



常州工学院

# 2014 年度本科教学质量报告

二〇一五年十一月

# 目 录

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况.....                      | 1  |
| (一) 学校概况 .....                       | 1  |
| (二) 人才培养目标及服务面向 .....                | 1  |
| (三) 专业设置及学科门类 .....                  | 2  |
| (四) 全日制在校生情况 .....                   | 2  |
| (五) 生源质量 .....                       | 2  |
| 二、师资与教学条件.....                       | 6  |
| (一) 师资队伍 .....                       | 6  |
| (二) 教学条件 .....                       | 8  |
| 三、教学建设与改革.....                       | 10 |
| (一) 专业建设 .....                       | 10 |
| (二) 课程建设 .....                       | 10 |
| (三) 教材建设 .....                       | 10 |
| (四) 教学改革 .....                       | 11 |
| (五) 培养方案 .....                       | 11 |
| (六) 课程开设与教学规模 .....                  | 12 |
| (七) 实践教学 .....                       | 12 |
| (八) 合作办学与国际交流 .....                  | 14 |
| 四、质量保障体系.....                        | 15 |
| (一) 人才培养中心地位落实 .....                 | 15 |
| (二) 教学质量保障体系建设 .....                 | 16 |
| (三) 日常监控与运行 .....                    | 16 |
| 五、学生学习效果.....                        | 18 |
| (一) 应届本科毕业生的毕业率和学位授予率 .....          | 18 |
| (二) 奖学金及其他荣誉称号 .....                 | 18 |
| (三) 应届本科毕业生通过英语等级考试情况 .....          | 18 |
| (四) 学生体质测试情况 .....                   | 18 |
| (五) 考取硕士研究生情况 .....                  | 18 |
| (六) 学生就业情况 .....                     | 18 |
| (七) 毕业生成就案例 .....                    | 21 |
| 六、经验与特色.....                         | 23 |
| (一) 立足地方产业发展, 优化学科专业结构, 走服务地方办学之路 .. | 23 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| (二) 加强教学内涵建设, 提高人才培养质量, 走内涵提升办学之路 .. | 23 |
| 七、问题与对策.....                         | 26 |
| (一) 多渠道筹措办学经费, 进一步改善办学条件 .....       | 26 |
| (二) 继续加强师资队伍建设, 优化教师队伍结构 .....       | 26 |

# 一、本科教育基本情况

## (一) 学校概况

常州工学院是一所本科层次的全日制普通高等院校，由江苏省领导和管理，实行省市共建、以市为主的办学体制。学校现占地面积 1,000 余亩，校舍建筑总面积 30 余万平方米。截至 2014 年底，学校设有 15 个二级学院和直属教学部，47 个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、教育学、艺术学 7 个学科门类；全日制在校学生 14,363 人，教职工 1,070 人；拥有教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个，江苏省卓越工程师教育培养计划试点专业 4 个，教育部综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业建设点 1 个，江苏省特色专业 4 个，江苏省重点专业（类）5 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，江苏省实验教学与实践教育中心 8 个。

学校始终坚持面向基层、服务地方的办学定位，注重用先进的教育理念指导办学实践，不断深化教育改革，走产、学、研结合的人才培养途径，着力提高学生的专业核心能力和就业竞争力，致力培养高素质的应用型本科人才。至今，学校已为社会培养输送了近九万余名本专科高素质应用型技术人才和管理人才，毕业生受到用人单位和社会的普遍欢迎，近五年毕业生当年的平均签约率和就业率均达到 97% 以上。2014 年，学校荣获江苏省高校毕业生就业工作先进集体、江苏省征兵工作先进单位、江苏省资助育人绩效评价优秀等荣誉称号。

2014 年 6 月，学校召开了中国共产党常州工学院第二次代表大会，明确提出未来五年及今后一段时期，学校将进一步强化人才培养工作中心地位，使人才培养质量取得大的跃升；加强学科建设，着力提高办学层次，达到获得专业硕士学位授予条件；立足地方，全面提升服务经济建设、社会发展和文化繁荣水平；全面建成北部新城新校区并实现顺利入驻、良性运行。大力实施四大发展战略：内涵发展战略、特色发展战略、服务地方发展战略、开放发展战略；重点抓好七大重点工程：教育教学质量提升工程、学科建设工程、人才建设工程、北部新城新校区建设工程、校内管理改革工程、国际化发展建设工程、大学文化建设工程。随着办学水平、办学能力和办学条件的不断提升，逐步把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型地方大学。

