导、评估作用。通过思想政治理论课程建设工作领导小组、教学工作委员会、体育运动委员会、艺术教育工作委员会、通识教育工作委员会、创新创业教育工作委员会等专项机构进一步加强人才培养工作的研究、协调和管理。各二级学院（体育教学部）的教学指导委员会、教学工作委员会、专业指导委员进行人才培养的调查研究、研讨论证、评估分析等工作，从而保障本科教学工作规范有序运行。

学校各职能部门牢固树立科研促进教学、管理保障教学、后勤服务教学的理念，规范管理，提高运行效率，把为教学服务、为师生服务落到了实处。在教学管理方面，通过教学工作会议、教学改革研讨会等，积极开展人才培养模式改革。在实践育人方面，全面制（修）订实践、实验教学管理制度，推进实践教学改革，积极推进创新创业教育，开展多种形式的科技创新、创业和实践竞赛活动，努力提高学生的人文素质和实践创新能力。构建了体现“横向分类、纵向分层，学段衔接贯通、学科融合渗透”特色的课程体系，以满足学生多样化成才的需求。科研管理方面，采取学科专业一体化建设思路，以协同创新为引领，围绕区域经济和社会发展需要，整合现有研究所和实验室资源，以学科建设带动专业建设，以平台建设推动实践育人。人事部门坚持以教师为主体，加大投入，积极引进高层次学科带头人和具有国际教育背景的优秀人才，不断推动师资队伍整体水平的提高。教师教学发展中心通过名师大课堂、名师工作室、名师公开课、教学沙龙和工作坊、研究型教学示范课等方式和路径，促进教师提高教学质量。学生管理部门通过构建学业指导体系，依托教授工作室、学生社团、创新创业学院、学生工作室、教学资源库、技能鉴定中心等平台，为学生全面发展提供多样化资源，在入学教育、专业认知教育、专业学习、职业规划等环节提供精准指导。团委依托各类社团，分年级、分层次、分阶段搭建多样化、个性化“菜单式”的服务平台和载体，培养学生是非判断、心理调适、理解交流、应用分析、组织管理、创新创业等9大素质和能力。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委常委会、校长办公会定期专题研究人才培养工作，着力解决人才培养和教

学工作中的重点难点问题。实行教学工作例会制度，由分管教学副校长牵头，组织教务处、教学质量管理处、信息化建设与管理中心、学生工作处、团委、国际交流学院、创新创业学院等单位，加强学校和二级教学单位之间的沟通。实行校领导联系院系制度，每一位学校领导班子成员根据自身专业优势和特长，联系 1-2 个二级教学单位，深入教学第一线，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行指导。实行领导干部听课制度，领导带队检查、指导基层教学工作，开展调查研究，掌握教学工作现状。

表 5-1 学校领导班子专题研究本科教学情况

序号	时间	研究内容
1	2023/9/12	审议《常州工学院微专业建设与实施管理办法》
2	2023/9/14	审核推荐 2023 年江苏省高等教育教改研究课题
3	2023/10/10	审议《常州工学院学士学位授予办法（2023 年修订）》
4	2023/10/24	落实《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 年版）》任务分解方案
5	2023/10/24	关于 2024 年飞行技术专业招生情况的汇报
6	2023/11/8	审议教师教学发展系列文件
7	2023/12/6	审议《常州工学院 2022-2023 学年本科教学质量报告》
8	2023/12/6	马克思主义学院建设标准（2023 年版）任务分解方案自查摸底情况报告
9	2023/12/20	审议新增学士学位授权专业
10	2023/12/27	审议《常州工学院专精特新产业学院建设方案》
11	2024/1/11	审议 2024 年高等学历继续教育校外教学点调整方案及开设专业
12	2024/3/14	关于 2024 年现代职教体系贯通培养项目拟申报计划请示
13	2024/4/10	关于调整软件工程专业中外合作办学项目学费标准的请示
14	2024/4/24	审议 2023 年度继续教育发展报告和特色案例
15	2024/6/5	审议我校中外合作办学项目、中外高校学分互认联合培养项目相关事项

（三）教学质量保障体系建设

学校逐步探索建立了任务明确、权责清晰、机制协调的质量内部保障系统，包含决策与指挥、目标制定与管理、条件支持与保障、教学组织与实施、质量监测与评估、信息处理与反馈等六个子系统，强调以自我评价、自我诊断、自我调控，确保预防有效、保障有效、改进有效。

质量保障标准建设。学校坚持人才培养中心不动摇，逐步完善教学质量标准体系。2019年至今，学校先后颁发了《常州工学院学士学位授予办法（修订）》《常州工学院高水平应用型本科教育五年行动计划（2019-2023）》《常州工学院产教融合教学改革

工程实施办法》《常州工学院专业优化与动态调整实施办法》《关于制订2019级人才培养方案的补充规定》《制（修）订我校人才培养方案的原则意见》等制度文件，进一步促进培养过程的规范化；出台了《关于进一步落实教学质量保障体系主体责任的意见》，进一步推动各教学质量监测环节的制度化、规范化。

质量管理队伍建设。学校建设了一支专兼结合、结构合理、责任心强的专职教学管理队伍和教学质量监测队伍。专职教学管理队伍由分管教学副校长、教务处人员、二级学院（体育教学部）教学副院长及教务办人员等组成。教学质量监测队伍采用专兼职结合的方式，由教学督导、专职质量监测人员、学生教学信息员、校内同行专家和校外专家组成。学校教学质量管理处现有专职质量监测人员 5 人，主要承担组织实施校级层面的专项检查 and 评估项目，协调各参与方开展质量保障活动，指导并监督二级学院（体育教学部）开展质量监测，采集、整理、反馈质量信息等工作。

2023-2024 学年，校、院两级教学督导队伍共 83 人。学校定期组织校级教学督导开展主题研讨，如“数智助力课程教学评价与教学督导工作专题研修班”、“教育数字化转型背景下教学督导业务能力发展与工作案例交流研讨会”，会议邀请了江苏省高等教育学会专家作专题报告；组织教学督导外出交流调研，学习教学管理文件，探讨教学质量标准，促进教学督导队伍整体水平不断提高；采取举办专题业务培训、开展教学管理研究等形式，不断提高教学管理人员的专业化水平。



图 5-2 教学督导工作专题研讨会

优化质量监测模式。学校建立了“学校、二级学院、专业系”三级监测，“在校生、

毕业生、用人单位、教育行政机构、社会专业机构”五维评价的质量监测模式，覆盖了教学全过程。三级监测侧重于过程质量，第一级监测是教学质量管理处代表学校教学工作委员会开展的监测，主要监测各环节教学效果与学校人才培养目标的符合度；第二级监测是二级学院（体育教学部）开展的监测，起承上启下的作用；第三级是专业系开展的监测，专业系既是人才培养工作直接责任单位，也是教学质量持续改进的直接责任单位。每一级监测都是一个完整体系，其过程是“监测—评估—反馈—改进—监测”的闭路循环。下级监测体系包含于上级监测体系中，即下级监测体系的运行情况是上级监测体系中进行监测评价的对象。五维评价侧重于结果质量，体现监测主体的全面性，三级监测的每一个层级均采用五维评价模式（见图 5-3）。

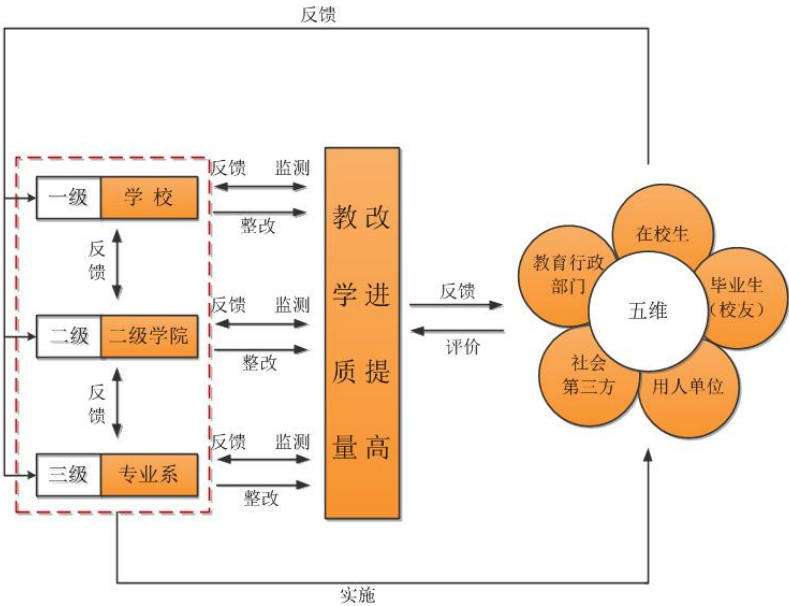


图 5-3 教学质量监测模式

（四）日常监控及运行

执行教职工听课制度。《常州工学院教职工听课规定》明确了每一位专任教师和教学管理人员的听课对象、听课目标和听课任务，每一学年结束后须总结听课心得。如二级学院（直属教学部）要求入职不满一年的新教师、初级职称教师参加学习性听课，以规范教学过程，掌握基本教学技能为目标。学校将教师听课任务的完成情况作为年度考核、聘期考核的内容之一。同行听课评价得分、督导听课评价得分纳入专业技术职务评审教学质量综合考核指标。

2023-2024 学年，教职工听课参与率 98.00%以上，校领导、相关职能部门副处级以上干部以及二级学院党政领导深入课堂听课 794 学时，覆盖 48.20%的教师（见表 5-2）。通过多种形式的听课活动，及时发现并解决教学过程中存在的问题，既加强了对课堂教学质量的监控，也促进了教师教学能力提升。

表 5-2 听课评价和学生评教情况

项目	覆盖比例 (%)	评价结果			
		优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)
领导听课	48.20	87.04	12.34	0.62	0
校级督导听课	42.10	44.20	48.30	5.01	0.49
学生评教	100.00	98.31	1.49	0.20	0

落实教学检查制度。学校建立了校、院两级常规教学检查制度，实施定期检查和专项检查、自查和互查、校级检查和院级检查、全面检查和随机抽查等教学检查方式。二级学院层面，在每学期开学初，专业系全面检查、二级学院随机抽查教师的教学进度计划表、备课教案的准备情况；期末，二级学院督促教师做好抽卷、印卷、监考等工作；教师自查并互查考试试卷，确保试卷质量。此外，学期期间不定期监测教师的日常教学工作和学生的学习状态，通过党政联席会议、教授委员会等形式及时解决本单位内部发生的问题。学校层面每学期集中开展三次教学检查，开学初，教务处和教学质量管理处负责巡视教学现场，检查师生的课堂教学状态、资源设备使用、后勤保障等情况，确保良好的教学秩序；每学期第十周左右开展期中教学检查，由分管教学副校长任组长，组织教务处、教学质量管理处、学生工作处、资产管理处等职能部门深入二级学院（体育教学部），通过实地查看、调阅资料、咨询座谈等方式全面检查教学运行、实践教学、学风建设、质量监控等情况，并由教务处撰写、印发“期中教学检查工作报告”，向全校师生公布。每学期期末，严格执行期末考试检查，加强考风考纪，学校组织专人巡查全校考试课程的考场准备、学生考试纪律、教师监考及二级学院巡考等情况。

发挥教学督导作用。教学质量管理处根据教学督导学科专业背景，合理安排听课任务。听课对象既包括新进教师、助教、讲师、副教授、教授，也包括普通教师、外聘兼职教师和党政领导。教学督导按照《常州工学院校级教学督导工作条例》认真履行职责，及时、客观地作出听课评价，明确指出听课对象的优点和特色、待改进之处等，力求“现督现导、督导并举”，真正发挥教学督导的建言献策作用。

2023-2024 学年，校级教学督导共随堂听课 665 人次，覆盖教师 300 多名教师。听课结果见表 5-2，学校及时汇总教学督导听课意见，撰写教学督导听课教学评价分析报告，并要求相关二级教学单位督促整改。

定期开展专项评估。学校修订了《常州工学院教学质量评估实施办法》，根据实施办法定期开展各类专项评估。2023-2024 学年，教学质量管理处组织开展了毕业设计（论文）评估 1 次、课程设计评估 1 次、教学资料评估 2 次，并及时将评估分析报告反馈至相关二级教学单位。

2023 年 10 月，学校组织开展了 2023 届毕业设计（论文）评估工作。共抽取了 43 个专业的 236 份毕业设计（论文），其中毕业设计 95 份、毕业论文 141 份。经评估，

本届毕业生毕业设计（论文）总体情况良好，毕业设计（论文）质量高低有一定差距。

2024 年 5 月，学校组织开展了课程设计专项评估工作。共抽取 100 份课程设计，根据《常州工学院课程设计教学管理办法》（常工政教〔2016〕23 号）、《常州工学院课程教学资料整理与存档的基本要求（修订）》（校教〔2019〕23 号），专家组结合文件以及课程设计要求，从教学准备、教学过程和教学质量三方面对课程设计资料进行评阅，给出了评估意见，并针对课设设计具体情况指出存在问题，提出整改建议。经评估，我校课程设计总体情况较好。

学校每学期开展教学资料评估工作，2023-2024 学年第一学期调阅教学资料 110 份，覆盖 109 位教师所授的 106 门课程；2023-2024 学年第二学期调阅资料 181 份，覆盖 167 位教师所授的 148 门课程。专家组从教学任务书、教学进度计划表、教学小结、成绩登记表、试卷及评分标准等方面对抽检的教学资料进行评审，评估结果总体良好。

做好学生网上评教。学校组织学生在每学期末进行网上评教。网上评教前，学校根据前一轮评教结果适当修正某些评价指标，使评价指标更趋于科学合理，以提高评教结果的有效性；评教结束后，及时整理、分析评价数据，撰写评教结果分析报告并反馈至相关二级教学单位。2023-2024 学年第一学期，学生参评率 99.33%，共有效评价 882 位教师承担的 923 门课程，评价得分 90 分以上的教师占 82.7%，评价得分 90 分以上的课程占 83.2%；第二学期学生参评率 98.44%，共有效评价 841 位教师承担的 618 门课程，评价得分 90 分以上的教师占 98.81%，评价得分 90 分以上的课程占 99.18%。学生对教师课堂教学总体满意度较高。

做好本科教学基本状态数据分析。学校按照国务院教育督导委员会办公室、江苏教育厅文件要求，完成 2023 年度学校高等教育质量监测数据填报工作。通过年度高等教育质量检测数据填报，全面分析过去一学年学校本科教学基本状态，及时向学校、有关职能部门和教学单位反映数据分析结果和建议，为进一步提升学校本科教学质量提供数据支持。

（五）专业评估与认证

学校全面开展工程教育专业认证、师范专业二级认证并积极探索新文科教育专业认证，践行“以学生为中心、成果导向、持续改进”的教育理念。建立了较为完善的教学过程质量监控机制和毕业要求达成情况评价机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系设置、课程目标达成情况、毕业要求达成情况评价，并用于持续改进。建立了毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，各专业对培养目标的达成情况进行定期分析，根据评价结果对人才培养方案进行修订，并改善师资队伍和支持条件。2024 年 3 月在学校与中国高等教育培训中心联合举办了“面向数字化时代的教育教学评估与专业认证专题研修班”，会议邀请了相关专家围绕《人工智能时代高校教学发展趋势与评估创新方向》《面向数字化时代新一轮审核评估的使

命与核心意蕴》《工程教育专业认证中的“主线”构建思考》等专题作交流报告。截止学年末，共有电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、电子信息工程、软件工程、自动化 6 个专业通过了工程教育专业认证。和英国赫特福德学院举办的 Electrical and Electronic Engineering、Robotics and Artificial Intelligence 和 Mechanical Engineering 三个专业全部通过符合《英国高等教育质量规范》（QAA UK Quality Code for Higher Education）授予学位标准要求的认证，获得最长有效期 6 年。学前教育专业通过师范类专业第二级认证，小学教育师范认证申请受理，拟进校考查，光电信息科学与工程、土木工程专业认证自评报告获得通过拟进校，物联网工程专业认证提交申请获得了受理。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业情况

1. 毕业率和学位授予率

学校 2024 届毕业生共有 4,296 人，至 2023-2024 学年末，共有 4,166 人取得毕业资格，毕业率为 96.97%；共有 3,969 人获得学士学位，学位授予率为 92.39%（见表 6-1）。

表 6-1 近三届毕业率、学位授予率情况

届别	毕业生总数	毕业情况		学位授予情况	
		毕业人数	毕业率（%）	授予人数	授予率（%）
2022 届	3,844	3,742	97.35	3,561	92.64
2023 届	3,951	3,828	96.89	3,633	91.95
2024 届	4,296	4,166	96.97	3,969	92.39

2. 应届毕业生英语水平

至 2023-2024 学年末，非英语专业应届毕业生中有 3,111 人通过了大学英语四级考试（CET-4），累计通过率为 75.83%；有 1050 人通过了大学英语六级考试（CET-6），累计通过率为 25.60%。英语专业应届毕业生中有 153 人通过了英语专业四级考试（TEM-4），累计通过率为 85.00%。

3. 攻读硕士研究生情况

近年来，学校将考研指导纳入学业指导体系，大力开展大学生职业生涯规划指导工作，引导学生充分认识考研升学是进一步扩大专业视野、提高专业水平、提升专业能力、实现个人价值和社会价值统一的有效途径之一，激励学生树立考研目标。每年举办校内数学、英语、政治课程考研辅导系列讲座，为学生考研升学提供支持和保障。截至 2024 年 8 月底，2024 届应届毕业生中有 527 人被录取为硕士研究生，246 人出国出境留学，占毕业生总数的 18.55%。