2016 年，学校通江路校区将搬迁入驻功能齐全、环境优美的现代化新校园——北部新城新校区（一期工程占地 1,000 亩，建筑面积 40 万平方米）。

## (二) 人才培养目标及服务面向

1. 类型层次定位：以培养应用型本科人才为主的全日制普通高等学校。
2. 学科专业定位：以工科为主，多学科相互支撑、协调发展。
3. 服务面向定位：立足地方，面向基层，服务江苏。
4. 培养目标定位：培养适应区域经济社会发展需要的，具有创新精神和实践能

力的高素质应用型人才。

### (三) 专业设置及学科门类

2014年，学校共有本科专业47个，覆盖了工学、理学、管理学、经济学、文学、教育学、艺术学7个学科门类，专业名称、所属学科及比重见表1-1。

表1-1 本科专业设置情况

| 专业名称        | 首次招生年份 | 学科门类及比重      | 专业名称   | 首次招生年份 | 学科门类及比重       |              |
|-------------|--------|--------------|--------|--------|---------------|--------------|
| 机械设计制造及其自动化 | 2000   | 工学<br>42.55% | 工程管理   | 2011   | 管理学<br>17.02% |              |
| 材料成型及控制工程   | 2005   |              | 工业工程   | 2002   |               |              |
| 机械电子工程      | 2012   |              | 工商管理   | 2000   |               |              |
| 汽车服务工程      | 2006   |              | 市场营销   | 2002   |               |              |
| 车辆工程        | 2014   |              | 财务管理   | 2003   |               |              |
| 电气工程及其自动化   | 2000   |              | 电子商务   | 2006   |               |              |
| 自动化         | 2004   |              | 物流管理   | 2006   |               |              |
| 电子信息工程      | 2000   |              | 公共事业管理 | 2005   |               |              |
| 电子科学与技术     | 2004   |              | 汉语言文学  | 2000   |               | 文学<br>10.64% |
| 通信工程        | 2004   |              | 英语     | 2000   |               |              |
| 计算机科学与技术    | 2000   |              | 商务英语   | 2013   |               |              |
| 软件工程        | 2008   |              | 日语     | 2007   |               |              |
| 物联网工程       | 2012   |              | 秘书学    | 2014   | 艺术学<br>17.02% |              |
| 建筑学         | 2002   |              | 音乐学    | 2013   |               |              |
| 土木工程        | 2000   |              | 广播电视编导 | 2012   |               |              |
| 测控技术与仪器     | 2000   |              | 视觉传达设计 | 2005   |               |              |
| 新能源科学与工程    | 2012   |              | 产品设计   | 2000   |               |              |
| 光电信息科学与工程   | 2010   |              | 环境设计   | 2005   |               |              |
| 化学工程与工艺     | 2006   |              | 动画     | 2008   |               |              |
| 工业设计        | 2000   |              | 公共艺术   | 2013   | 理学 4.26%      |              |
| 学前教育        | 2006   | 教育学<br>6.38% | 数字媒体艺术 | 2014   |               |              |
| 小学教育        | 2005   | 数学与应用数学      | 2005   |        |               |              |
| 艺术教育        | 2004   | 应用化学         | 2013   |        |               |              |
| 国际经济与贸易     | 2000   | 经济学 2.13%    |        |        |               |              |