（二）学生就业

强化组织保障，落实责任担当。学校成立了由校长任组长的就业创业工作领导小组，各二级学院成立了由主要领导任正副组长、院系领导和辅导员以及学业导师和学生代表组成的就业创业工作小组，形成了学校领导统筹全局、职能部门具体牵头、二级学院层层落实的就业创业工作组织体系。学校制定《常州工学院毕业生就业工作评估考核指标体系》《关于进一步做好毕业生就业工作的实施意见》，进一步规范和考核学生就业创

业工作的开展情况，促进我校毕业生更高质量就业。

聚力思想引领，提升就业能力。开展浸润式生涯教育。将生涯教育贯穿到学生大学生涯的全过程，分阶段培养和提高学生职业能力。引导学生职业发展，举办就业育人主题教育活动。引导学生了解新产业、新业态和新商业模式，鼓励和支持学生到城乡基层、中小微企业就业。健全就业指导课程。学校开设了《大学生职业生涯规划》和《就业指导》两门必修课程，统一教学大纲和课程内容，推进教学方法、教学模式改革。

聚力重点任务，提升社会影响。建设省级示范基地。创建职业生涯教育研究平台。扩充生涯教育教师队伍，组建常州工学院大学生职业生涯教育导师库，已聘任校内外导师 76 名。2023 年度聘任校内外导师 20 余名，建立 52 家职业生涯教育体验基地；圆满完成江苏省毕业班辅导员第二十五期轮训班的培训工作。开办多次职业生涯教育座谈。大力推进“青春留常”计划。近三年全校平均留常就业率超过 35%，位列在校本科高校第一。

聚力精准服务，提升就业质量。精准帮扶困难学生。做好学生就业帮扶工作，梳理就业困难毕业生信息库，实行“一人一策”帮扶机制，积极主动关心就业困难学生，提供精准的就业服务与指导，开展个性化辅导，讲解最新就业政策、推荐合适的就业单位。高度重视心理健康辅导，及时疏导学生求职焦虑等心理问题，帮助调整就业预期，科学规划职业生涯，积极主动就业。

聚力校企合作，提升工作实效。认真落实教育部书记校长“访企拓岗促就业”专项行动，强化市场建设，拓宽就业渠道。走访调研用人单位 191 家，开拓岗位 694 个，企业接纳实习生数新增 515 个。积极组织“江苏省 2024 年春季促就业攻坚行动”“江苏省百校联动”“百日冲刺促就业”“校园招聘月”“就业促进月”等校园招聘活动，将长三角地区作为就业重点地域，将留常、留苏就业作为重点工作，与地方政府、相关行业、社会团体联合开展各类招聘会，充分发挥校园招聘主渠道作用。精准对接用人单位的招聘需求和学生的就业意愿，举办大型综合、小而精专场、线上线下相结合等不同规模、不同行业、不同形式的招聘活动。面向 2024 届毕业生举办系列招聘会 56 场，宣讲会 116 场，来校招聘单位 1961 家，招聘职位 11187 个，招聘人数 276084。其中，“青春留常”专场招聘会 3 场，宣讲青春留常政策 13 场，覆盖所有二级学院。同时，和就业桥、中国教育在线合作，专门开设“春季促就业贴心行动”一站式就业服务和线上招聘会，利用人工智能技术辅助就业指导全流程服务，受到广大学生欢迎。

近年来，学校毕业生就业率始终维持较高水平。2024 届毕业生的初次就业率保持高位，协议就业率达到 61.06%，截止 12 月，本科生毕业去向落实率达 92.02%。

学校 2024 届毕业生中，56.40%的毕业生选择企业就业（见表 6-2），为本地制造业为主的众多领域培养了大量人才，这与学校“面向基层，服务地方”的服务面向定位、“培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的人才培养目标相吻合。

表 6-2 2024 届毕业生就业去向

就业去向	政府机构	事业单位	企业	部队	出国	升学	国家地方项目就业	灵活就业	其它
人数	23	87	2423	1	119	527	18	86	1012
比例（%）	0.53	2.03	56.40	0.02	2.77	12.27	0.42	2.00	23.56

（三）社会用人单位对毕业生评价

数据来源主要包括江苏省高校毕业生就业管理信息系统与全国高校毕业生就业管理系统的数、江苏招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”和江苏招就“2023 年用人单位调查”。

向常州工学院提供的用人单位发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研回收问卷共 342 份，有效问卷共覆盖了 342 个不同的用人单位，覆盖了 17 个不同的行业。在所有的答题人中，有人力资源部门工作人员（59.94%），人力资源部门负责人（31.58%），单位领导（4.97%），其他部门工作人员（2.63%），其他部门负责人（0.88%）。

统计数据显示：2023 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 89.42%；对我校毕业生社会人文知识（88.01%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（87.72%）；对我校毕业生管理能力（86.55%）的满意度较高，其次是动手操作能力（83.92%）；对我校毕业生情感与价值观（93.57%）的满意度较高，其次是个人品质（91.52%）；对我校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（45.61%），其次是加强校企合作（32.16%）。

（四）学生学习满意度

数据来源主要包括江苏省高校毕业生就业管理信息系统与全国高校毕业生就业管理系统的数、江苏招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”和江苏招就“2023 年用人单位调查”。向常州工学院 2023 届毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研掌握的常州工学院 2023 届毕业生总数 3951 人。第一阶段调研回收有效问卷 2120 份，回收率为 53.66%（回收率=回收有效问卷数/毕业生总数）；第二阶段调研回收有效问卷 2515 份，回收率为 63.65%（回收率=回收有效问卷数/毕业生总数）。

1. 自我评价

2023 届本科生积极参与课堂学习讨论的比例分别为 56.32%，希望母校提供的课外学习支持主要是提供更多的实践机会（58.49%），认为个人成长和发展有帮助的实践活动主要是社团活动（57.74%），对自身发展的满意度为 91.37%。

2. 对学校的评价

2023 届本科生对母校的总体满意度为 95.75%，在各院系中，对母校的满意度较高的院系是汽车学院（100.00%），对母校的满意度较低的院系是人文学院（90.00%）。对母校的推荐度为 63.25%。对学习环境的满意度为 93.39%，认为学习环境最需要改进的方面是改善校园网络、教室设备与服务（53.77%）。对母校课程教学的满意度为 93.92%，认为母校课程教学需要改进的方面是加强教学的实验、实习等环节（48.4%）。对母校学生管理的满意度为 93.44%，认为母校学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践（56.70%）。对母校生活服务的满意度为 95.38%，认为母校生活服务需要改进的方面是食堂（68.77%）。对母校创新创业指导服务的满意度为 91.76%，对创新创业实践训练的满意度为 90.80%，对创新创业教育教学的满意度为 88.22%；认为母校创新创业教育教学需要改进的方面是课程要与专业教育进一步融合（52.93%），认为母校创新创业实践训练需要改进的方面是建立相关实践基地（大学生科技园、创业园、校外实践基地等）（58.49%），认为母校创新创业指导服务需要改进的方面是提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等）（57.95%）。

（五）毕业生成就

在学校四十余年的办学历程中，培养了近 10 万余名高素质人才，涌现出一批批杰出校友。他们是常工梦想的实现者、是常工精神的传播者、是学校办学理念的践行者，在平凡的岗位上取得了卓越的成就，为地方发展作出了贡献，也为学校赢得了荣誉。

案例一：宋端鸿，24 届机械电子工程专业毕业生，中共党员，曾担任常州工学院航空与机械工程学院/飞行学院团委副书记、校长学生助理。在校期间积极参与协办或组织大学生文化艺术节、迎新工作、迎新晚会、寒暑假社会实践、“双进行动”等多项院校级活动；获得江苏省三下乡省级优秀团队、商洛市优秀青年志愿者、常州市百佳宣讲员、常州市优秀青年志愿者、常州市新北区志愿服务大赛金奖、常州工学院社团优秀学生干部、优秀共青团干部等多个奖项；积极参与和组织校内外的各项志愿服务，期间累计参与开展校内外理论宣讲志愿服务 100 余场，累计受众达 5000 人次，多次被学习强国、中国青年报、江苏共青团团刊和常州日报等国家省市级媒体报道。成功申请俄罗斯托木斯克国立大学研究生。

案例二：张宇睿，24 届新能源科学与工程专业毕业生，中共党员。在校期间积极参与各类社会实践活动和志愿服务，曾任常州工学院团委副书记（学生兼职）、常州工学院团委组织部部长等职务。曾获国家“自强之星”，江苏省“三好学生”，江苏省三下乡暑期社会实践“先进个人”及其他市校级荣誉。2024 年 8 月，成功入职江苏省委选调生。目前在泰州市九龙镇振东社区任党总支副书记（挂职），在基层为乡村振兴贡献青春力量。

案例三：胡群，24 届测控技术与仪器专业毕业生，曾担任光电工程学院学生助理。

在校期间，学习成绩优异，曾获国家励志奖学金、常工名都慈善奖助学金以及校一等奖学金等。学习之余，主动融入教师科研团队，积极参加学科竞赛与创新创业竞赛，获江苏省第二十届高等数学竞赛一等奖 1 项，主持并结项国家级大学生创新创业训练计划项目 1 项，发表学术论文 1 篇，申请发明专利 1 项，以优异的成绩成功考取南京邮电大学硕士研究生。

案例四：潘智俊，24 届软件工程专业毕业生。在校期间，学习刻苦认真，成绩绩点排名前列，获得学业一等奖学金、学业二等奖学金。积极参与各类学科竞赛和科研项目，主持完成校级大创项目 1 项，荣获江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛本科二级组一等奖、第十三届全国大学生数学竞赛三等奖、第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛江苏赛区 C/C++ 程序设计大学 B 组二等奖等奖项。成功考取复旦大学电子信息专业硕士研究生。

案例五：甘皓云，24 届物联网工程（嵌入式）专业毕业生。在校期间勤奋刻苦，积极向上，平均学分绩点名列前茅，曾获得国家奖学金，校一等奖学金、综合特等奖学金等奖学金、学科特色和文化艺术等各类奖学金。积极参与各类学科竞赛和研究项目，曾获 2023 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 机器人世界杯中国 RoboCup 足球机器人-仿真 3D 组一等奖、2022 年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨第二届人工智能比赛一等奖、“建行杯”第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨第十三届江苏省大学生创新创业大赛高教主赛道二等奖、2023 年 iCAN 大学生创新创业大赛江浙赛区选拔赛二等奖、第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛江苏赛区 C/C++ 程序设计大学 B 组二等奖、“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨第十二届江苏省大学生创新创业大赛高教主赛道三等奖、2022 年第十九届五一数学建模竞赛三等奖、“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨首届人工智能比赛三等奖等奖项。在大学期间，共申请 13 项专利，以第一作者申请发明专利 2 项、实用新型专利 7 项。除学习之外，该生还担任班级班长，曾任学院青年志愿者协会会长、学生会会长等职务，获得江苏省优秀学生干部、江苏省三好学生以及校优秀学生干部、优秀共青团干部等荣誉。成功考取南京邮电大学攻读电子信息硕士研究生。

案例六：孙振兴，24 届人工智能专业毕业生。在校期间，学习认真用功，多次平均学分绩点排名专业第一，曾获得国家奖学金，并多次获得校一等奖学金、学科特色和文化艺术等各类奖学金。积极参与各类学科竞赛和研究项目，曾获 2021RoboCup 机器人世界杯中国赛二等奖、第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛江苏赛区 C/C++ 程序设计大学 B 组二等奖、第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛江苏赛区 Python 程序设计大学 A 组二等奖、第十二届江苏省大学生知识竞赛优秀奖、常州工学院第七届计算机知识竞赛一等奖第一名、第一届计算机工程学院信盈达大学生

物联网创建设计大赛一等奖。作品《基于物联网与计算机视觉的智慧健康养老系统》在第 16 届中国大学生计算机设计大赛常州工院校级赛中获一等奖，并主持过省级大创项目《基于机器视觉的快递单的识别与分拣机器人设计》。学习之外，还担任了班级文娱委员和多个学科课代表，并共同创建 “AI Space” 社团（现为学校开放原子社团）并担任副社长，多次组织社团新生培训活动并参加讲课，组织学生建立学术交流的平台。2022 年后该生多次参与创业活动，在常州固立高端装备创新中心参加科创活动并获得优秀学员称号，后带领同学前往深圳、厦门等地参与创业计划并营业公司。目前自主创业，成立了从事电子商务和深度学习应用方向的公司。

案例七：孙雅靓，24 届工程管理专业毕业生。在校期间，表现优异，曾获常州工学院暑期社会实践先进个人、暑期社会实践“优秀社会实践报告”、江苏省大学生第四届城市挑战赛第二名、校二等奖学金、社会服务奖学金、常州工学院土木建筑工程学院优秀团学干部、校优秀学生干部、优秀共青团员、三等奖学金、社会服务奖学金、全国大学生经典文学作品翻译竞赛三等奖、优秀青年志愿者、常州工学院第九期青马工程培训班考核合格、校三好学生、一等综合素质奖学金、创新创业奖学金、江苏省五一数学建模竞赛三等奖、常州工学院数学建模竞赛二等奖、优秀共青团干部、优秀学生助理。在校期间担任过土木建筑工程学院学生会执行主席，毕业后考上选调生，进入公务员队伍。

案例八：王晨，24 届财务管理专业毕业生，中共预备党员。在校期间学习认真，积极参加各类学校活动。2020 至 2021 学年获得校三等学业奖学金，2021 至 2022 学年获得校二等学业奖学金、校创新创业奖学金、校社会服务奖学金，2022 至 2023 学年获得校综合一等奖学金、校创新创业奖学金、校文化艺术奖学金。积极参加学科竞赛，先后获得 2021 全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛全国总决赛二等奖、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛一等奖、第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛校赛二等奖、第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校级赛一等奖。王晨同学积极承担班级和学院学生工作，先后获得优秀共青团干部、校优秀学生干部、校优秀共青团员等称号。在校期间积极参加学校各项活动，获评校优秀青年志愿者、校三好学生、青马工程优秀学员，参加江苏省大学生创新创业训练计划项目。毕业后，加入江苏路航建设工程有限公司工作。

案例九：俞倩，24 届财务管理专业毕业生。在校期间学习态度端正，成绩优秀。2020 至 2021 学年获得学业二等奖学金、学科特色奖，2021 至 2022 学年获得学业三等奖学金、创新创业奖学金，2022 至 2023 学年获得单项学业奖学金、综合二等奖学金。积极参加学科竞赛，先后获得第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛江苏省选拔赛校内一等奖、第二届江苏省“精创教育杯”优秀奖，第十二届全国大学生电子商务三创校级三等奖。积极承担班级和学院学生工作，获评优秀学生助理、优秀共青团

员、优秀班干部等称号。毕业后进入南京财经大学读研深造。

案例十：汪钰，24 届国际经济与贸易专业毕业生。在校期间学习刻苦努力，成绩保持班级前三，连年获得学业优秀奖和单项奖，在担任班级团支部书记、校社团新闻宣传部副部长、“常小燕”大学生理论宣讲团秘书部部长等职务期间，因工作成绩突出获得优秀团员、团干称号。在学科竞赛方面，作为牵头人参加了大学生创新创业训练计划项目并获得省级立项；也曾带队或作为主要成员参加了各类创新创业大赛，并多次获得国家级、省级和校级奖项。在学术研究上，在老师的指导下完成了 3 篇论文，并在中文核心期刊上发表 1 篇。该生的毕业论文被评选为省优秀论文。汪钰同学还积极参与校内外各种社会志愿活动，曾 3 次获得市级志愿者服务证书。目前在南京信息工程大学商学院读研。

案例十一：朱秀，24 届数学与应用数学专业毕业生，中共党员。在校期间成绩一直名列前茅，每学年都获校级奖学金；曾获江苏省五一数学建模竞赛二等奖、常州工学院数学建模竞赛三等奖，在《红色资源寻访（革命遗址）》思想政治理论课中获得“优秀实践成果奖”；在学生工作方面，曾担任学院轮值主席、校北斗星新媒体工作室副主任、常州工学院就业办公室学生助理等职务。参加多次疫情志愿者活动、获得过两次校优秀青年志愿者，担任学院青年志愿者协会会长的时候，积极组织同学们参与志愿服务，让更多的同学感受到志愿服务的内涵和魅力，展现青年学生的社会担当。成功考取南通市苏锡通园区实验中学数学老师。

案例十二：周家筠，24 届广播电视编导专业毕业生，中共党员。在校期间学习刻苦，曾获得过三次学业一等奖学金，体育、文化艺术、社会服务等综合素质奖学金，获校十佳青年中的“勤学奋进好青年”。曾任 20 编导二班班长，人文学院学生会执行主席。积极钻研学术，曾主持江苏省大学生创新创业项目，省级普刊发表论文 3 篇。积极参加学科竞赛，曾获江苏省大学生艺术展演戏剧专场三等奖，大学生计算机大赛省级三等奖，国家三等奖，全国广告艺术大赛省级优秀奖等。此外，积极投身社会实践，三下乡两个团队带队荣获省级优秀团队，省级先进个人称号。作为常州市曲艺家协会会员参与惠民演出百余场，于 2024 年 6 月举办个人专场演出。在校期间荣获优秀团员，优秀团干部，优秀学生干部，优秀共产党员（学生），2024 年获“江苏省优秀学生干部”称号。成功考取安徽师范大学新闻与传播专业研究生。

案例十三：张珂然，24 届汉语言文学专业毕业生，中共预备党员。在校期间，学习认真，多次获得校级奖学金。曾担任学生会实践部部长、班级团支书。在社会实践中获暑期社会实践活动“先进个人”称号并结合专业优势撰写两篇文章。积极参与志愿服务，内容涉及马拉松比赛、疫情慰问老人、疫情协助检测核酸等，获多份志愿者证书与大量好评。课外参与了两项创新创业大赛，并获得中国大学生计算机设计大赛校级二等奖。毕业后入职中国农业银行股份有限公司贵州省分行。