### (四) 全日制在校生情况

截至2014年底，学校拥有全日制在校生14,363人，其中普通本科生14,275人，占99.39%；留学生85人、进修生3人，占0.61%。

在普通本科生中，男生有7,659人，占53.65%；女生有6,616人，占46.35%。

### (五) 生源质量

2014年，学校共有45个本科专业招生，其中新增车辆工程、秘书学、数字媒体

艺术 3 个专业；招生范围覆盖 25 个省、自治区和直辖市，共录取新生 3,271 人。

在录取的 3,271 名新生中，男生 1,629 人，占 49.80%；女生 1,642 人，占 50.20%。录取江苏省考生 2,819 人，占 86.18%；录取外省市考生 452 人，占 13.82%。录取文科考生 766 人，占 23.42%；录取理科考生 2,066 人，占 63.16%；录取艺术考生 439 人，占 13.42%。

学校生源质量保持稳定，各专业在各省（区、市）的第一志愿录取率较高。在江苏省内录取的文、理科新生中，录取最低分分别高于省控线 8 分、18 分，录取平均分数分别高出省控线 12.90 分、24.80 分。省外普通类文、理科录取分数线情况见表 1-2。

表 1-2 省外普通类文、理科录取分数线情况

| 省(市、区) | 最低分 | 最高分 | 录取平均分数高出当地该批次最低控制线的分数 |      |
|--------|-----|-----|-----------------------|------|
|        |     |     | 文科                    | 理科   |
| 北京     | 477 | 494 | -                     | 9.5  |
| 天津     | 438 | 445 | -                     | 1.7  |
| 上海     | 413 | 428 | 26.9                  | -    |
| 山东     | 510 | 531 | -                     | 60.4 |
| 江西     | 466 | 493 | -                     | 11.1 |
| 湖北     | 486 | 505 | -                     | 22.1 |
| 福建     | 486 | 510 |                       | 87   |
| 广东     | 532 | 536 | 0.1                   | -    |
| 陕西     | 473 | 486 | -                     | 25.9 |
| 重庆     | 463 | 490 | -                     | 18.7 |
| 河北     | 547 | 558 | -                     | 47.6 |
| 辽宁     | 470 | 503 | -                     | 27.7 |
| 吉林     | 453 | 507 | -                     | 28.5 |
| 新疆     | 429 | 451 | -                     | 34.6 |
| 四川     | 508 | 516 | 10.8                  | 26.3 |
| 安徽     | 512 | 533 | 22.8                  | -    |
| 山西     | 497 | 508 | 23                    | 44.7 |
| 河南     | 505 | 525 | 26.6                  | 54   |
| 贵州     | 505 | 525 | 23.8                  | 52.6 |
| 云南     | 509 | 544 | 20.7                  | -    |
| 广西     | 419 | 443 | -                     | 25   |

2014 年，学校新生实际报到人数为 3,227 人，报到率为 98.65%。各本科专业录取人数与报到情况详见表 1-3。

表 1-3 2014 年各本科专业录取与报到情况

| 序号 | 专业名称        | 实际录取人数 | 报到人数 | 报到率 (%) |
|----|-------------|--------|------|---------|
| 1  | 机械设计制造及其自动化 | 190    | 188  | 98.94   |
| 2  | 材料成型及控制工程   | 78     | 77   | 98.72   |

续表 1-3

| 序号 | 专业名称         | 实际录取人数 | 报到人数 | 报到率 (%) |
|----|--------------|--------|------|---------|
| 3  | 汽车服务工程       | 40     | 39   | 97.50   |
| 4  | 车辆工程         | 40     | 39   | 97.50   |
| 5  | 机械电子工程       | 41     | 40   | 97.56   |
| 6  | 电子信息工程       | 76     | 76   | 100.00  |
| 7  | 电气工程及其自动化    | 77     | 77   | 100.00  |
| 8  | 自动化          | 75     | 73   | 97.33   |
| 9  | 电子科学与技术      | 82     | 81   | 98.78   |
| 10 | 计算机科学与技术     | 80     | 79   | 98.75   |
| 11 | 软件工程         | 80     | 79   | 98.75   |
| 12 | 软件工程(中外合作办学) | 80     | 75   | 93.75   |
| 13 | 通信工程         | 80     | 78   | 97.50   |
| 14 | 物联网工程        | 40     | 40   | 100.00  |
| 15 | 土木工程         | 118    | 117  | 99.15   |
| 16 | 工程管理         | 78     | 77   | 98.72   |
| 17 | 建筑学          | 60     | 58   | 96.67   |
| 18 | 国际经济与贸易      | 119    | 118  | 99.16   |
| 19 | 工商管理         | 117    | 115  | 98.29   |
| 20 | 市场营销         | 76     | 76   | 100.00  |
| 21 | 财务管理         | 40     | 40   | 100.00  |
| 22 | 物流管理         | 80     | 79   | 98.75   |
| 23 | 电子商务         | 40     | 39   | 97.50   |
| 24 | 工业工程         | 40     | 40   | 100.00  |
| 25 | 测控技术与仪器      | 122    | 120  | 98.36   |
| 26 | 光电信息科学与工程    | 80     | 78   | 97.50   |
| 27 | 新能源科学与工程     | 40     | 39   | 97.50   |
| 28 | 商务英语         | 105    | 104  | 99.05   |
| 29 | 英语           | 68     | 66   | 97.05   |
| 30 | 日语           | 108    | 106  | 98.15   |
| 31 | 汉语言文学        | 40     | 40   | 100.00  |
| 32 | 公共事业管理       | 40     | 40   | 100.00  |
| 33 | 秘书学          | 70     | 70   | 100.00  |
| 34 | 广播电视编导       | 79     | 79   | 100.00  |
| 35 | 产品设计         | 58     | 56   | 96.55   |
| 36 | 数字媒体艺术       | 33     | 33   | 100.00  |
| 37 | 动画           | 61     | 61   | 100.00  |
| 38 | 环境设计         | 58     | 58   | 100.00  |
| 39 | 视觉传达设计       | 58     | 58   | 100.00  |
| 40 | 公共艺术         | 61     | 61   | 100.00  |
| 41 | 数学与应用数学      | 40     | 40   | 100.00  |
| 42 | 化学工程与工艺      | 82     | 81   | 98.78   |

续表 1-3

| 序号 | 专业名称         | 实际录取人数 | 报到人数  | 报到率 (%) |
|----|--------------|--------|-------|---------|
| 43 | 应用化学         | 40     | 40    | 100.00  |
| 44 | 小学教育         | 60     | 59    | 98.33   |
| 45 | 音乐学          | 31     | 30    | 96.77   |
| 46 | 学前教育         | 30     | 30    | 100.00  |
| 47 | 学前教育(中外合作办学) | 80     | 78    | 97.50   |
|    | 合计           | 3,271  | 3,227 | 98.65   |



## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

2014年6月，学校召开了师资队伍建设推进会，分析了师资队伍建设的现状和存在的问题，明确了今后一个时期学校师资队伍建设的总体思路和工作规划。2014年12月，学校召开了人才工作专题会议，回顾了过去三年人才工作，总结了人才工作的主要经验和存在的不足，确立了人才工作阶段性的工作思路和主要举措。2014年，学校制定了《关于进一步规范公开招聘工作的通知》、《关于明确招聘考核程序及要求的通知》、《常州工学院教职工进修培训管理办法》、《常州工学院教职工国（境）外研修管理办法》等文件，从制度上保证了学校对各类人才培养和引进工作的系统化、规范化和科学化。

学校积极探索高层次人才引进和培养工作的新机制，从制度上规范、政策上倾斜，制定了一系列吸引人才、培养人才、稳定人才的政策措施。首先，积极争取省市人才经费资助，设立人才引进专项经费，2014年达到695.56万元；其次，积极实施“走出去”措施，发挥二级学院（直属教学部）的主体作用，积极挖掘人才资源，增强了人才引进的针对性、主动性和实效性。2014年，学校共引进教授1人，副教授3人，博士15人。

至2014年底，学校共有187人入选“常州工学院中青年学术带头人培养对象”和“常州工学院优秀青年骨干教师培养对象”。2014年，学校教师晋升教授职称7人、晋升副教授职称13人；有11人进入国内知名高校攻读博士学位；2人取得博士学位，5人取得硕士学位。学校新增省部级有突出贡献中青年专家1人、省高校“青蓝工程”培养对象6人、省“333高层次人才培养工程”培养对象16人、省“六大人才高峰”计划资助对象3人。学校教师入选各类人才工程以及获得各类荣誉称号的情况见表2-1。