案例十四：陈琪，24 届秘书学专业毕业生，中共党员，曾担任人文学院学生会轮值主席，20 秘班级副班长。在校期间，学习认真，成绩优异，多次获得国家励志奖学金、学业奖学金以及综合素质奖学金。课余时间，积极参加各种学科竞赛和文化活动。曾获得“优秀学生干部”、“挑战杯”校内三等奖、学院秘书技能大赛二等奖、文化艺术节演讲比赛二等奖、暑期社会实践“先进个人”、文化艺术节“先进个人”等多个奖项。她还积极参加各类志愿服务，曾获得人口普查“优秀志愿者”称号。毕业后成为一名西部计划大学生志愿者，现就职于上海市对口支援新疆工作前方指挥部巴楚分指挥部。

案例十五：邱菁菁，24 届商务英语专业毕业生，中共党员。曾担任校长学生助理、20 商英一班团支书。在校期间多次获得国家级和校级奖学金；获校优秀学生干部、全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道江苏省赛二等奖；第九届“LSCAT”杯江苏省笔译大赛英译汉三等奖、优秀共青团员、优秀共青团干部；“万生进千企、百家进校园”学生先进个人、优秀毕业生等称号。有一定的领导能力和团队协作能力，执行力较强；具有独立解决问题的能力，在专业学习和学生组织工作中，都会提前制定计划并持续推进，对外交事务与国际合作领域有浓厚兴趣。现就职于常州市国际交流中心。

案例十六：王艺，24 届日语专业毕业生，中共党员。在校期间担任 20 日语二班团支书兼副班长，二级学院轮值主席，校青年志愿者协会副会长兼活动部部长。多次获得校社会服务奖学金、校文化艺术奖学金、2020 级新生军训“优秀学员”、校级暑假社会实践优秀团队、暑期社会实践先进个人、校第三十二届主持人大赛“十佳选手”、常州工学院优秀共青团员、校社会服务奖学金、校创新创业奖学金。现就职于贵州省贵阳市清镇市流长苗族乡人民政府党政办。

七、特色发展

（一）双引双驱，五融六转，地方应用型本科高校工科类专业建设

学校坚持面向基层、服务地方的办学定位，结合地方产业需求，以解决应用型本科高校工科人才培养与产业需求脱节问题为导向，经过专业综合改革、“卓越计划”、新工科建设三个阶段，构建了“双引双驱、五融六转”的工科专业建设体系。

1.实施举措

（1）目标规格“返本开新”：确立“会应用、能跨界、善创新”的具有“1234”素质特征的应用型工科创新人才培养目标

学校对接区域主导产业，确定应用型工科创新人才培养规格为“1个品质、2个基础、3个跨界、4种能力”，其中“1个品质”为“在爱岗敬业的基础上，培养学生爱行业、爱企业、爱职业、爱专业”；“2个基础”包括工学理论基础和工程实践基础；“3个跨界”包括工工跨界、工文跨界、工管跨界；“4种能力”包括工程领导力、工程创新力、团队合作力、国际竞争力。

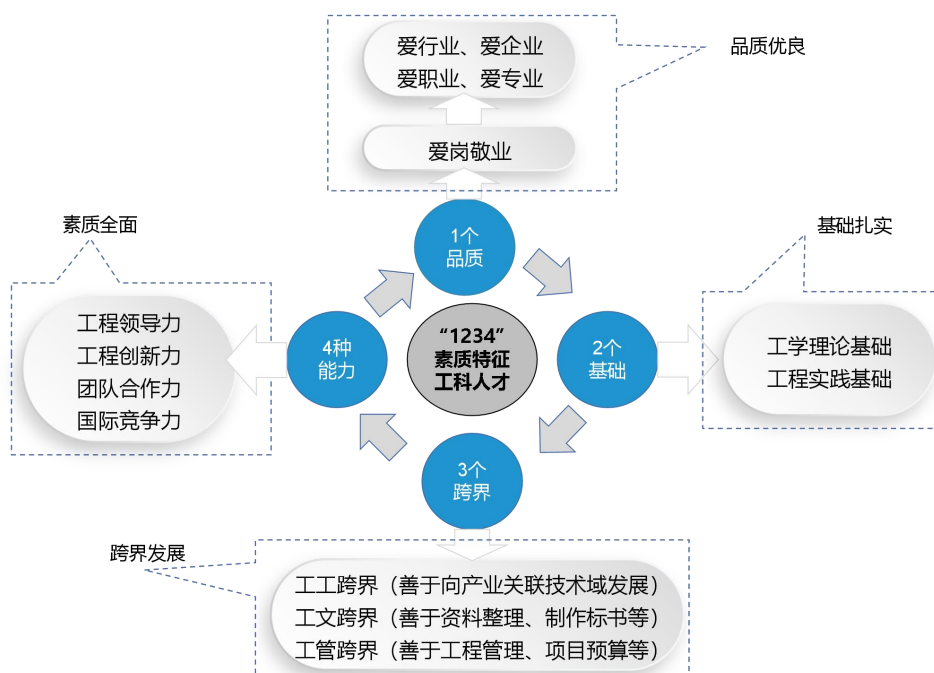


图 7-1 “1234” 素质特征的应用型工科创新人才培养目标和规格

（2）培养模式和课程体系“融合致新”：构建“亲产业、重工程、深融合”的应用型工科创新人才教学体系

①转培养模式，“产业+”赋能人才培养过程。在品质打造、基础打夯、潜力挖掘、素质锤炼等人才培养环节叠加“产业+”的企业模块或元素，实现文化涵育，培养学生

工程观和解决复杂工程问题的能力。

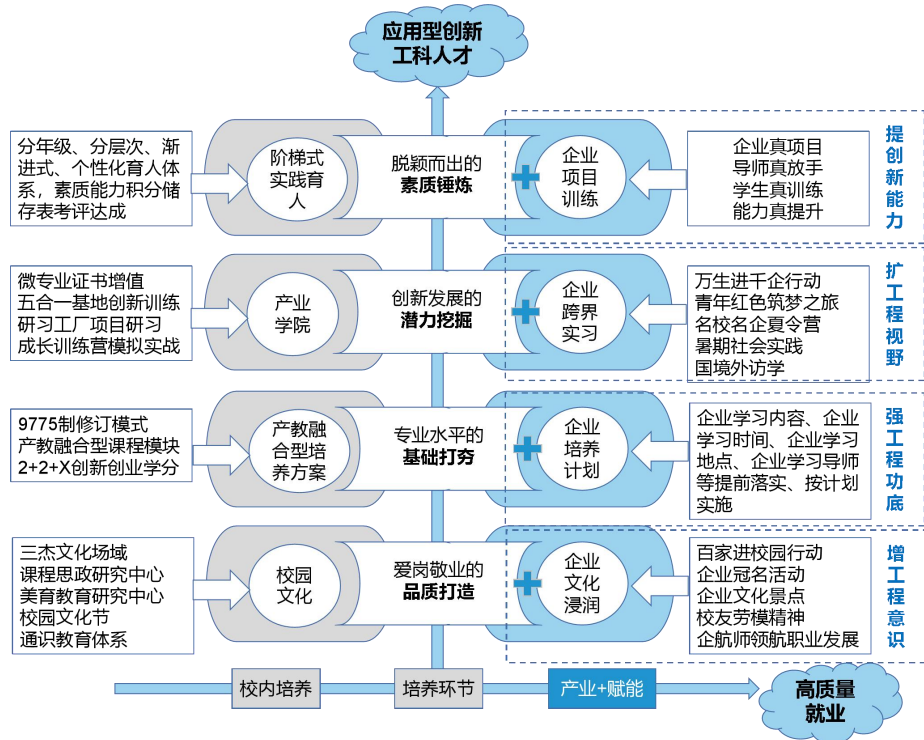


图 7-2 “产业+”人才培养模式

②转课程体系，“345”课程特征凸显工程导向。即3层次（工程基础-工程应用-创新拓展），4特色（专业思政课程、产教融合型课程、大实践观课程和创新创业课程），5育并举。专业思政课程：依托专业发展史，融入课程思政，培养学生“四爱”品质（爱行业、爱企业、爱职业、爱专业）。如测控技术与仪器专业的“仪器仪表与科技进步”。产教融合型课程（占30%专业课）：工程项目固化到教材，项目负责人固定到课堂，项目任务固必为实践，实现教材、教学、教用的“新三教一体化”。如车辆工程专业的“汽车试验与测试技术”。大实践观课程（占30%实践课）：多门实践课整合为综合类实践课，实现整体性、关联性和递进性“三性融合”。如自动化专业的“专业综合设计与实践”。创新创业课程：“2+2+X”贯通式创新创业教育课程体系，夯实基础，强化实战，培养潜力。

（3）实践平台、师资形态和评价体系“因时而新”：构建“高能级平台、开放式队伍、跟进式评价”的工科专业建设保障体系



图 7-3 “双跟进”质量评价体系

①转实践平台，构建“跨界实践、综合创新”的高阶性实践平台。引企入校，共建产业学院、“五合一”产教融合基地、“研习工厂”等，“校代表”“企航师”双向对接强化文化融通，让学生融入企业学应用、贴近产业做创新。

②转师资形态，建设“多元多能、因时而进”的开放式师资队伍。实施“引航计划”“双百计划”，建设融“校代表”和“企航师”等为一体的开放式师资队伍和产教融合型教学团队，通过互聘互用、双向进驻、项目挂钩、结对考核等，实现校企双方导师在理念与方法上相互影响，教学与科研相互促进，结构与能力相互补充。

③转评价体系，构建“跟进质量标准、跟进产业需求”的双跟进质量评价体系。跟进工程教育认证标准构建学生为中心的评价体系，跟进产业需求动态调整评价指标，体现评价体系的产业逻辑。

2. 创新之处

（1）理念创新：确立了“双引双驱，五融六转”的工科专业建设新理念

以培养创新人才和高质量就业为双引领，确定应用型工科人才培养新要求，以产教融创和工程导向为双驱动，确定应用型工科专业教学体系和质量保障体系，实现专业结构与产业结构、专业标准与职业标准、专业资源与产业资源、专业文化与企业文化、管理机制与市场机制的“五融合”，并落实到“六转型”的工科专业建设过程，促进专业建设水平和人才培养质量双提高。增设 8 个社会急需的新专业，停招 12 个专业，形成智能制造、大数据、电子信息、新材料、新能源汽车、轨道交通 6 个新工科学科专业群，人才培养质量快速提升，高质量就业获江苏省分管省领导批示肯定。

（2）模式创新：创建了敏捷响应产业需求的工科专业创新人才培养新模式

学校敏捷响应区域产业对人才培养的需求，建构了地方高校新工科人才培养链与产业链、创新链相互匹配相互支持的响应机制，随动式确定新工科应用型创新人才培养新

要求。“产业+”对人才培养过程进行赋能，培养学生工程观和解决复杂工程问题的能力，对照职业发展规律，呼应产业技术发展进程，构建了基于工程导向的“纵向3层次、模块4特色、5育同发展”课程体系。28个工科专业中，25%获国家一流专业，68%获省以上一流专业,25%通过工程教育认证。

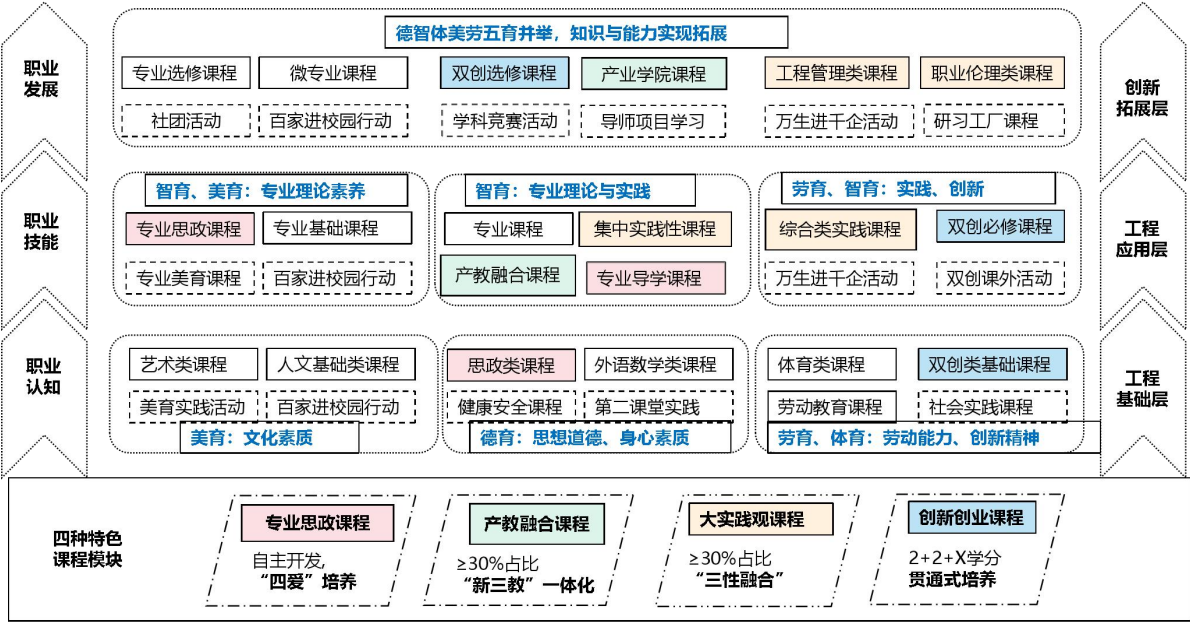


图 7-4 基于工程导向的“345”课程体系

（3）载体创新：创设了具有产教融创功能的育人新载体

以培养区域产业急需的工科创新人才为目标，校企共建产业学院，建立“产业为逻辑”的新型育人共同体。打破校企壁垒，优化创新资源配置，推进学科专业交叉融合，打造地方高校产学研融创示范样板，实现工科专业人才培养供给侧和需求侧高度耦合，动态式相互促进并迭代式发展，学校和产业发展形成的技术、装备和智力资源优势产生正和作用，带动产业转型升级，形成企业与高校共生发展的新格局。目前，学校建成各级各类现代产业学院 14 个，含国家现代产业学院 1 个，工信部“专精特新”产业学院 1 个，省重点产业学院 3 个，获批数位居江苏省高校第 1 位。

（二）专产耦合，赋能地方，现代产业学院高质量发展的常工模式

深化校企合作与产教协同育人，是促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位深度融合的重要手段，而现代产业学院正是校政企等多方协同的一种新型育人共同体，是一种创新型的产教融合组织形态，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。学校瞄准与常州经济社会发展结合点，相继成立智能制造产业学院、新传媒创意产业学院、碳纤维新材料产业学院和电机产业学院，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，促进学校优势专业与地方优势产业高度耦合，赋能常州高质量发展。

1.顶层设计建机制

为切实推动产业学院建设工作，学校建立产业学院建设部门联席会议制度，成立部门联席会议领导小组。主管校领导任组长，成员由教务处、产教融合办公室、相关二级教学单位等部门主要负责人组成，设置产业学院管理中心，挂靠教务处。智能制造产业学院、电机产业学院、新传媒创意产业学院和碳纤维新材料产业学院均设立管理委员会和学术委员会，学院领导班子由学校人员和企业人员共同担任，下设综合管理办公室、科技研发中心、人才培养中心等单位。

学校出台了《常州工学院产教融合工作发展规划》《常州工学院产业学院建设与管理办法（试行）》等文件，从顶层设计、体制机制创新、硬件保障、师资队伍等多个方面对产教融合工作进行了详细规划，坚持人才培养与产业需求深度融合的发展理念，将“产教融合和创新创业教育”确定为学校的特色运行机制，以“产业联盟和产业学院”形式实现“产教融合常工模式”。

2.模式多元探路径

校企双方共同积极探索构建多方协作、多元投资、成果共享、合作共赢的协同育人创新模式，实现产学研用深度合作，共同完成人才培养。

（1）优势学科+优势产业高度耦合，“名企荟萃、校企共生”助力智能制造发展

①学科集群+企业集聚创优办学模式。学校围绕常州“532”发展战略，依托以“机械工程”为代表的“新材料—新装备—新制造”交叉创新枢纽学科群和“机械设计制造及其自动化”、“测控技术与仪器”国家一流专业为核心的智能制造专业群，联合恒立液压、常柴股份、汤姆智能、天元智能、诚功阀门等区域知名企业和隐形冠军，协同江苏省机械行业协会、国家高新区管委会、常州科教城、常州工学院中德亚琛中心等政府、行业协会和科研机构，发挥中德亚琛“先进成型与智能制造”国际研究中心、江苏省“特种加工”重点实验室、江苏省通用航空器关键部件智能循环制造工程技术中心等平台优势和以“智能制造核心课程群”省级优秀教学团队为核心的开放式产教融合教学团队优势，共同打造智能制造产业学院。聚焦智能包装、液压关键部件、高端阀门、刀工具四大细分领域，主攻智能包装产线、泵阀智能协同制造、智能测控和工业仿真四大技术，助推长三角区域智能制造产业的飞速发展。智能制造产业学院现已入选首批国家现代产业学院和首批省级重点产业学院建设点。

②人才建设双循环找准培养路径。学院充分发挥企业集聚效应，立足“肯学、会用、善研、敢创”的智能制造高质量人才培养目标，对标“智能+产业”的岗位胜任力标准，实施“蛛网行动”，着力构建“双循环”人才培养模式，即通过学校直通企业，筑牢实验实训和创新实践平台，理论与实践教学有效交叉，培养学生基本素质和专项技能，实现“理论-实践”的第一循环；通过企业联动实现全方位深度融合，培养学生的职业素养和专业综合能力，实现“再理论-再实践”的第二循环，从而建立一个以智能制造产

业发展需求为驱动的政、产、学、研、用一体化协同创新的产科教融合生态圈，为企业一线培养具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的工程师级工匠人才。学院共完成企业委托技术开发项目 70 余项；为企业解决了 80 余项科技难题；毕业生质量获得用人单位的一致好评。“产-学-研-创-用融通创新建设智能制造产业学院”案例成功入选 2021 年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例。获批 2022 年省级产教融合型品牌专业 1 项。