学校大力推进人才队伍建设的国际化进程。2014年6月，学校积极参与由致公党江苏省委、致公党中央留学人员委员会举办的“引凤工程”系列活动，并与8位海外留学博士签订了引进意向书。2014年，学校还组织选派机械、电气等重点学科专业的15名教师分别赴英国赫特福德大学、丹麦VIA大学学院等进行专业研修；组织选派50名中青年学术带头人和优秀青年骨干教师分两批赴加拿大阿尔伯达大学和温莎大学进行短期培训。

#### 1. 师资数量及结构

截至2014年底，全校师资<sup>①</sup>总数为781人。师资队伍职称、学历、年龄结构见表2-2。

---

<sup>①</sup> 师资是指学校在编的具有教师专业技术职务的人员。

表 2-1 教师入选各类人才工程、获得荣誉称号情况统计

| 级别  | 名称或称号                      | 人数       |    |
|-----|----------------------------|----------|----|
|     |                            | 2014 年新增 | 累计 |
| 国家级 | 全国优秀教育工作者                  | 1        | 1  |
|     | 全国高校优秀思想政治教育工作者            | 1        | 1  |
| 省级  | 省部级有突出贡献中青年专家              | 1        | 1  |
|     | 江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象    | 2        | 6  |
|     | 江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象    | 4        | 38 |
|     | 江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象     | 16       | 22 |
|     | 江苏省“六大人才高峰”计划资助对象          | 3        | 5  |
|     | 江苏省优秀教育工作者                 | 1        | 2  |
| 市级  | 常州市“831 高层次创新创业人才培养工程”培养对象 | -        | 14 |
|     | 常州市十大优秀青年                  | 1        | 1  |
|     | 常州市中青年专业技术拔尖人才             | 1        | 6  |

表 2-2 师资队伍职称、学历、年龄结构

| 师资<br>总数<br>781 | 职称结构   |        |         |        |         |        |        |        |
|-----------------|--------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|
|                 | 教授     |        | 副教授     |        | 讲师      |        | 助教     |        |
|                 | 人数     | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) | 人数     | 比例 (%) |
|                 | 78     | 9.99   | 280     | 35.85  | 413     | 52.88  | 10     | 1.28   |
|                 | 学历结构   |        |         |        |         |        |        |        |
|                 | 博士     |        | 硕士      |        | 学士(本科)  |        | 其它     |        |
|                 | 人数     | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) | 人数     | 比例 (%) |
|                 | 94     | 12.04  | 454     | 58.13  | 230     | 29.45  | 3      | 0.38   |
|                 | 年龄结构   |        |         |        |         |        |        |        |
|                 | 35 岁以下 |        | 36-45 岁 |        | 46-55 岁 |        | 56 岁以上 |        |
| 人数              | 比例 (%) | 人数     | 比例 (%)  | 人数     | 比例 (%)  | 人数     | 比例 (%) |        |
| 195             | 24.97  | 309    | 39.56   | 242    | 30.99   | 35     | 4.48   |        |

## 2. 生师比

2014 年, 学校共有专任教师<sup>①</sup>829 人, 其中具有硕士、博士学位的有 553 人, 占 66.71%; 具有高级职称的有 399 人, 占 48.13%。

按照教发〔2004〕2 号文件的计算方法, 全校生师比为 18.68:1, 见表 2-3。

表 2-3 生师比

| 折合在校生数 | 教师数   |         |        | 生师比     |
|--------|-------|---------|--------|---------|
|        | 专任教师数 | 聘请校外教师数 | 折合教师总数 |         |
| 16,290 | 829   | 87      | 872    | 18.68:1 |

<sup>①</sup> 专任教师是指高等教育教师资格证书, 并且承担教学任务的人员。

### 3. 主讲教师

学校实行主讲教师<sup>①</sup>上岗制度，所有课程的教学工作均由符合主讲教师资格的教师担任。根据《常州工学院主讲教师资格认定办法》，教师必须具有高等学校教师资格证书、具有硕士学位或讲师以上职称、具有良好的师德教风和较高的业务水平并具有独立承担课程教学工作能力，方可申请主讲教师资格认定。2014年，学校共有主讲教师732人，占师资总数的93.73%。

学校还从企事业单位、科研院所的工程技术人员和管理人员中选聘了87位兼职教师，为学生开设课程、辅导实习实训或举办学术讲座、指导毕业设计（论文）等。2014年，兼职教师为本科生授课共计41门。

### 4. 教授承担本科课程情况

学校实行教授上课制度，明确要求教授必须承担本科教学任务，并将其列为岗位聘任、职级评定、评优评先的重要条件。2014年，主讲本科课程（不含讲座）的教授为67人，占教授总数的85.90%；教授主讲课程302门，占全校开设本科课程总数的8.05%。

## (二) 教学条件

### 1. 教学经费投入

2014年学校各项教学经费投入情况见表2-4。

表2-4 2014年教学经费投入情况

| 类别           | 经费（单位：元） |
|--------------|----------|
| 生均预算内教育事业费   | 8,582    |
| 生均本科教学日常运行支出 | 1,140.17 |
| 生均本科专项教学经费   | 558.31   |
| 生均本科实验经费     | 197.69   |
| 生均本科实习经费     | 73.43    |

注：表中各生均经费值，均是按照全日制在校生数14,363计算。

### 2. 教学用房与教学设备

学校三个校区共计占地面积66.66万平方米，生均46.42平方米。教学行政用房面积为16.88万平方米，生均11.75平方米；其中实验室面积6.24万平方米，生均4.34平方米。学生宿舍面积为9.13万平方米，生均6.36平方米。

学校教学用计算机4,759台，每百名学生配计算机33.13台。拥有多媒体教室133个，座位数11,526个；语音教室13个，座位数742个；每百名学生配多媒体教室和

<sup>①</sup> 主讲教师是指主讲本科课程的教师，不含指导毕业设计（论文）、课程设计、实习的教师。

语音教室座位数 85.41 个。

截至 2014 年底,学校有 12 个实验教学中心,全校教学科研仪器设备总值达 14,169 万元,生均 8,697.97 元,其中 2014 年新增教学科研仪器设备值 929 万元,占 6.56%。

### 3. 图书与信息资源

学校图书馆面积 1.39 万平方米,拥有各类纸质图书 114 万册,生均纸质图书 69.98 册。2014 年新增纸质图书 32,999 册,生均年进书量 2.03 册。

学校拥有电子期刊 11,000 种,电子图书 268 万种、数据量 32,000GB,其中购置了中国学术期刊、万方资源数据库、中文科技期刊数据库、超星数字图书馆、EBSCO 外文数据库、Springer Link 外文数据库等 12 个数字文献的镜像或在线使用权。2014 年,开通试用国研网经济系列数据库、海研全球科研项目整合检索系统、全球案例发现系统、银符高校试题素材库等数据资源 13 种。

### 4. 信息化建设

学校网络已实现集教学、科研、办公、生活于一体的校园网架构。2014 年,学校对网络出入口管理系统、邮件系统等进行了升级,更好地适应学校师生的网络通讯需求;更新了学校网站建设与管理系统,全面更新学校各单位网站,进一步提升学校网络形象;购置和升级了部分管理信息化系统,提升信息化管理的有效度;进一步实施了信息化管理与应用系统的对接,提高学校信息化应用水平;新建了学校网络教学平台硬件环境,保证网络教学平台的快速高效运行;调整了部分教学与管理信息系统的部署并进行虚拟化处理,确保应用系统运行环境的稳健度;调整了部分学生宿舍区网络,两校区的网络架构更趋合理。截至 2014 年底,校园网覆盖学校所有校区和所有楼宇,楼宇间实现千兆互联,并已建成 300 兆带宽的校园无线网,覆盖了校园办公区和生活区,满足了师生对移动终端上网的需求。

学校已全面实现了数据中心和图书、机房、财务、学生、医保、迎新、离校等信息系统的对接并运行,并和科研、资产、教务管理系统完成了单项数据传送,形成了全校统一的校园基础数据中心。