（2）一流专业+一流产业无缝对接，“因产而生、随产而进”促进电机产业转型升级

①因“产”而生，加速专业与产业融合。学校紧盯常州“五新三高两智能”十大产业链之一的智能装备产业与常州市武进区“国家火炬智能微电机特色产业基地”，依托江苏省“十三五”电气工程重点学科，发挥“电气工程及其自动化”和“电子信息工程”国家一流专业优势，以“特种电机研究与应用”省高校重点建设实验室为载体，以江苏省高校优秀科技团队为保障，整合机械工程、新材料、人工智能、工业互联网等电机产业相关资源，联合雷利电机、祥明电机、神力电机、宝马电机和翰琪电机 5 家区域龙头企业 and 隐形冠军以及江苏省智能微电机产业技术创新战略联盟共建省级电机重点产业学院，致力于为常州电机产业培养具备电机控制与设计的专门人才，为电机相关企业提供产业技术服务。

②随“产”而进，构建多层次一体化培养立交桥。建立“企业出题、政府助题、高校解题”的“政校企”三方协同机制，实施“一院一镇、百团百企”行动计划，从基于“校代表、企航师、技能大师、产业教授”的多元化师资队伍、基于“研习工厂”的实践课程体系、基于国际工程专业认证的质量标准等方面进行全方位改革，保证人才培养与企业需求的一致性。学院获批江苏高校省级优秀基层教学组织 1 个。学院共完成企业委托技术开发项目 100 余项，为企业解决了 100 余项科技难题、开发了 20 多种电机相关的新产品，科技成果转化 3 项，特种电机团队为企业开发出国际先进水平的系列化磁悬浮高速电机，并达到国际 ISO14839 标准的 A 类技术指标。获发明专利 30 余项，2 个专业通过国际工程教育认证，获江苏省教学成果奖二等奖 1 项，提升了学生的工程实践能力，学生在“挑战杯”等重要比赛中获奖 5 人，用人单位对该院毕业生满意度较高。获批 2022 年省级产教融合型品牌专业 1 项。

（3）新兴专业+新兴业态高度融合，“引企入校、校企共创”赋能新兴业态

①构建校企共同体。学校依托“产品设计”和“物流管理”国家一流本科专业建设点和江苏省文化创意协同创新中心，瞄准文化创意产业、电商新兴业态，整合“视觉传达设计”“数字媒体艺术”“电子商务”“数据科学与大数据分析”等优势专业，聚焦数字化升级人才需求，以新传媒时代数字化设计、传播、营销、管理人才培养为目标，借力阿里巴巴教育集团，联合按“引企入校”政策进驻学校的江苏小云网络科技有限公司

司，组建新传媒创意产业学院，形成企业发展、人才培养共同体。

②打造产教生态圈。学院借助进校企业丰富的电商营销经验和先进的直播带货网络技术平台，打造“艺科融合”人才培养模式，强调艺术对技术的赋能，突出技术对艺术的支撑，围绕“设计研创室—创意工坊—校企共建实验室”综合实践平台体系，以优质项目为切入点形成课堂教学和系统性专业实训紧密“铆合”的授课实境，营造校园电商氛围，促进艺术与科技的深度融合，实现艺术创作和工程实践能力的培养，以重点支撑快消品和文旅领域中的设计赋能、营销策划、人才培训和创新资源集聚，打造新传媒时代的动态电商平台，建立政产学研用一体化协同创新的产科教融合生态圈。共完成企业委托技术咨询项目 40 余项；完成校内外培训 600 余人次。

（4）特色专业+特色产业高度整合，“龙头引领、校企共建”助推新型材料专精特新产业发展壮大

①促进“双特”整合。学校依托“化学工程与工艺”江苏省一流专业建设点，瞄准常州特色优势战略性新兴产业—碳纤维新材料产业，联合产业龙头企业新创碳谷控股有限公司组建碳纤维新材料产业学院，由中国工程院干勇院士担任荣誉院长，聚焦碳纤维及其复合材料产业卡脖子技术的研发。

②突出人才创新能力培养。学院充分发挥龙头企业规模大、号召力强、实力雄厚等优势，聚力实施“毕业设计-企业实践-科学研究-创业就业”四融合人才创新能力提升计划，建立过程化训练、立体化关联、螺旋式上升、时空环环相扣的创新型应用型人才培养体系，围绕碳纤维新材料主题指导学生开展大量的创新训练、实践和研究，不断拓展其应用领域，实现知识导实践、实践进产业、产业助教育的良性循环，形成人才培养的新高地，重点培养满足碳纤维新材料制造和研发需求的创新应用型工程师，学生生均申请发明专利 0.2 项，获得挑战杯大学生课外科技作品大赛、全国大学生化工设计大赛等各类学科竞赛国家级、省级奖项 20 余项，有效支撑了常州国家高新区碳纤维及复合材料产业的高质量发展。2023 年获批“新能源汽车工程专业”本科专业。获批 2023 年省级产教融合型品牌专业 2 项。碳纤维新材料产业学院获得快速发展，累计承担国家自然科学基金等各类技改项目 20 余项，获批江苏省高性能纤维复合材料重点实验室，为碳纤维及复合材料的制造，及其在国防军工、航空航天、轨道交通、风力发电、汽车工业等领域的应用提供了强有力的技术支撑。同时为碳纤维新材料及其相关产业定制化培养用得上、留得住的碳材料产业龙城工匠人才，有效支撑常州地方产业发展。

3.多维举措显成效

学校通过设立现代产业学院，不断进行人才培养模式、实践育人体系、师资队伍、保障机制和评价指标体系等多维度探索并取得了一定成效。

（1）专业结构得到优化。围绕常州市十大新兴产业，通过强优、调弱、育新等途径优化专业结构，学校专业由 61 个调整为 57 个，进一步提高了学科专业结构与常州产

业结构的吻合度，初步构建了与地方主要产业相衔接、具有明显产业背景和特色优势的专业群构架。

（2）专业内涵建设水平得到提升。所有专业的人才培养方案均按照产教融合+工程认证的理念完成修订，6个专业通过了工程教育专业认证，3个专业通过英国高等教育质量保障署（QAA）落地办学认证，1个专业通过教育部师范类第二级认证，获批国家级一流本科专业建设点9个、省一流本科专业建设点19个，省级产教融合型品牌专业6个，国家特色专业1个，教育部卓越工程师教育培养计划试点专业5个，教育部综合改革试点专业1个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业4个，省级卓越工程师教育培养计划2.0专业立项建设点2个，省特色专业4个，省重点专业（类）5个，省高校品牌专业建设一期工程项目3个，获批教育部首批“新工科”研究与实践项目、首批新文科研究与改革实践项目各1项，2个案例获评为中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，2项产教融合实训基地优秀案例入选教育部学校规划建设发展中心产教融合实训基地优秀案例，推动了学校专业建设整体水平和竞争实力。

（3）课程体系得到完善。课程设置做到与产业实际同频共振，与职业标准耦合，将企业相关产品的设计、制造、检测、控制、优化等过程与专业课程相融合，构建基于产业技术的融合式课程体系，获批国家级一流课程8门，省一流本科课程25门，省产教融合型一流课程6门；共开发产教融合课程100余门，出版产教融合型教材48部。

（4）校企资源实现共享。聘请百名产业技术精英为产业教授，其中8名产业教授获批为江苏省本科类产业教授，将产业尖端技术带进校园带上讲台；设立“工匠大师工作室”，引进常州知名工匠大师参与人才培养；校企共建20余个实验室、32个“五合一”基地，加速重要科研成果的转化与推广；已建设完成建筑面积达6.5万平方米的校内产教融合实训大楼，遴选了10余家企业入驻，增加学生实验实习实训机会。

（5）教师教学能力发展有效提升。课程、平台、基地的共建，提升了教师教科研能力水平，学校连续5年位居全国新建本科高校教师教学发展指数前24位。

（6）人才培养质量稳步上升。在全国及江苏省大学生各类竞赛活动中，我校学子均取得了优异成绩。同时助力毕业生更高质量和更充分就业，近年来，毕业生平均毕业去向落实率达93.7%，2023年毕业生留常就业率为37.18%。

如今，四个产业学院已成为“以产业为逻辑、应用为核心、政府为主导、校企为主体”的新型育人共同体，使专业人才培养供给侧和需求侧高度耦合，动态式相互促进并迭代升级，构建了企业与高校互动融合的发展共同体。

八、需要解决的问题

（一）学科专业内涵建设仍需要进一步提升

1. 主要表现

学校目前有招生本科专业 49 个，7 个学科门类，“十四五”省重点学科 4 个，但由于我校的本科办学时间较短，具有特色的优势专业和高水平建设的学科数量偏少，学科专业建设质量有待进一步提高；部分专业特色凝练不足，专业集群建设仍需进一步深化，专业综合竞争力有待于进一步提升。

2. 解决思路

主动服务常州“532”发展战略、新能源之都建设和“1028”现代产业体系建设，立足区域地方优势产业，聚焦“产教深度融合、校城一体发展”特色，进一步优化专业布局，加强传统专业的改造升级。加快推动微专业建设，培养学科交叉复合型人才。实施高水平应用型专业群建设计划，聚焦特色凝练，着力打造一批特色鲜明、优势突出的专业集群，推动一流应用型专业建设。坚持以一流专业为引领，以专业内涵建设为核心，以专业认证为抓手，着力构建一流应用型专业发展体系。进一步优化学科布局，巩固和加强应用基础学科建设优势，推动新工科和新文科融合发展。坚持一流标准，着力构建推进学科高质量内涵发展的绩效评价体系，健全优势学科和主干学科引领式发展机制，整合资源精准发力，加强省级重点学科、省级以上学科平台建设，形成学科高峰和建成学科高原。

（二）专业办学条件有待于进一步改善

1. 主要表现

部分专业师资不足、师资队伍结构不尽合理，缺乏在全国范围内具有较大影响力的专业带头人；部分专业的办学软硬件条件较为薄弱，实验室和教学仪器设备数量不足或没有得到及时更新，影响人才培养质量；部分专业与校外实践教学基地的联系不够紧密，基地并没有发挥好实践性环节人才培养的作用；学校的信息化建设水平不高，未能对推动信息技术与教育教学深度融合提供有力支撑。

2. 解决思路

大力引进高层次人才，促进人才引进结构与质量双提升，逐步解决部分专业师资不

足、结构不合理的问题。积极培育和在全国范围内引进专业带头人，加大专业带头人的培养力度，优化培养和考核方案，充分调动专业带头人的积极性。多渠道筹措办学资金，积极申报上级专项资金支持项目，创新多元增收体制机制，提高二级学院创收能力，为专业办学经费投入增加提供保障。及时更新和维护原有实验室设备，确保实验设施设备完好率和实验开出率，进一步增加实验教学仪器设备资金投入，改善实验教学条件。引入企业研发平台、生产基地，在校内建设具有生产、教学、研发、创新创业功能于一体的大型实验、实习实训基地，便于学生在校内就能参加实习实训。加强校外实践基地资格审查授牌登记管理、实习教学监管、实习基地各项成果统计考核，提高校外实践教学基地的建设质量。通过共同开发课程、教材、资源、讲义，共同指导学生开展实习实训、学科竞赛、大创项目和毕业设计（论文），共同攻关企业技术难题等途径，加强校企联系。加强智慧校园建设，推进系统集成整合，服务教育数字化建设，以打造一个真正高效而安全的数字化校园环境。

（三）质量文化建设仍需进一步加强

1. 主要表现

大学质量文化建设是引领大学高质量发展的动力源泉。目前学校构建了“三级多维”质量保障体系，但全校师生对深层质量文化的内涵理解还不深，质量文化建设的重要性、必要性认识不够充分，部门、学院、专业、课程、教师存在被动接受外部评估、认证，被动接受监督评价和监测的思想，自觉自律的质量意识还不强，质量管理注重监督和考核，服务指导教师教学和学生在学习等方面还不够，学校全员质量文化氛围需要进一步营造。

2. 解决思路

学校将结合一流应用型地方大学建设和“百年师范”办学实践中形成的独有质量文化特点，深入发掘常州地域文化和人文精神的优秀基因，凝练升华校本质量文化建设理念，夯实全校师生员工团结奋斗的共同思想基础。以新一轮本科教育教学审核评估为契机，通过教育教学思想大讨论、名师大讲堂、校园文化环境塑造等途径，举办各类研修班、讲课比赛、教学工作坊、教学研讨会等活动，引导师生全员真正参与到质量愿景构建、质量保障制度设计、质量标准制定、质量评价等过程，进一步理解和认识质量文化建设、质量保障制度建设的意义及内涵。立足于学生成长发展和学校应用型自主人才培养能力提升，突出“质量治理自主性、质量内涵多维度、监测评价智能化”，数智赋能

教育教学过程监测和教学质量评价，实现三个转变，即从“数量”转为“质量”、从“一元”转为“多元”、从“指挥棒”转为“推进器”，健全课程评估体系，激发质量文化活力，精准督导赋能，凝聚质量文化合力，激励师生树立起质量保障的主人翁意识，逐步形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的常工质量文化。

附件

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1.本科生占全日制在校生总数的比例：

比例=在校本科生总数/全日制在校生总数=16511/17881=92.34%

2.教师数量及结构

截至 2024 年 8 月 31 日，学校专任教师 1189 人，外聘教师 328 人，外籍教师 10 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 257 人，占比 21.67%。

附表 2-1 2023-2024 学年专任教师队伍职称、学位、年龄、学缘结构统计全校情况

师资结构	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
职称	教授		副教授		讲师		助教及未评级	
	119	10.02%	316	26.57%	552	46.42%	202	16.99%
学历	博士		硕士		学士（本科）		其它	
	664	55.84%	484	40.7%	41	3.45%	0	0
年龄	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	363	30.58%	442	37.19%	303	25.53%	81	6.7%
学缘	境内		境外		有外校教育经历		无外校教育经历	
	1084	91.17%	105	8.83%	1189	100%	0	0

截至 2024 年 8 月 31 日，各专业共有专任教师 806 人（不计公共课授课教师、行政职能部门双肩挑人员以及教师岗人员），具体结构如下：

附表 2-2 2023-2024 学年分专业专任教师队伍职称结构表

二级学院	专业名称	教授或相当职称		副教授或相当职称		讲师或相当职称		助教及未评级		小计
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
电气信息工程学院	电气工程及其自动化	8	21.60%	8	21.60%	16	43.30%	5	13.50%	37
	电子信息工程	7	25.90%	12	44.50%	6	22.20%	2	7.40%	27
	自动化	4	16.70%	8	33.30%	10	41.70%	2	8.30%	24
光电工程学院	测控技术与仪器	1	5.56%	4	22.22%	10	55.56%	3	16.67%	18
	光电信息科学与工程	2	11.76%	4	23.53%	10	58.82%	1	5.88%	17
	新能源科学与工程	1	5%	7	35%	10	50%	2	1%	20
航空与机	材料成型及控制工程	5	22.73%	5	22.73%	10	45.45%	2	9.09%	22

机械工程学院/飞行学院	飞行技术	1	16.67%	2	33.33%	2	33.33%	1	16.67%	6
	飞行器制造工程	1	9.09%	4	36.36%	6	54.55%	0	0.00%	11
	航空服务艺术与管理	0	0.00%	1	16.67%	3	50.00%	2	33.33%	6
	机械电子工程	2	33.33%	4	66.67%	0	0.00%	0	0.00%	6
	机械设计制造及其自动化	4	14.29%	7	25.00%	9	32.14%	8	28.57%	28
	交通运输	0	0.00%	2	20.00%	6	60.00%	2	20.00%	10
	智能制造工程	3	23.08%	2	15.38%	4	30.77%	4	30.77%	13
赫特福德学院	电气工程及其自动化	0	0.00%	0	0.00%	1	50%	1	50.00%	2
	智能制造工程	0	0.00%	0	0.00%	1	50%	1	50.00%	2
	自动化	0	0.00%	1	50%	1	50%	0	0.00%	2
化工与材料学院	复合材料与工程	0	0.00%	4	28.57%	6	42.86%	4	28.57%	14
	化学工程与工艺	3	14.29%	7	33.33%	10	47.62%	1	4.76%	21
	应用化学	1	33.33%	0	0.00%	2	66.67%	0	0.00%	3
	资源循环科学与工程	2	13.33%	1	6.67%	11	73.33%	1	6.67%	15
计算机信息工程学院	计算机科学与技术	2	16.66%	5	41.67%	5	41.67%	0	0%	12
	人工智能	1	8.30%	2	16.70%	6	75.00%	0	0%	9
	软件工程	3	14.29%	7	33.33%	11	52.38%	0	0.00%	21
	通信工程	1	8.30%	5	42%	4	33.30%	2	16.66%	12
	物联网工程	2	16.70%	5	41.67%	5	41.67%	0	0%	12
经济与管理学院	财务管理	4	21.05%	8	42.11%	5	26.32%	2	10.53%	19
	电子商务	1	5.88%	4	23.53%	10	58.82%	1	5.88%	16
	工商管理	1	5.26%	8	42.11%	10	52.63%	0	0%	19
	国际经济与贸易	1	5.88%	9	52.94%	6	35.29%	1	5.88%	17
	物流管理	3	18.75%	4	25.00%	9	56.25%	0	0	16
理学院	数据科学与大数据技术	1	10.00%	1	10.00%	5	50.00%	3	30.00%	10
	数学与应用数学	2	16.67%	3	25.00%	4	33.33%	3	25.00%	12