## 三、教学建设与改革

### (一) 专业建设

学校制定了《常州工学院专业发展规划（2013-2015）》，分析了专业建设现状，明确了专业建设方向，提出了优化专业结构的目标，确定了新专业申报年度计划。2014年，车辆工程、秘书学和数字媒体艺术3个专业首次招生，并获批了建筑电气与智能化、酒店管理2个新专业，使学校本科专业达到49个，形成了机械工程、电气信息、计算机科学技术、光电工程、土木工程、经济管理、艺术设计、语言文学、教师教育等9大专业群，基本实现了专业群与地方产业链相对接。

2014年，学校遴选了工商管理、汉语言文学、英语、动画、化学工程与工艺、学前教育等6个专业为校级“十二五”重点建设专业。截至2014年底，学校拥有国家级特色专业建设点1个：土木工程；教育部综合改革试点专业1个：电气工程及其自动化；国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业5个：机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程；省“卓越工程师教育培养计划”（软件类）试点专业4个：软件工程、计算机科学与技术、电子信息工程、自动化；省级特色专业4个：机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、土木工程；省“十二五”重点建设专业（类）5个：机械类、电气类、土木类和软件工程、测控技术与仪器，且在2014年省教育厅组织的中期考核中都获得了良好等级。

学校积极参与并大力推进现代职教体系建设工作。2014年，土木工程、电子信息工程、视觉传达设计专业获批中职与本科“3+4”分段培养试点项目；新能源科学与工程、电气工程及其自动化专业获批高职与本科“3+2”分段培养试点项目。学校成立了相关专业的项目领导小组及工作组，制定了相关项目的转段升学条件。

### (二) 课程建设

学校大力推进课程建设，2014年立项建设116门课程，其中通识选修课18门，专业核心课程（含双语课程）50门，合作课程17门，研究型课程31门。同时，学校也充分发挥省级、校级精品课程的示范辐射作用，推动优质教学资源共享。

学校以立项方式资助双语教学课程建设，支持开展双语教学。2014年，全校共开设双语教学课程75门次。

### (三) 教材建设

2014年，学校出台了《常州工学院教材征订管理办法》，明确规定各类课程均应优先使用省（部）级以上的优秀教材、规划教材或符合应用型人才培养要求的高水平教材，优先选用近三年出版的教材。2014年，全校共选用教材1652种，其中省（部）

级以上优秀教材、规划教材占 92.21%，近三年出版的教材占 87.02%。

2014 年，学校还出台了《常州工学院教材建设管理办法》，鼓励课程资深主讲教师编写高质量的教材。2014 年，学校教材建设立项项目 16 项；学校教师主编教材出版 46 部，编写讲义（含实验指导书等）68 部。

#### **(四) 教学改革**

学校坚持应用型人才培养的办学定位，全面实施本科教学质量与教学改革工程。2014 年，学校启动了教学工作“5211 工程”，即利用 5 年时间，建设好 50 个专业、200 门通识课程、1,000 门专业课程，立项资助 100 项教育教学改革。

学校积极鼓励并引导教师在专业建设、人才培养模式、课程设置、教学模式和方法等方面进行教学研究与改革，并通过课题立项资助、教学类比赛、评选教学成果奖等途径促进教学研究水平和教学质量的不断提高。

2014 年，学校教师参加全国性教研会议（活动）79 场、187 人次，发表教学研究论文 250 篇。学校立项资助教学改革课题 24 项，委托课题 15 项；评选出校级教学成果特等奖 2 项，一等奖 4 项。

学校教师积极参加各级各类教学比赛，2014 年获省级教学类比赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。在第十四届全国多媒体课件大赛中，学校选送的《城市规划原理课程教学网站》获高校工科组一等奖，实现了新的突破。

2014 年，学校启动了“青年教师教学能力提升工程”与“卓越教师培养工程”，举办了第一期青年骨干教师培养对象研修班和卓越教师培养对象研修班，通过集中研讨、名师大讲堂、青年教师论坛、资深教师示范课、青年教师公开课及研究性教学示范课等多种形式，进一步提升教师的教育理论水平和教学改革能力。