	应用统计学	1	10.00%	4	40.00%	4	40.00%	1	10.00%	10
汽车工程学院	车辆工程	3	23.08%	4	30.77%	6	46.15%	0	0	13
	汽车服务工程	4	28.57%	1	7.14%	9	64.29%	0	0	14
人文学院	广播电视编导	3	21.43%	5	35.71%	5	35.71%	1	7.15%	14
	汉语言文学	5	23.81%	6	28.57%	8	38.10%	2	9.52%	21
	秘书学	1	14.28%	3	42.86%	3	42.86%	0	0%	7
师范学院	小学教育	6	15.3%	15	38.5%	15	38.5%	3	7.7%	39
	学前教育	1	5.56%	6	33.33%	9	50.00%	2	11.11%	18
	音乐学	1	8%	3	25%	6	50%	2	17%	12
土木建筑工程学院	城市地下空间工程	3	25%	0	0	9	75%	0	0	12
	工程管理	1	11.1%	2	22%	4	44.44%	2	22%	9
	建筑学	1	5.6%	7	38.9%	9	50%	1	5.5%	18
	土木工程	4	15.4%	6	23.1%	12	46.2%	4	15.3%	26
外国语学院	日语	0	0	2	13%	13	81%	1	6%	16
	商务英语	0	0	6	40%	8	53%	1	7%	15
	英语	2	10%	6	30%	12	60%	0	0	20
艺术与设计的学院	产品设计	1	6.67%	7	46.67%	6	40.00%	1	6.67%	15
	环境设计	1	7.69%	5	38.46%	6	46.15%	1	7.69%	13
	美术学	0	0.00%	4	66.67%	2	33.33%	0	0.00%	6
	视觉传达设计	1	7.69%	4	30.77%	6	46.15%	2	15.38%	13
	数字媒体艺术	1	6.25%	4	25.00%	10	62.50%	1	6.25%	16

附表 2-3 2023-2024 学年分专业专任教师队伍学历结构表

二级学院	专业名称	博士		硕士		学士（本科）		其它		小计
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
电气信息工程学院	电气工程及其自动化	25	67.60%	11	29.70%	1	2.70%	0	0	37
	电子信息工程	16	59.30%	11	40.70%	0	0	0	0	27
	自动化	18	75.00%	6	25.00%	0	0	0	0	24
光电工程学院	测控技术与仪器	15	83.33%	3	1.67%	0	0%	0	0%	18

	光电信息科学与工程	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%	17
	新能源科学与工程	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	20
航空与机械工程学院/飞行学院	材料成型及控制工程	14	63.64%	6	27.27%	1	4.55%	1	4.55%	22
	飞行技术	5	83.33%	1	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	6
	飞行器制造工程	9	81.82%	1	9.09%	1	9.09%	0	0.00%	11
	航空服务艺术与管理	5	83.33%	1	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	6
	机械电子工程	5	83.33%	1	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	6
	机械设计制造及其自动化	22	78.57%	5	17.86%	1	3.57%	0	0.00%	28
	交通运输	6	60.00%	3	30.00%	1	10.00%	0	0.00%	10
	智能制造工程	13	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	13
赫特福德学院	电气工程及其自动化	2	100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2
	智能制造工程	2	100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2
	自动化	2	100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2
化工与材料学院	复合材料与工程	14	100%	0	0%	0	0%	0	0%	14
	化学工程与工艺	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	21
	应用化学	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3
	资源循环科学与工程	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%	15
计算机信息工程学院	计算机科学与技术	8	66.67%	4	33.33%	0	0%	0	0%	12
	人工智能	7	77.78%	2	22.22%	0	0%	0	0%	9
	软件工程	11	52.40%	10	47.60%	0	0%	0	0%	21
	通信工程	10	83%	2	17%	0	0%	0	0%	12
	物联网工程	8	66.67%	4	33.30%	0	0%	0	0%	12
经济与管理学院	财务管理	8	42.11%	10	52.63%	1	5.26%	0	0	19
	电子商务	7	41.18%	8	47.06%	1	5.88%	0	0	16
	工商管理	13	68.42%	6	31.58%	0	0%	0	0	19
	国际经济与贸易	11	64.71%	5	29.41%	1	5.88%	0	0	17
	物流管理	12	75.00%	4	25.00%	0	0	0	0	16

理学院	数据科学与大数据技术	10	100%	0	0	0	0	0	0	10
	数学与应用数学	9	75%	3	25%	0	0	0	0	12
	应用统计学	6	60%	4	40%	0	0	0	0	10
汽车工程学院	车辆工程	12	92.31%	1	7.69%	0	0	0	0	13
	汽车服务工程	14	100%	0	0	0	0	0	0	14
人文学院	广播电视编导	8	57.14%	6	42.86%	0	0%	0	0%	14
	汉语言文学	12	57.14%	7	33.33%	2	9.53%	0	0%	21
	秘书学	4	57.14%	2	28.57%	1	14.29%	0	0%	7
师范学院	小学教育	26	66.7%	11	28.2%	2	5.1%	0	0	39
	学前教育	9	50.00%	8	44.44%	1	5.56%	0	0.00%	18
	音乐学	6	50%	4	33%	2	17%	0	0	12
土木建筑工程学院	城市地下空间工程	12	100%	0	0	0	0	0	0	12
	工程管理	6	66.7%	3	33.3%	0	0	0	0	9
	建筑学	5	27.8%	11	61.1%	2	11.1%	0	0	18
	土木工程	23	88.5%	3	11.5%	0	0	0	0	26
外国语学院	日语	8	50%	7	43.75%	1	6.25%	0	0	16
	商务英语	6	40%	9	60%	0	0	0	0	15
	英语	6	30%	12	60%	2	10%	0	0	20
艺术与设计学院	产品设计	6	40.00%	8	53.33%	1	6.67%	0	0.00%	15
	环境设计	7	53.85%	6	46.15%	0	0.00%	0	0.00%	13
	美术学	2	33.33%	3	50.00%	1	16.67%	0	0.00%	6
	视觉传达设计	4	30.77%	8	61.54%	1	7.69%	0	0.00%	13
	数字媒体艺术	9	56.25%	7	43.75%	0	0.00%	0	0.00%	16

附表 2-4 2023-2024 学年分专业专任教师队伍年龄结构表

二级学院	专业名称	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		小计
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
电气信息工程	电气工程及其自动化	7	18.90%	17	45.90%	10	27.10%	3	8.10%	37

学院	电子信息工程	5	20.00%	13	52.00%	7	24.00%	2	4.00%	27
	自动化	5	20.80%	12	50.00%	7	29.20%	0	0	24
光电工程学院	测控技术与仪器	10	55.56%	5	27.28%	2	11.11%	1	5.56%	18
	光电信息科学与工程	7	41.18%	6	35.29%	4	23.53%	0	0%	17
	新能源科学与工程	10	50%	9	45%	1	5%	0	0%	20
航空与机械工程学院/飞行学院	材料成型及控制工程	7	31.82%	5	22.73%	7	31.82%	3	13.64%	22
	飞行技术	1	16.67%	4	66.67%	1	16.67%	0	0.00%	6
	飞行器制造工程	4	36.36%	5	45.45%	1	9.09%	1	9.09%	11
	航空服务艺术与管理	5	83.33%	1	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	6
	机械电子工程	1	16.67%	2	33.33%	3	50.00%	0	0.00%	6
	机械设计制造及其自动化	11	39.29%	8	28.57%	6	21.43%	3	10.71%	28
	交通运输	4	40.00%	5	50.00%	1	10.00%	0	0.00%	10
	智能制造工程	6	46.15%	5	38.46%	2	15.38%	0	0.00%	13
赫特福德学院	电气工程及其自动化	1	50%	1	50%	0	0	0	0	2
	智能制造工程	2	100%	0	0	0	0	0	0	2
	自动化	1	50%	1	50%	0	0	0	0	2
化工与材料学院	复合材料与工程	5	35.71%	9	64.29%	0	0.00%	0	0.00%	14
	化学工程与工艺	7	33.33%	13	61.90%	1	4.76%	0	0.00%	21
	应用化学	1	33.33%	2	66.67%	0	0.00%	0	0.00%	3
	资源循环科学与工程	9	60.00%	4	26.67%	1	6.67%	1	6.67%	15
计算机信息工程学院	计算机科学与技术	2	16.67%	4	33.33%	5	41.67%	1	8.33%	12
	人工智能	4	44.44%	2	22.22%	2	22.22%	1	11.11%	9
	软件工程	2	10%	6	29%	10	48%	3	14%	21
	通信工程	3	25%	3	25%	6	50%	0	0%	12
	物联网工程	2	16.70%	4	33.30%	5	42%	1	8.30%	12
经济与管理学院	财务管理	2	10.53%	7	36.84%	7	36.84%	3	15.79%	19
	电子商务	3	17.65%	5	35.29%	8	47.06%	0	0	16

	工商管理	1	5.26%	12	63.16%	5	26.32%	1	5.26%	19
	国际经济与贸易	4	23.53%	4	23.53%	7	41.18%	2	11.76%	17
	物流管理	3	18.75%	7	43.75%	6	37.50%	0	0	16
理学院	数据科学与大数据技术	3	30%	6	60%	1	10%	/	/	10
	数学与应用数学	6	50%	3	25%	3	25%	/	/	12
	应用统计学	3	30%	4	40%	1	10%	2	20%	10
汽车工程学院	车辆工程	3	23.08%	6	46.15%	4	30.77%	0	0	13
	汽车服务工程	6	42.86%	5	35.71%	2	14.29%	1	7.14%	14
人文学院	广播电视编导	4	28.58%	6	42.85%	2	14.28%	2	14.28%	14
	汉语言文学	4	19.05%	7	33.33%	7	33.33%	3	14.29%	21
	秘书学	0	0%	3	42.86%	3	42.86%	1	14.28%	7
师范学院	小学教育	8	20.5%	17	43.6%	9	23.1%	5	12.8%	39
	学前教育	6	33.33%	6	33.33%	6	33.33%	0	0.00%	18
	音乐学	6	50%	3	25%	2	17%	1	8%	12
土木建筑工程学院	城市地下空间工程	5	41.7%	6	50.0%	1	8.3%	0	0	12
	工程管理	2	22.2%	3	33.3%	2	22.2%	2	22.2%	9
	建筑学	1	5.6%	9	50.0%	6	33.3%	2	11.1%	18
	土木工程	6	23.1%	14	53.8%	6	23.1%	0	0	26
外国语学院	日语	1	6.25%	12	75%	3	18.75%	0	0	16
	商务英语	1	7%	8	53%	6	40%	0	0	15
	英语	1	5%	5	25%	11	55%	3	15%	20
艺术与设计学院	产品设计	4	26.67%	5	33.33%	5	33.33%	1	6.67%	15
	环境设计	6	46.15%	5	38.46%	2	15.38%	0	0.00%	13
	美术学	0	0.00%	3	50.00%	3	50.00%	0	0.00%	6
	视觉传达设计	2	15.38%	7	53.85%	3	23.08%	1	7.69%	13
	数字媒体艺术	3	18.75%	10	62.50%	3	18.75%	0	0.00%	16

附表 2-5 2023-2024 学年分专业专任教师队伍学缘结构表

二级学院	专业名称	境内		境外		小计
		人数	比例	人数	比例	
电气信息工程学院	电气工程及其自动化	37	100%	0	0	37
	电子信息工程	27	100%	0	0	27
	自动化	24	100%	0	0	24
光电工程学院	测控技术与仪器	16	88.89%	2	11.11%	18
	光电信息科学与工程	14	82.35%	3	17.65%	17
	新能源科学与工程	14	70%	6	30%	20
航空与机械工程学院 /飞行学院	材料成型及控制工程	22	100.00%	0	0.00%	22
	飞行技术	6	100.00%	0	0.00%	6
	飞行器制造工程	11	100.00%	0	0.00%	11
	航空服务艺术与管理	4	66.67%	2	33.33%	6
	机械电子工程	6	100.00%	0	0.00%	6
	机械设计制造及其自动化	27	96.43%	1	3.57%	28
	交通运输	10	100.00%	0	0.00%	10
	智能制造工程	11	84.62%	2	15.38%	13
赫特福德学院	电气工程及其自动化	1	50%	1	50%	2
	智能制造工程	2	100%	0	0	2
	自动化	2	100%	0	0	2
化工与材料学院	复合材料与工程	13	92.86%	1	7.14%	14
	化学工程与工艺	21	100.00%	0	0.00%	21
	应用化学	2	66.67%	1	33.33%	3
	资源循环科学与工程	15	100.00%	0	0.00%	15
计算机信息工程学院	计算机科学与技术	9	75.00%	3	25.00%	12
	人工智能	9	100%	0	0%	9
	软件工程	19	90%	2	10%	21
	通信工程	12	100%	0	0%	12

	物联网工程	12	100%	0	0%	12
经济与管理学院	财务管理	19	100.00%	0	0.00%	19
	电子商务	15	94.12%	1	5.88%	16
	工商管理	16	84.21%	3	15.79%	19
	国际经济与贸易	15	88.24%	2	11.76%	17
	物流管理	16	100%	0	0	16
理学院	数据科学与大数据技术	9	90%	1	10%	10
	数学与应用数学	11	91.67%	1	8.33%	12
	应用统计学	9	90%	1	10%	10
汽车工程学院	车辆工程	13	100%	0	0	13
	汽车服务工程	14	100%	0	0	14
人文学院	广播电视编导	13	92.86%	1	7.14%	14
	汉语言文学	20	95.24%	1	4.76%	21
	秘书学	7	100%	0	0%	7
师范学院	小学教育	35	90%	4	10%	39
	学前教育	12	66.67%	6	33.33%	18
	音乐学	6	50%	6	50%	12
土木建筑工程学院	城市地下空间工程	12	100%	0	0	12
	工程管理	9	100%	0	0	9
	建筑学	18	100%	0	0	18
	土木工程	24	92.30%	2	7.7%	26
外国语学院	日语	4	25%	12	75%	16
	商务英语	11	73%	4	27%	15
	英语	15	75%	5	25%	20
艺术与设计学院	产品设计	10	66.67%	5	33.33%	15
	环境设计	7	53.85%	6	46.15%	13
	美术学	6	100.00%	0	0.00%	6

	视觉传达设计	8	61.54%	5	38.46%	13
	数字媒体艺术	10	62.50%	6	37.50%	16

3.专业设置情况

学校设有 **16** 个教学单位、**57** 个本科专业。本学年新增专业 **1** 个，新能源汽车工程专业。合计 **49** 个专业纳入招生计划，应用化学、建筑电气与智能化、公共事业管理、工业工程、酒店管理、动画、机械电子工程、美术学专业未招生。通过认证的专业数：**10**（电气工程及其自动化，有效期：2019 年 1 月-2024 年 12 月（有条件）；机械设计制造及其自动化，有效期：2020 年 1 月-2025 年 12 月（有条件）；电子信息工程，有效期：2021 年 1 月-2026 年 12 月（有条件）；测控技术与仪器有效期：2022 年 1 月至 2027 年 12 月（有条件）；软件工程、自动化专业有效期：2023 年 1 月至 2028 年 12 月（有条件））；学前教育专业顺利通过师范类专业第二级认证，认证结论有效期六年（2023 年 9 月至 2029 年 8 月）；电气工程及其自动化、自动化和智能制造工程三个专业通过英方专业认证，认定赫特福德大学在赫特福德学院授予的 Electrical and Electronic Engineering、Robotics and Artificial Intelligence、Mechanical Engineering 学位标准符合《英国高等教育质量规范》（QAA UK Quality Code for Higher Education）要求，有效期 6 年。

4.生师比

截止 2023-2024 学年末，学校生师比为 **14.27:1**。学校各专业生师比平均为 **18.58:1**（不计公共课授课教师、行政职能部门双肩挑人员等）。

附表 4 2023-2024 学年分专业生师比一览表

二级学院	专业名称	学生数	专任教师数	外聘教师数	生师比 (%)
电气信息工程学院	电气工程及其自动化	1091	37	9	26.29
	电子信息工程	710	27	5	24.07
	自动化	494	24	4	19
光电工程学院	测控技术与仪器	339	18	5	16.54
	光电信息科学与工程	276	17	5	14.15
	新能源科学与工程	413	20	5	18.36
航空与机械工程学院/飞行学院	材料成型及控制工程	325	22	8	12.50
	飞行技术	81	6	2	11.57
	飞行器制造工程	264	11	1	22.96
	航空服务艺术与管理	89	6	2	12.71
	机械电子工程	136	6	1	20.92
	机械设计制造及其自动化	701	28	7	22.25
	交通运输	172	10	0	17.20
	智能制造工程	215	13	5	13.87

赫特福德学院	电气工程及其自动化	80	2	0	40
	智能制造工程	63	2	0	31.5
	自动化	80	2	0	40
化工与材料学院	复合材料与工程	106	14	6	6.2
	化学工程与工艺	417	21	11	15.7
	应用化学	59	3	0	19.7
	资源循环科学与工程	110	15	4	6.5
计算机信息工程学院	计算机科学与技术	320	12	6	21.3
	人工智能	152	9	2	15.2
	软件工程	600	21	10	23.1
	通信工程	190	12	6	12.7
	物联网工程	348	12	6	23.2
经济与管理学院	财务管理	521	19	6	23.68
	电子商务	298	17	5	15.28
	工商管理	296	19	4	14.10
	国际经济与贸易	354	17	7	17.27
	物流管理	231	16	8	11.55
理学院	数据科学与大数据技术	161	10	5	12.88
	数学与应用数学	294	12	6	19.6
	应用统计学	287	10	5	22.96
汽车工程学院	车辆工程	260	13	3	17.93
	汽车服务工程	318	14	6	18.71
人文学院	广播电视编导	284	14	1	19.59
	汉语言文学	316	21	1	14.70
	秘书学	154	7	1	20.53
师范学院	小学教育	722	39	16	15.36
	学前教育	409	18	9	18.18
	音乐学	246	12	6	16.4
土木建筑工程学院	城市地下空间工程	169	12	2	13.0
	工程管理	240	9	0	26.7
	建筑学	239	18	1	12.9
	土木工程	447	26	9	14.7
外国语学院	日语	292	16	1	17.7
	商务英语	265	15	0	17.7
	英语	469	20	0	23.45
艺术与设计学院	产品设计	299	15	7	16.16
	环境设计	388	13	6	24.25
	美术学	107	6	0	17.83
	视觉传达设计	323	13	6	20.19
	数字媒体艺术	245	16	8	12.56

5.生均教学科研仪器设备值：**17,589.25** 元

6.当年新增教学科研仪器设备值：**1,102.61** 万元

7.生均图书：**97.70** 册

8.电子图书、电子期刊种数

附表 8 2023-2024 学年电子图书、电子期刊情况一览表

类别	累积量	类别	累积量
中文电子图书	1726813	中文期刊	80394
外文电子图书	20006/220 日文	外文期刊	3154
其他	15122		
合 计	1,845,709		

9.生均教学行政用房：**16.86m²**，其中生均实验室面积：**5.63m²**

10.生均本科教学日常运行支出：**3,330.92** 元

11.本科专项教学经费：**1,0361.10** 万元

12.生均本科实验经费：**383.56** 元

13.生均本科实习经费：**380.29** 元

14.全校开设课程总门数：**1,915** 门

附表 14-1 2023-2024 学年课程总量与结构一览表

课程类别	通识课程门数		专业基础课程门数		专业方向课程门数		集中实践课程门数	合计
	选修（含公共选修课程）	必修	选修	必修	选修	必修		
门数	121	181	44	493	243	420	413	1915
门次	190	1702	80	1102	428	736	1195	5433

附表 14-2 2023-2024 学年课程规模一览表

教学规模（人）		≤40	41-79	80-119	≥120	合计
教学班数	第一学期	1427	1018	307	159	2911
	第二学期	1304	836	261	121	2522

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 15-1 2023 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

	专业门类	实践课程（平均）学分	实践课程(平均)学分比%	占总学时比例%
2023 级教学计划总学分，四年制为 160 学分，五年制为 200 学分	工学（4 年制与 5 年制）	37	21.50	41.41
	理学	30.5	19.68	36.85
	管理学	29.71	18.91	37.59
	经济学	28	18.67	35.56
	文学	25.43	15.88	38.65
	教育学	17.6	14.33	32.65
	艺术学	32.56	21.68	50.21

附表 15-2 2023 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表

二级学院	专业名称	学分	比例%
航空与机械工程学院/飞行学院	机械设计制造及其自动化	33	19.64
	材料成型及控制工程	35	21.21
	飞行器制造工程	32	19.28
	飞行器制造工程（单招）	32	19.63
	飞行技术	52	27.81
	交通运输	35	22.29
	智能制造工程	36	21.05
	航空服务艺术与管理	39	24.38
汽车工程学院	汽车服务工程(单招)	32	19.88
	车辆工程	33	19.64
电气信息工程学院	电气工程及其自动化	37	21.14
	电气工程及其自动化（单招）	39	22.54
	电子信息工程	38	21.71
	自动化	37	21.14
光电工程学院	测控技术与仪器	36	21.69
	光电信息科学与工程	35	21.08
	新能源科学与工程	45	26.32
计算机信息工程学院	计算机科学与技术	40	23.39
	人工智能	40	23.12
	软件工程	41	23.43
	软件工程（中英合作）	30	17.05
	通信工程	40	23.12
	通信工程（单招）	40	23.53
	物联网工程	36	21.56
土木建筑工程学院	土木工程	36	20.45
	建筑学	43	21.72
	工程管理	32	19.75

	城市地下空间工程	34	20.12
理学院	数学与应用数学	29	18.47
	应用统计学	32	20.92
	数据科学与大数据技术	32	20.13
化工与材料学院	化学工程与工艺	42	22.83
	资源循环科学与工程	50	27.17
	复合材料与工程	48	25.95
经济与管理学院	国际经济与贸易	28	18.67
	国际经济与贸易（单招）	28	18.67
	工商管理	34	21.12
	财务管理	25	16.34
	财务管理（“3+4”）	25	16.45
	物流管理	28	17.28
	电子商务	32	20.65
	电子商务（“3+4”）	32	20.65
外国语学院	英语	27	17.09
	商务英语	27	16.98
	商务英语(中外学分互认项目)	18	10.01
	日语	27	16.98
	日语（“3+4”）	27	16.98
人文学院	汉语言文学	26	16.99
	秘书学	26	16.99
	广播电视编导	27	18.00
师范学院	小学教育（理）	19	12.42
	小学教育（文）	19	12.42
	学前教育	22	14.67
	学前教育（“3+2”）	14	17.95
	学前教育（“5+2”）	14	17.50
	音乐学	24	15.29
艺术与设计学院	产品设计	39	24.84
	环境设计	33	21.02
	环境设计（单招）	33	21.02
	视觉传达设计	37	23.57
	数字媒体艺术	41	26.11
	数字媒体艺术(中外学分互认项目)	20	20.05
赫特福德学院	电气工程及其自动化 H	26	15.29
	自动化 H	28	16.47
	智能制造工程 H	28	16.28
合计		2105	20.09

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 16-1 2023 级教学计划中选修课学分比例一览表

	专业门类	选修课程 (平均) 学分	选修课程 (平均) 学分比%	占总学时 比例%
2023 级 教 学 计 划 总 学 分, 四年 制 为 160 学 分, 五年 制 为 200 学 分	工学（4 年制与 5 年制）	14.98	8.71	8.71
	理学	14	9.03	9.03
	管理学	24.71	15.73	15.73
	经济学	27	18.00	18.00
	文学	21.71	13.56	13.56
	教育学	19.2	15.64	15.64
	艺术学	21.22	14.13	14.13

附表 16-2 2023 级教学计划中分专业选修课学分比例一览表

二级学院	专业名称	学分	比例%
航空与机械工程学院/飞行学院	机械设计制造及其自动化	20.5	12.20
	材料成型及控制工程	22.5	13.64
	飞行器制造工程	30	18.07
	飞行器制造工程（单招）	30	18.40
	飞行技术	33	17.65
	交通运输	22	14.01
	智能制造工程	25.5	14.91
	航空服务艺术与管理	40	25.00
汽车工程学院	汽车服务工程(单招)	26	16.15
	车辆工程	25	14.88
电气信息工程学院	电气工程及其自动化	33	18.86
	电气工程及其自动化（单招）	29	16.76
	电子信息工程	33	18.86
	自动化	33.5	19.14
光电工程学院	测控技术与仪器	23	13.86
	光电信息科学与工程	23	13.86
	新能源科学与工程	26	15.20
计算机信息工程学院	计算机科学与技术	23	13.45
	人工智能	28.5	16.47
	软件工程	23	13.14
	软件工程（中英合作）	43.5	24.72
	通信工程	28	16.18
	通信工程（单招）	28	16.47
	物联网工程	32	19.16

土木建筑工程学院	土木工程	30	17.05
	建筑学	62	31.31
	工程管理	28.5	17.59
	城市地下空间工程	25.5	15.09
理学院	数学与应用数学	33	21.02
	应用统计学	32	20.92
	数据科学与大数据技术	36	22.64
化工与材料学院	化学工程与工艺	32	17.39
	资源循环科学与工程	34	18.48
	复合材料与工程	30	16.22
经济与管理学院	国际经济与贸易	31	20.67
	国际经济与贸易（单招）	31	20.67
	工商管理	37	22.98
	财务管理	40	26.14
	财务管理（“3+4”）	46	30.26
	物流管理	47	29.01
	电子商务	40	25.81
	电子商务（“3+4”）	40	25.81
外国语学院	英语	40	25.32
	商务英语	52	32.70
	商务英语(中外学分互认项目)	87	48.40
	日语	24.5	15.41
	日语（“3+4”）	22.5	14.15
人文学院	汉语言文学	37	24.18
	秘书学	45	29.41
	广播电视编导	38	25.33
师范学院	小学教育（理）	64	41.83
	小学教育（文）	64	41.83
	学前教育	37	24.67
	学前教育（“3+2”）	14	17.95
	学前教育（“5+2”）	14	17.50
	音乐学	40	25.48
艺术与设计学院	产品设计	48	30.57
	环境设计	56	35.67
	环境设计（单招）	56	35.67
	视觉传达设计	52	33.12
	数字媒体艺术	46	29.30
	数字媒体艺术(中外学分互认项目)	7	7.02

赫特福德学院	电气工程及其自动化 H	46	27.06
	自动化 H	44.5	26.18
	智能制造工程 H	34.5	20.06
合计		2305	22.00

17.主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例：**100%**

附表 17 2023-2024 学年分专业教授授课率一览表

二级学院	专业名称	教授总数	授课教授人数	比例（%）
航空与机械工程学院/飞行学院	机械设计制造及其自动化	3	3	100
	材料成型及控制工程	7	7	100
	飞行器制造工程	1	1	100
	飞行技术	1	1	100
	交通运输	0	0	/
	智能制造工程	1	1	100
	航空服务艺术与管理	0	0	/
汽车工程学院	汽车服务工程	4	4	100
	车辆工程	2	2	100
电气信息工程学院	电气工程及其自动化	8	8	100
	电子信息工程	5	5	100
	自动化	4	4	100
光电工程学院	测控技术与仪器	1	1	100
	光电信息科学与工程	2	2	100
	新能源科学与工程	1	1	100
计算机信息工程学院	计算机科学与技术	2	2	100
	人工智能	1	1	100
	软件工程	4	4	100
	通信工程	1	1	100
	物联网工程	1	1	100
土木建筑工程学院	土木工程	6	6	100
	建筑学	1	1	100
	工程管理	2	2	100
	城市地下空间工程	2	2	100
理学院	数学与应用数学	1	1	100
	应用统计学	1	1	100
	数据科学与大数据技术	2	2	100
化工与材料学院	化学工程与工艺	4	4	100
	资源循环科学与工程	1	1	100
	复合材料与工程	0	0	/

经济与管理学院	国际经济与贸易	2	2	100
	工商管理	1	1	100
	财务管理	4	4	100
	物流管理	2	2	100
	电子商务	1	1	100
外国语学院	英语	2	2	100
	商务英语	0	0	/
	日语	0	0	/
人文学院	汉语言文学	3	3	100
	秘书学	1	1	100
	广播电视编导	3	3	100
师范学院	小学教育	5	5	100
	学前教育	0	0	/
	音乐学	2	2	100
艺术与设计学院	产品设计	1	1	100
	环境设计	1	1	100
	视觉传达设计	1	1	100
	数字媒体艺术	1	1	100
赫特福德学院	电气工程及其自动化 H	0	0	/
	自动化 H	0	0	/
	智能制造工程 H	0	0	/
合计		99	99	100

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：**14.03%**

附表 18 2023-2024 学年分专业教授授课门次统计表

二级学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	比例（%）
航空与机械工程学院/飞行学院	机械设计制造及其自动化	188	22	11.70
	材料成型及控制工程	119	16	13.45
	机械电子工程	12	0	0.00
	飞行器制造工程	81	8	9.88
	飞行技术	83	2	2.41
	交通运输	63	2	3.17
	智能制造工程	71	13	18.31
	航空服务艺术与管理	35	0	0.00
汽车工程学院	车辆工程	76	10	13.16
	汽车服务工程	76	11	14.47
电气信息工程学院	电气工程及其自动化	242	24	9.92
	电子信息工程	175	17	9.71

	自动化	146	8	5.48
光电工程学院	测控技术与仪器	106	5	4.72
	光电信息科学与工程	93	6	6.45
	新能源科学与工程	111	3	2.70
计算机信息工程学院	计算机科学与技术	77	6	7.79
	软件工程	159	8	5.03
	通信工程	81	6	7.41
	物联网工程	93	11	11.83
	人工智能	66	13	19.70
土木建筑工程学院	土木工程	152	23	15.13
	工程管理	73	9	12.33
	建筑学	85	4	4.71
	城市地下空间工程	78	11	14.10
理学院	数学与应用数学	64	2	3.13
	应用统计学	62	3	4.84
	数据科学与大数据技术	66	5	7.58
化工与材料学院	应用化学	27	3	11.11
	化学工程与工艺	153	6	3.92
	复合材料与工程	61	2	3.28
	资源循环科学与工程	67	4	5.97
经济与管理学院	国际经济与贸易	102	9	8.82
	工商管理	118	4	3.39
	财务管理	135	13	9.63
	物流管理	91	1	1.10
	电子商务	106	5	4.72
外国语学院	英语	197	9	4.57
	日语	114	1	0.88
	商务英语	136	3	2.21
人文学院	汉语言文学	100	12	12.00
	秘书学	68	5	7.35
	广播电视编导	110	23	20.91
师范学院	学前教育	173	7	4.05
	小学教育	230	39	16.96
	音乐学	132	22	16.67
艺术与设计学院	音乐学	132	22	16.67
	产品设计	139	8	5.76
	数字媒体艺术	131	7	5.34
	环境设计	121	1	0.83
	视觉传达设计	93	7	7.53
	美术学	42	5	11.90

赫特福德学院	智能工程 H	32	0	0.00
	电气工程及其自动化 H	34	0	0.00
	自动化 H	29	0	0.00
合计		5474	444	8.11

19.实践教学及实习实训基地

附表 19 2023-2024 学年分专业实习实训基地一览表

专业名称	基地数量(个)	实践教学及实习实训基地名称
机械设计制造及其自动化	13	常柴股份有限公司、常州光洋轴承股份有限公司、常州山川精密机械有限公司、常州市奥特迈逊自动化科技有限公司、永祺(常州)车业有限公司、江阴丽晶电子科技有限公司、海安交睿机器人科技有限公司、常州巨竹由汽车部件有限公司、江苏长江智能制造研究院有限责任公司、闵深精密模具(常州)有限公司、常州市武进嘉泽五金工具有限公司、常州双盛柴油机部件有限公司、常州星宇车灯股份有限公司
材料成型及控制工程	19	常州宝菱重工机械有限公司、常州飞健机械配件有限公司、常州工利精机科技有限公司、常州冠度汽车内饰系统有限公司、常州华威模具有限公司、常州康泰模具科技有限公司、常州融道标识有限公司、常州瑞其曼铸件清洁技术有限公司、常州市百杰精密机械有限公司、常州市通力机电设备制造有限公司、常州市武进嘉泽五金工具有限公司、常州双盛柴油机部件有限公司、常州星宇车灯股份有限公司、江苏国星电器有限公司、江苏新泉汽车饰件股份有限公司常州分公司、闵深精密模具(常州)有限公司、苏州市祥冠合金研究院有限公司、常州艾柯轧辊有限公司、江苏海博工具产业研究院有限公司
机械电子工程	5	常州博万达汽车安全有限公司、常州健瑞宝医疗器械有限公司、常州西玛特电器有限公司、常州星海电子股份有限公司、江苏欧密格光电科技股份有限公司
飞行器制造工程	4	徐州新沂通航机场、常州飞王航空技术服务有限公司、嘉任(上海)航空服务有限公司、贝赛尔科技(常州)有限公司
飞行技术	5	徐州新沂通航机场、常柴股份有限公司、常州光洋轴承股份有限公司、常州山川精密机械有限公司、常州市奥特迈逊自动化科技有限公司
交通运输	6	常州市奥特迈逊自动化科技有限公司、永祺(常州)车业有限公司、江阴丽晶电子科技有限公司、海安交睿机器人科技有限公司、常州巨竹由汽车部件有限公司、江苏长江智能制造研究院有限责任公司
智能工程	9	江苏长江智能制造研究院有限责任公司、常州瑞其曼铸件清洁技术有限公司、常州市百杰精密机械有限公司、常州市通力机电设备制造有限公司、常州市武进嘉泽五金工具有限公司、常州双盛柴油机部件有限公司、常州星宇车灯股份有限公司、江苏国星电器有限公司、江苏新泉汽车饰件股份有限公司常州分公司
航空服务艺术与管理	4	徐州新沂通航机场、常州飞王航空技术服务有限公司、嘉任(上海)航空服务有限公司、贝赛尔科技(常州)有限公司
车辆工程	10	长城汽车(张家港)技术中心产教融合实践基地、浙江吉敦科技有限公司、京研新能源科技(江苏)有限公司、北汽重型汽车有限公司、常州瑞其曼铸件清洁技术有限公司、常州市百杰精密机械有限公司、常州星宇车灯股份有限公司、无锡市中亚减震器有限公司、常州易维动力科技有限公司、途为新能(苏州)科技有限公司
汽车服务工程	10	中国平安财产保险股份有限公司无锡分公司、中国人民财产保险股份有限公司常州市分

		公司、长城汽车(张家港)技术中心产教融合实践基地、常州市奥特迈逊自动化科技有限公司、永祺(常州)车业有限公司、江阴丽晶电子科技有限公司、海安交睿机器人科技有限公司、常州巨竹由汽车部件有限公司、常州东杰自动化设备有限公司、江阴圣世杰机械制造有限公司
电气工程及其自动化	30	常州埃依琦科技有限公司、常州博瑞电力自动化设备有限公司、常州大地测绘科技有限公司、常州华科新能源科技有限公司、常州市佳乐车辆配件制造有限公司、常州市同惠电子有限公司、常州太平洋电力设备(集团)有限公司、常州特尔玛机电实业有限公司、常州西电帕威尔电气有限公司、常州亚美柯宝马电机有限公司、航天云网数据研究院(江苏)有限公司、江苏平安电力实业有限公司、江苏省农业科学院农业经济与信息研究所、江苏英特曼电器有限公司、骄阳山水(江苏)油气工程技术有限公司、金坛正信光伏电子有限公司、上海英集斯自动化技术有限公司、上海贻匠智能科技有限公司、深圳信盈达科技有限公司、苏州士林电机有限公司、伟创晶光电设备有限公司、无锡信捷电气有限公司、常州海尔帕电子科技有限公司、江苏博二智能装备股份有限公司、常州市华达科捷光电仪器有限公司、江苏优埃唯智能科技有限公司、常州市翰琪电机有限公司、江苏光线计算机系统集成有限公司、常州安柏精密仪器有限公司、江苏暨阳电力科技发展有限公司
电子信息工程	12	常州澳弘电子有限公司、常州电子研究所有限公司、常州华达科捷光电仪器有限公司、常州华威电子有限公司、常州蓝鸟自动化科技有限公司、常州明阳软件科技有限公司、常州同惠电子股份有限公司、常州星海电子股份有限公司、常州兴唐电子科技有限公司、常州讯顺通讯科技有限公司、常州中兴华达科技股份有限公司、苏州士林电机有限公司
自动化	12	常州电子研究所有限公司、常州蓝鸟自动化科技有限公司、常州明阳软件科技有限公司、常州士林三叶电机有限公司、常州特尔玛枪嘴有限公司、常州同惠电子股份有限公司、常州亚美柯宝马电机有限公司、大澳电器(江苏)有限公司、江苏博二智能装备股份有限公司、骄阳山水(江苏)油气工程技术有限公司、上海贻匠智能科技有限公司、常州银河世纪微电子股份有限公司
电子科学与技术	7	常州埃依琦科技有限公司、常州澳弘电子有限公司、常州电子研究所有限公司、常州蓝鸟自动化科技有限公司、常州明阳软件科技有限公司、常州士林三叶电机有限公司、常州特尔玛枪嘴有限公司
建筑电气与智能化	4	常州安信会计律师事务所有限公司、常州嘉禾消防科技有限公司、江苏恒安消防科技有限公司、苏州浩辰软件股份有限公司
测控技术与仪器	8	常州大地测绘科技有限公司、常州技研电子科技有限公司、常州润祥电子科技有限公司、常州市舒霖机械有限公司、常州星海电子股份有限公司、常州星宇车灯有限公司、常州星海电子股份有限公司、温康纳(常州)机械制造有限公司
光电信息科学与工程	12	常州华达科捷光电仪器有限公司、常州西艾电子科技有限公司、常州星宇车灯股份有限公司、江苏蓝安信息科技有限公司、灵通展览系统股份有限公司、江苏南方通信科技有限公司、常州市乐萌压力容器有限公司、江苏奥通光电电缆科技有限公司、常州福普生电子科技有限公司、江苏千瓦科技有限公司、常州华威电子有限公司、江苏海立普电力科技有限公司
新能源科学与工程	7	常州澳弘电子有限公司、常州技研精工有限公司、常州佳讯光电系统工程有限公司、常州天合光能股份有限公司、常州星源新能源材料有限公司、东方日升(常州)新能源有限公司、江苏隆基乐叶光伏科技有限公司
计算机科学与技术	16	北京华清远见科技有限公司上海分公司、常工富藤科技有限公司、常州常工电子计算机有限公司、常州创意产业园、常州科晶电子有限公司、常州宇田电气有限公司、江苏国

		光信息产业股份有限公司、江苏锐聘信息科技有限公司、上海德研电子科技有限公司、苏州格瑞特电子科技工程有限公司、苏州日升软件有限公司、浙江大学常州工业技术研究院、中软国际资源信息技术（无锡）有限公司、深圳市赛元微电子有限公司、常州富桑信息科技有限公司、南京恒新天朗电子科技有限公司
软件工程	19	南京讯亦达信息技术有限公司、上海第九城市教育科技股份有限公司、上海海隆软件股份有限公司、中软科创科技无锡有限公司、如皋中软国际信息技术有限公司、昆山杰普软件科技有限公司、中兴通讯股份有限公司、大连东软教育科技集团有限公司、苏州驰星教育科技有限公司、苏州云奥信息科技有限公司、江苏智蝶数字科技有限公司、南京麦堤微林信息科技有限公司、常州市巨泰电子有限公司、江苏莱特北斗信息科技有限公司、常州马克西姆电气有限公司、常州千帆网络科技有限公司、英萨特精密切削技术常州有限公司、常州市宏毅金属工具有限公司、启力数字科技常州有限公司
通信工程	3	常州艾可泰自动化设备有限公司、江苏华电威墅堰发电有限公司、江苏省电信有限公司常州分公司
物联网工程	4	常州欧佳通讯设备有限公司、常州怡生乐居网络信息有限公司、常州中环互联网信息技术有限公司、杰普软件科技有限公司昆山基地
人工智能	12	南京讯亦达信息技术有限公司、上海第九城市教育科技股份有限公司、上海海隆软件股份有限公司、中软科创科技无锡有限公司、如皋中软国际信息技术有限公司、昆山杰普软件科技有限公司、中兴通讯股份有限公司、大连东软教育科技集团有限公司、苏州驰星教育科技有限公司、苏州云奥信息科技有限公司、江苏智蝶数字科技有限公司、南京麦堤微林信息科技有限公司
土木工程	42	北京金谷集团、北京绿建软件有限公司、常州城工工程设计咨询有限公司（原：常州工学院建筑设计研究所）、常州第一建筑集团有限公司、常州嘉威建设项目管理有限公司、常州市测绘院、常州市航务工程有限责任公司、常州市建筑科学研究院集团股份有限公司、常州市建筑设计研究院有限公司、常州市康建建设工程有限公司、常州益豪市政建设有限公司、淮安市建筑设计研究院有限公司、淮安市拓思达建筑建筑设计院有限公司、江苏常虹钢结构工程有限公司、江苏城工建设科技有限公司、江苏广亚建设集团有限公司、江苏建院营造股份有限公司、江苏路航建设工程有限公司、江苏明远建设工程有限公司、江苏三维项目管理有限公司、江苏省地质矿产局第二地质大队、江苏省建筑科学研究院有限公司、江苏省苏中建设集团股份有限公司、江苏五建工程集团有限公司、江苏鑫洋建设项目管理有限公司、江苏兴亚建设工程有限公司、江苏远瀚建筑设计有限公司、江苏中和信工程咨询有限公司、江苏筑森建筑设计有限公司、涟水县科达建设工程有限公司、南京金寓信息科技有限公司、南通四建集团有限公司、泰州市恒信建设工程质量检测有限公司、冶金工业部华东勘察基础工程总公司、中铁十九局集团有限公司、江苏浩森建筑设计有限公司、江苏晟唐合智建筑设计有限公司、广联达科技股份有限公司、常州市建筑科学研究院集团股份有限公司、江苏广亚建设集团有限公司、江苏工邦振控科技有限公司、江苏远瀚建筑设计有限公司
工程管理	10	江苏城工建设科技有限公司、江苏广亚建设集团有限公司、江苏建院营造股份有限公司、江苏路航建设工程有限公司、江苏明远建设工程有限公司、江苏鑫洋建设项目管理有限公司、江苏兴亚建设工程有限公司、江苏元润投资集团有限公司、江苏远瀚建筑设计有限公司、江苏中和信工程咨询有限公司
建筑学	9	常州益豪市政建设有限公司、河海街道办事处、淮安市建筑设计研究院有限公司、淮安市拓思达建筑建筑设计院有限公司、江苏常虹钢结构工程有限公司、江苏城工建设科技有限公司、江苏广亚建设集团有限公司、江苏建院营造股份有限公司、常州市武进区建

		筑业协会
城市地下空间工程	8	江苏中和信工程咨询有限公司、江苏筑森建筑设计有限公司、涟水县科达建设工程有限公司、南京金寓信息科技有限公司、南通四建集团有限公司、泰州市恒信建设工程质量检测有限公司、冶金工业部华东勘察基础工程总公司、中铁十九局集团有限公司
数学与应用数学	13	常州埃摩森网络科技有限公司、常州互融投资管理有限公司、常州勤业中学、常州市翠竹中学、江苏诚超铝业有限公司、江苏紫金农村商业银行、靖江市统计局、南京奇可药业有限公司、南京天越星生物技术有限公司、南通送变电工程有限公司、上海纳觅财务咨询有限公司常州分公司、苏州中源广科信息科技有限公司、常州国家高新区（新北区）统计局
应用统计学	13	常州埃摩森网络科技有限公司、常州互融投资管理有限公司、常州勤业中学、常州市翠竹中学、江苏诚超铝业有限公司、江苏紫金农村商业银行、靖江市统计局、南京奇可药业有限公司、南京天越星生物技术有限公司、南通送变电工程有限公司、上海纳觅财务咨询有限公司常州分公司、苏州中源广科信息科技有限公司、常州国家高新区（新北区）统计局
数据科学与大数据技术	12	常州埃摩森网络科技有限公司、常州互融投资管理有限公司、常州勤业中学、常州市翠竹中学、江苏诚超铝业有限公司、江苏紫金农村商业银行、靖江市统计局、南京奇可药业有限公司、南京天越星生物技术有限公司、南通送变电工程有限公司、常州亚玛顿股份有限公司、常州旺童半导体科技有限公司
应用化学	17	常州方圆制药、常州金晟制药厂、常州进出口工业及消费品安全检测中心、常州柯艾医药科技有限公司、常州市产品质量监督检验所、常州市食品药品监督检验中心、常州市众洁新材料科技有限公司、常州曙光化工厂、常州天马集团有限公司、江苏华复轨道交通科技有限公司、常州市宏发纵横新材料科技有限公司、常州达姆斯检测技术有限公司、常州合全药业有限公司、江苏正远检验检测有限公司、浙江泓智新材料有限公司、江苏丽智安科教育科技有限公司、江苏伟创晶智能科技有限公司
化学工程与工艺	19	常州方圆制药、常州金晟制药厂、常州进出口工业及消费品安全检测中心、常州柯艾医药科技有限公司、常州市产品质量监督检验所、常州市食品药品监督检验中心、常州市众洁新材料科技有限公司、常州曙光化工厂、常州天马集团有限公司、常州伟博海泰生物科技有限公司、常州新阳科技集团、常州英诺升康生物医药科技有限公司、华润化工控股有限公司、江苏朝晖化工有限公司、江苏梦得新材料有限公司、中海油常州环保涂料有限公司、新创碳谷控股有限公司、江苏华夏轨道交通科技有限公司、江苏精瓷智能传感技术研究院有限公司
复合材料与工程	8	新创碳谷控股有限公司、江苏梦得新材料有限公司、江苏亚邦药业集团股份有限公司、中海油常州环保涂料有限公司、江苏华夏轨道交通科技有限公司、常州新创智能科技有限公司、常州市宏发纵横新材料科技股份有限公司、鸿耀（山东）工程设计有限公司
资源循环科学与工程	4	江苏华夏轨道交通科技有限公司、常州新创航空科技有限公司、常州达姆斯检测技术有限公司、常州市宏发纵横新材料科技股份有限公司
国际经济与贸易	6	常州大华进出口（集团）有限公司、常州对外贸易有限公司、上海欧网网络科技发展有限公司、中国农业银行股份有限公司常州新北支行、招商银行常州分行、常州国贸企业合作有限公司
工商管理	8	丹阳颍风物流股份有限公司、江苏梦得新材料科技有限公司、江苏堂皇集团有限公司、江苏鑫海铜业有限公司、江苏新橙家企业管理有限公司、江苏雄鹰建材科技有限公司、雅生活智慧城市服务股份有限公司常州分公司、常州神力电机股份有限公司
财务管理	7	常州澳弘电子有限公司、常州泉林金属制品有限公司、常州市佳盟会计代理有限公司、

		常州市勤业会计服务有限公司、常州天越会计师事务所有限公司、天衡会计师事务所常州分所、江苏锦耐新材料科技有限公司
物流管理	9	常州安科电子商务有限公司、丹阳飓风物流股份有限公司、黑牡丹（集团）股份有限公司、兴化竹泓镇电子商务实践教学与协同创新基地、发网供应链有限公司、北京中都星徽物流有限公司、上海发网供应链管理有限公司、镇江宏盛智能化工程有限公司、常州天马集团有限公司
电子商务	16	百胜餐饮集团南京肯德基有限公司、常州安科电子商务有限公司、常州市武进夏溪花木市场发展有限公司、常州新城希尔顿酒店、苏州尼盛万丽酒店、苏州洲际酒店、兴化竹泓镇电子商务实践教学与协同创新基地、无锡闹海房地产咨询有限公司、常州诗唯雅电子商务有限公司、常州酷太厨房用品有限公司、常州小飞猪电子商务有限公司、常州市电子商务协会、常州点淘网络科技有限公司、常州市龙道电子商务有限公司、江苏虫洞电商科技有限公司、江苏壹佰跨境电子商务产业服务有限公司
市场营销	6	常州山洛特国际贸易有限公司、常州市武进夏溪花木市场发展有限公司、江苏凯隆电器有限公司、江阴市润达商务印刷有限公司、武进夏溪花木市场发展有限公司、兴化竹泓镇电子商务实践教学与协同创新基地
酒店管理	3	常州马可孛罗大酒店、常州万达喜来登酒店、昆山瑞士大酒店
公共事业管理	6	常州博物馆、常州恐龙园股份有限公司、常州市北斗星公益园、常州市钟楼区天爱儿童康复中心、常州无偿献血志愿服务总队、天宁区红梅街道金百社区
工业工程	3	常州安科电子商务有限公司、黑牡丹（集团）股份有限公司、兴化竹泓镇电子商务实践教学与协同创新基地
英语	15	常州考弟机械有限公司、常州市豪凌车辆部件有限公司、华日升反光材料有限公司、常州华德文化创意有限公司、上海瑞科翻译有限公司、常州迅恒网络技术有限公司、常州市童乐乐托育中心有限公司、常州外国语附属双语学校、常州天晟紫金自动化设备有限公司、江苏鸿儒人才服务有限公司、江苏海航供应链管理服务有限公司、常州化龙网络科技股份有限公司、江苏竣晟智能装备科技有限公司、常州令和教育科技有限公司、无锡伊点网络科技有限公司
日语	14	爱发科（苏州）电子材料有限公司、常州艾科思节能技术有限公司、常州国际经济技术合作（集团）有限公司、常州吉业斯益线束有限公司、常州市春秋国际旅行社有限公司、常州拓森汽车灯具有限公司、常州助达企业咨询服务有限公司、电装（常州）燃油喷射系统有限公司、富士纺（常州）服装有限公司、景尚旅业集团股份有限公司恐龙主题度假酒店、利优比压铸（常州）有限公司、普利司通（常州）自行车有限公司、上海威尔比医疗咨询有限公司、小松（常州）工程机械有限公司
商务英语	26	常州大地测绘科技有限公司、常州国际经济技术合作（集团）有限公司、常州辉恒车辆配件有限公司、常州考弟机械有限公司、常州跨境电商协会、常州雷蒙德国际贸易有限公司、常州美吉汽车配件有限公司、常州赛世国际贸易有限公司、常州市大亚进出口有限公司、常州市鼎坊工业设计有限公司、常州市对外科技交流中心、常州市翻译协会、常州市国际翻译广告有限公司、常州市国旅翻译事务所、常州市豪凌车辆部件有限公司、常州市嘉顿照明灯具有限公司、常州市灵格风外语培训中心有限公司、常州市天宁对外贸易有限公司、常州市外事办公室国际交流中心、常州拓森汽车灯具有限公司、常州武进联华电子有限公司、电装（常州）燃油喷射系统有限公司、利优比压铸（常州）有限公司、宿迁安泰消防设备有限公司、义乌市嘉禾外文翻译工作室、南京策马翻译有限公司
汉语言文学	21	常州市谱牒与祠堂文化研究会、常州国家高新区新闻中心、常州环太湖艺术城、常州日

		报社、常州市创意研究协会、常州市档案馆、常州市行远广告有限公司、常州市科协科普中心、常州市社科联、常州市文联、常州市新北区档案局、常州市新北区河海街道、常州市炫鸿文化传播有限公司、常州市钟楼区西新桥街道、常州万能达办公系统有限公司、瞿秋白纪念馆、武进区夕阳红康乐中心、中共常州市委党史工委、钟楼区荷花池街道、澳通品牌管理公司、常州市星原公益组织发展研究中心
秘书学	11	常州市城建档案馆、常州市档案馆、常州市行远广告有限公司、常州市科协科普中心、常州市图书馆、常州市武进区档案馆、常州市钟楼区司法局、常州万能达办公系统有限公司、常州新周刊报社、国机重工（常州）挖掘机有限公司、澳通品牌管理公司
广播电视编导	5	常州环太湖艺术城、常州日报社、常州市炫鸿文化传播有限公司、常州含意传媒有限公司、福建平潭岚宇天辰广告传媒有限公司
学前教育	29	常州市爱儿坊幼儿园、常州市北环幼儿园、常州市翠竹新村幼儿园、常州市广化幼儿园、常州市红梅东村幼儿园、常州市红梅中心幼儿园、常州市红溪实验幼儿园、常州市机关幼儿园、常州市吉的堡双语幼儿园、常州市刘海粟美术幼儿园、常州市鸣珂巷幼儿园、常州市青龙中心幼儿园、常州市盛菊影幼儿园、常州市宋庆龄幼儿园、常州市天宁区彩虹幼儿园、常州市武进区横山桥中心幼儿园、常州市新北区河海幼儿园、常州市新北区龙虎塘中心幼儿园、常州市新北区三井街道华山幼儿园、常州市新北区三井中心幼儿园、常州市新北区薛家中心幼儿园、常州市新北区银河幼儿园、常州市新北区藻江花园幼儿园、常州市新桥中心幼儿园、常州市阳光幼儿园、常州智趣乐教育咨询有限公司、伊顿双语幼儿园、哈佛摇篮常州幼儿园、常州市天宁区阳光龙庭哈佛幼儿园
小学教育	13	常州市北环路小学、常州市北郊小学、常州市博爱小学、常州市翠竹新村小学、常州市第二实验小学、常州市怀德苑小学、常州市解放路小学、常州市局前街小学、常州市龙城小学、常州市觅渡桥小学、常州市清凉小学、常州市清潭实验小学、常州市实验小学
音乐学	13	常州市武进区横山桥中心小学、常州市西新桥实验小学、常州市新北区百草园小学、常州市新北区奔牛实验小学、常州市新北区国英小学、常州市新北区龙虎塘实验小学、常州市新北区孟河实验小学、常州市新北区三井实验小学、常州市新北区泰山小学、常州市新北区香槟湖小学、常州市中山路小学、常州智趣乐教育咨询有限公司、新桥实验小学
产品设计	22	常州霍克展示器材制造有限公司、常州金纳企业形象设计有限公司、常州久杨焊接设备制造有限公司、常州市超艺标牌有限公司、常州市鼎坊工业设计有限公司、常州市建本医疗康复器材有限公司、常州市鑫泽广告装饰有限公司、常州市雅品标识有限公司、江苏超凡标牌股份有限公司、江苏林杰钜成金属制品有限公司、江苏中景九略景观开发有限公司、长虹创新设计中心、常州普印电子科技有限公司、常州吉果文化传媒有限公司、温州星火科技有限公司、常州市品臻工业设计有限公司、南京万德体育产业集团有限公司、江苏奥兰通标识科技有限公司、常州光电技术研究所、常州霍克展示系统股份有限公司、灵通展览系统股份有限公司、广东三雄极光照明股份有限公司
数字媒体艺术	10	常州瑞克斯信息科技有限公司、江苏印象乾图文化科技有限公司、无锡麦贝悦信息科技有限公司、卓瑾信息科技（常州）有限公司、常州一技教育科技有限公司、常州斐而瑞工程信息科技有限公司、常州天悦文化科技集团有限公司、南京艺德源动漫制作有限公司、卓瑾信息科技（常州）有限公司、常州市爱萝卜教育信息咨询有限公司
环境设计	30	常泰建筑装璜工程有限公司、常州常芝照明景观工程有限公司、常州大地装潢工程有限公司、常州恒晶装饰装饰工程有限公司、常州恒阳家装饰工程有限公司、常州煌山木业有限公司、常州家博园艺景观工程有限公司、常州市金桥建筑装璜工程有限公司、常州市美家园金鼎装潢工程有限公司、常州欣赏家装潢设计服务部、常州新北区常超厨房用品经营部、常州艺庭装饰有限公司、常州优云装饰材料经营部、常州优筑装饰设计工程

		有限公司、常州赞云软件科技有限公司、江苏博睿工业设计有限公司、江苏尚森太阳能科技发展有限公司、江苏印象乾图数字科技有限公司、瓯香书院、新北区春江舞指艺术培训中心、新北万达九尊广告设计中心、新北薛家宏锦标牌厂、中国书法家武进创作培训基地、常州观纸创意设计有限公司、江苏前方市政园林有限公司、伟通工业设备（江苏）有限公司、常州市福兴电器有限公司、江苏有维文化科技有限公司、常州仁武包装材料有限公司、奥伟纳（常州）光电科技有限公司
视觉传达设计	10	常州汉生品牌设计顾问、常州恐龙园股份有限公司、常州快来信息科技有限公司、常州日报常州杂志、常州象上空间文化艺术有限公司、常州一道标识品牌管理有限公司(原江苏变形虫品牌策划有限公司)、大川当代艺术中心、江苏蓝创文化科技有限公司、乔司影视（江苏）有限公司、常州风帆文化传播有限公司
美术学	7	昆山智尚传媒艺术培训有限公司、镇江北山画院、常州市新北区柒号美术馆、江苏汉生广告有限公司、卓谨信息科技（常州）有限公司、江苏大山网络传媒有限公司、常州一技教育科技有限公司
公共艺术	5	常州青云阁艺术有限公司、常州市汉韵雕塑工程有限公司、江苏环太湖艺术城文化发展有限公司、景德镇匠新独具陶瓷文化发展有限公司、中科院常州科学与艺术融合技术研究中心
工业设计	12	常州霍克展示器材制造有限公司、常州金纳企业形象设计有限公司、常州久杨焊接设备制造有限公司、常州市超艺标牌有限公司、常州市鼎坊工业产品设计有限公司、常州市建本医疗康复器材有限公司、常州市鑫泽广告装饰有限公司、常州市雅品标识有限公司、江苏超凡标牌股份有限公司、江苏林杰钜成金属制品有限公司、江苏中景九略景观开发有限公司、长虹创新设计中心
动画	16	北京艺派堂科技有限公司、常州大自在文化传媒有限公司、常州鸿鹄装饰设计工程有限公司、常州麦拉风网络科技有限公司、常州市龙渚数字科技有限公司、常州市瑞天数字科技有限公司、常州市盛饰天下装饰工程有限公司、常州市新北区河海恒盛图文设计工作室、常州索微软件科技有限公司、常州图创图文设计有限责任公司、东方盐湖城旅游发展有限公司、江苏博萃文化传媒有限公司、江苏大山网络传媒有限公司、上海摹刻数码科技发展有限公司、上海唐彩数码科技有限公司、智海文化传媒有限公司

20.应届本科生毕业率

2024 届应毕业 **4,296** 人，实际毕业 **4,166** 人，毕业率 **96.97%**。应届本科生分专业毕业率见附表 21。

21.应届本科生学位授予率

2024 届实际毕业 **4,166** 人，其中 **3,969** 人获学士学位，学士学位授予率 **92.39%**。应届本科生分专业毕业率见附表 21。

附表 21 2024 届毕业生分专业毕业率统计表

序号	专业名称	2024 届毕业生人数	毕业情况		学位授予情况	
			实际毕业人数	毕业率（%）	学位授予人数	学位授予率（%）
1	材料成型及控制工程	102	97	95.10	87	85.29
2	财务管理	171	169	98.83	167	97.66
3	测控技术与仪器	81	78	96.30	73	90.12

4	产品设计	69	64	92.75	57	82.61
5	车辆工程	40	39	97.50	36	90.00
6	城市地下空间工程	61	59	96.72	50	81.97
7	电气工程及其自动化	223	217	97.31	208	93.27
8	电子商务	74	72	97.30	68	91.89
9	电子信息工程	164	156	95.12	155	94.51
10	飞行技术	17	17	100	17	100
11	飞行器制造工程	36	36	100	35	97.22
12	工程管理	64	63	98.44	63	98.44
13	工商管理	78	75	96.15	73	93.59
14	光电信息科学与工程	82	81	98.78	76	92.68
15	广播电视编导	75	72	96.00	72	96.00
16	国际经济与贸易	85	78	91.76	75	88.24
17	汉语言文学	90	90	100	88	97.78
18	化学工程与工艺	95	90	94.74	86	90.53
19	环境设计	86	81	94.19	78	90.70
20	机械电子工程	106	100	94.34	91	85.85
21	机械设计制造及其自动化	222	211	95.05	194	87.39
22	计算机科学与技术	86	85	98.84	85	98.84
23	建筑学	55	55	100	51	92.73
24	交通运输	62	57	91.94	49	79.03
25	美术学	57	56	98.25	55	96.49
26	秘书学	34	34	100	34	100
27	汽车服务工程	78	76	97.44	66	84.62
28	人工智能	41	41	100	37	90.24
29	日语	68	67	98.53	64	94.12
30	软件工程	164	154	93.90	152	92.68
31	商务英语	65	65	100	62	95.38
32	视觉传达设计	83	82	98.80	76	91.57
33	数据科学与大数据技术	41	40	97.56	40	97.56
34	数学与应用数学	83	83	100	80	96.39
35	数字媒体艺术	58	56	96.55	50	86.21
36	通信工程	40	40	100	40	100
37	土木工程	153	144	94.12	135	88.24
38	物联网工程	119	115	96.64	103	86.55
39	物流管理	75	69	92.00	66	88.00
40	小学教育	179	179	100	177	98.88
41	新能源科学与工程	162	159	98.15	150	92.59
42	学前教育	149	147	98.66	143	95.97
43	音乐学	58	58	100	56	96.55
44	英语	109	109	100	109	100
45	应用化学	30	30	100	29	96.67
46	应用统计学	81	80	98.77	78	96.30

47	自动化	145	140	96.55	133	91.72
合计		4296	4166	96.97	3969	92.39

22.应届本科生初次就业率

截止 2024 年 7 月底，2024 届毕业生初次就业率为 **86.44%**。各专业情况见附表 22。

附表 22 2024 届本科生初次就业率一览表

序号	专业名称	毕业生人数	就业率（%）	
			初次就业率	协议就业率
1	电气工程及其自动化	223	83.41%(186/223)	65.47%(146/223)
2	电子信息工程	164	84.76%(139/164)	62.20%(102/164)
3	自动化	145	91.72%(133/145)	62.07%(90/145)
4	测控技术与仪器	81	79.01%(64/81)	62.96%(51/81)
5	光电信息科学与工程	82	74.39%(61/82)	50.00%(41/82)
6	新能源科学与工程	162	86.42%(140/162)	68.52%(111/162)
7	材料成型及控制工程	102	90.20%(92/102)	71.57%(73/102)
8	飞行技术	17	88.24%(15/17)	88.24%(15/17)
9	飞行器制造工程	36	72.22%(26/36)	52.78%(19/36)
10	机械电子工程	106	68.87%(73/106)	52.83%(56/106)
11	机械设计制造及其自动化	222	83.78%(186/222)	69.82%(155/222)
12	交通运输	62	79.03%(49/62)	62.90%(39/62)
13	化学工程与工艺	95	90.53%(86/95)	58.95%(56/95)
14	应用化学	30	60.00%(18/30)	50.00%(15/30)
15	计算机科学与技术(嵌入式培养)	86	81.40%(70/86)	60.47%(52/86)
16	人工智能	41	82.93%(34/41)	75.61%(31/41)
17	软件工程	164	73.78%(59/164)	53.66%(88/164)
18	物联网工程(嵌入式培养)	119	72.27%(86/119)	58.82%(70/119)
19	通信工程(嵌入式培养)	40	95.00%(38/40)	77.50%(31/40)
20	财务管理	171	59.06%(101/171)	46.20%(79/171)
21	电子商务	74	70.27%(52/74)	66.22%(49/74)
22	工商管理	78	74.36%(58/78)	64.10%(50/78)

23	国际经济与贸易	85	90.59%(77/85)	83.53%(71/85)
24	物流管理	75	77.33%(58/75)	61.33%(46/75)
25	数据科学与大数据技术	41	78.05%(32/41)	63.41%(26/41)
26	数学与应用数学	83	84.34%(70/83)	65.06%(54/83)
27	应用统计学	81	80.25%(65/81)	61.73%(50/81)
28	车辆工程	40	97.50%(39/40)	77.50%(31/40)
29	汽车服务工程	78	79.49%(62/78)	78.21%(61/78)
30	广播电视编导	75	78.67%(59/75)	60.00%(45/75)
31	汉语言文学	90	62.22%(56/90)	58.89%(53/90)
32	秘书学	34	76.47%(26/34)	61.76%(21/34)
33	小学教育	179	67.60%(121/179)	56.98%(102/179)
34	学前教育	149	77.85%(116/149)	57.72%(86/149)
35	音乐学	58	75.86%(44/58)	70.69%(41/58)
36	城市地下空间工程	61	54.10%(33/61)	27.87%(17/61)
37	工程管理	64	65.63%(42/64)	45.31%(29/64)
38	建筑学	55	52.73%(29/55)	30.91%(17/55)
39	土木工程	153	58.82%(90/153)	47.71%(73/153)
40	日语	68	88.24%(60/68)	86.76%(59/68)
41	商务英语	65	72.31%(47/65)	52.31%(34/65)
42	英语	109	66.97%(73/109)	50.46%(55/109)
43	产品设计	69	72.46%(50/69)	63.77%(44/69)
44	环境设计	86	84.88%(73/86)	83.72%(72/86)
45	美术学	57	63.16%(36/57)	56.14%(32/57)
46	视觉传达设计	83	65.06%(54/83)	57.83%(48/83)
47	数字媒体艺术	58	75.86%(44/58)	63.79%(37/58)
合计		4296	86.44%	61.06%

23.体质测试达标率：**97.90%**。各专业体质测试情况见附表 23。

附表 23 2023-2024 学年学生体质测试情况表

序号	专业名称	学生总数	达标人数	达标率 (%)
1	材料成型及控制工程	320	314	98.13%
2	财务管理	482	470	97.51%
3	测控技术与仪器	333	325	97.60%
4	产品设计	291	284	97.59%
5	车辆工程	249	240	96.39%
6	城市地下空间工程	172	166	96.51%
7	电气工程及其自动化	1069	1047	97.94%
8	电子商务	298	295	98.99%
9	电子信息工程	666	657	98.65%
10	飞行技术	37	37	100.00%
11	飞行器制造工程	257	244	94.94%
12	复合材料与工程	102	101	99.02%
13	工程管理	119	118	99.16%
14	工商管理	288	286	99.31%
15	光电信息科学与工程	266	257	96.62%
16	广播电视编导	256	250	97.66%
17	国际经济与贸易	341	335	98.24%
18	汉语言文学	288	287	99.65%
19	航空服务艺术与管理	88	88	100.00%
20	化学工程与工艺	416	406	97.60%
21	环境设计	257	251	97.67%
22	机械电子工程	77	72	93.51%
23	机械设计制造及其自动化	674	663	98.37%
24	计算机科学与技术	304	292	96.05%
25	建筑学	188	187	99.47%
26	交通运输	163	161	98.77%
27	美术学	102	102	100.00%
28	秘书学	147	146	99.32%
29	汽车服务工程	311	298	95.82%
30	人工智能	144	138	95.83%
31	日语	291	287	98.63%
32	软件工程	536	513	95.71%
33	商务英语	258	254	98.45%
34	视觉传达设计	198	197	99.49%
35	数据科学与大数据技术	156	153	98.08%
36	数学与应用数学	289	286	98.96%
37	数字媒体艺术	240	237	98.75%
38	通信工程	191	186	97.38%
39	土木工程	431	416	96.52%
40	物联网工程	331	328	99.09%

41	物流管理	235	233	99.15%
42	小学教育	655	652	99.54%
43	新能源科学与工程	393	380	96.69%
44	学前教育	346	345	99.71%
45	音乐学	239	233	97.49%
46	英语	457	452	98.91%
47	应用化学	52	48	92.31%
48	应用统计学	275	269	97.82%
49	智能制造工程	255	247	96.86%
50	资源循环科学与工程	110	105	95.45%
51	自动化	540	526	97.41%
合计		15183	14864	97.90%

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）调查方法

向常州工学院 2023 届毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研掌握的常州工学院 2023 届毕业生总数 3951 人。第一阶段调研回收有效问卷 2120 份，回收率为 53.66%（回收率=回收有效问卷数/毕业生总数）；第二阶段调研回收有效问卷 2515 份，回收率为 63.65%（回收率=回收有效问卷数/毕业生总数）。

（2）调查结果

在校学习情况分析：2023 届本科生积极参与课堂学习讨论的比例分别为 56.32%，希望母校提供的课外学习支持主要是提供更多的实践机会（58.49%），认为个人成长和发展有帮助的实践活动主要是社团活动（57.74%）。

对自身发展的满意度：本校 2023 届本科生对自身发展的满意度为 91.37%。

对学校的总体满意度：本校 2023 届本科生对母校的总体满意度为 95.75%，对母校的推荐度为 63.25%。

对学习环境的满意度：本校 2023 届本科生对学习环境的满意度为 93.39%，认为学习环境最需要改进的方面是改善校园网络、教室设备与服务（53.77%）。

对课程教学的满意度：本校 2023 届本科生对母校课程教学的满意度为 93.92%，认为母校课程教学需要改进的方面是加强教学的实验、实习等环节（48.4%）。

对学生管理的满意度：本校 2023 届本科生对母校学生管理的满意度为 93.44%，认为母校学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践（56.70%）。

对生活服务的满意度：本校 2023 届本科生对母校生活服务的满意度为 95.38%，认为母校生活服务需要改进的方面是食堂（68.77%）。

对创新创业教育的满意度：本校 2023 届本科生对母校创新创业指导服务的满意度为 91.76%，对创新创业实践训练的满意度为 90.80%，对创新创业教育教学的满意度

为 88.22%；认为母校创新创业教育教学需要改进的方面是课程要与专业教育进一步融合（52.93%），认为母校创新创业实践训练需要改进的方面是建立相关实践基地（大学生科技园、创业园、校外实践基地等）（58.49%），认为母校创新创业指导服务需要改进的方面是提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等）（57.95%）。

对就业指导服务的满意度：本校 2023 届本科生对母校就业指导服务工作的满意度为 91.32%。认为母校就业指导服务工作需要改进的方面是加强求职方法技巧辅导（54.81%）。

25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

（1）调查方法

向常州工学院提供的用人单位发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研回收问卷共 342 份，有效问卷共覆盖了 342 个不同的用人单位，覆盖了 17 个不同的行业。在所有的答题人中，有人力资源部门工作人员（59.94%），人力资源部门负责人（31.58%），单位领导（4.97%），其他部门工作人员（2.63%），其他部门负责人（0.88%）。

（2）调查结果

①对毕业生的总体满意度：2023 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 89.42%。

②对毕业生知识的满意度：2023 年用人单位对我校毕业生社会人文知识（88.01%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（87.72%）。

③对毕业生职业能力的满意度：2023 年用人单位对我校毕业生管理能力（86.55%）的满意度较高，其次是动手操作能力（83.92%）。

④对毕业生职业素养的满意度：2023 年用人单位对我校毕业生情感与价值观（93.57%）的满意度较高，其次是个人品质（91.52%）。

⑤对学校人才培养的改进建议：2023 年用人单位对我校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（45.61%），其次是加强校企合作（32.16%）。

26.其他与本科教学质量相关数据

无

办学理念

让每个人拥有创造力 学以致用

校训

教会学成 守正有为