#### **(五) 培养方案**

培养方案是实现人才培养目标和基本规格要求的总体计划，是组织和管理教育教学过程的主要依据，也是实施课程教学、进行教学过程监控和教学质量评价的基础性文件。学校在制定各专业培养方案时主要遵循以下四个原则。一是适应性原则：专业培养方案要体现时代特征，着眼于地方经济建设和社会发展的需要；要符合高等教育发展趋势及人才培养与成长的规律，增强学生的社会适应性。二是整体优化的原则：根据人才培养规律，构建科学合理的课程体系；根据专业培养目标，合理设置课程；明确各门课程在培养目标中的作用，理清各门课程之间的关系；有机整合教学内容，实现专业培养方案的整体优化。三是加强创新与实践能力的培养的原则：遵循应用型人才培养规律，加强理论与实践的联系，丰富实践教学的内容，注重实践训练和工程应用能力的培养；拓展实践教学的方式和途径，将创新教育与实践教学有机融合，并将创新创业教育纳入专业培养方案。四是注重学生个性发展的原则：实施因材施教，依

据学生发展的需要，进一步完善选修课程体系、辅修专业课程体系和创新教育体系，为学生个性发展提供条件。在培养方案执行过程中，部分专业因经济社会发展和应用型人才培养的实际需要，经学校审批后作了适当调整。2014 年，全校共调整培养方案 16 次。培养方案中各学科门类专业的选修课程学分、实践课程学分及占总学分比例情况见表 3-1。

表 3-1 培养方案中选修课程学分、实践课程学分及占总学分比例

| 学科门类    | 总学分 | 其中选修课程学分 |            | 其中实践课程学分 |            |
|---------|-----|----------|------------|----------|------------|
|         |     | 学分       | 占总学分比例 (%) | 学分       | 占总学分比例 (%) |
| 工学、理学   | 180 | 30       | 16.67      | 40       | 22.22      |
| 管理学、经济学 | 180 | 34       | 18.89      | 30       | 16.67      |
| 文学、教育学  | 180 | 34       | 18.89      | 30       | 16.67      |
| 艺术学     | 180 | 34       | 18.89      | 30       | 16.67      |

## (六) 课程开设与教学规模

2014 年，全校共开设本科课程 3,753 门，其中必修课程 2159 门，占 57.53%；选修课程 912 门，占 24.30%；集中实践课程 682 门，占 18.17%。具体见表 3-2。

表 3-2 各类开设课程门数

| 开设本科课程总门数 | 通识课程门数 |     | 专业基础课程门数 |      | 专业方向课程门数 |     | 集中实践课程门数 |
|-----------|--------|-----|----------|------|----------|-----|----------|
|           | 选修     | 必修  | 选修       | 必修   | 选修       | 必修  |          |
| 3,753     | 253    | 300 | 134      | 1279 | 525      | 580 | 682      |

2014 年，全校共开出教学班 5,392 个，其中 50 人以下规模的教学班有 4,115 个，占 76.32%；51-99 人规模的教学班有 941 个，占 17.45%；100 人以上规模的教学班有 336 个，占 6.23%。

## (七) 实践教学

学校高度重视实践教学改革，构建了旨在培养学生专业技能、专业核心能力、就业竞争力为目标的实践教学体系。学生在校期间，都能受到实践训练，得到由简单到复杂、由基础到提高的渐进式实践能力培养。

### 1. 实验教学

2014 年，全校共开出含实验的课程 815 门次，实验开出率为 100%。其中，有综合性、设计性实验的课程 466 门次，占 57.18%。完成实验教学 588,798 人时数，实验室开放 106,200 人时数。

### 2. 实践教学平台

学校以实验教学示范中心建设为抓手，整合校内实践教学资源，提升了实验室工作整体水平。截至 2014 年底，学校拥有国家级大学生校外实践教育基地 1 个、江苏

省人才培养模式创新实验基地 1 个；江苏省重点实验室 1 个，常州市重点实验室 7 个；省级实验教学与实践教育示范中心 6 个、省级实验教学与实践教育示范中心建设点 2 个。

学校在注重实验室和校内实习基地建设的同时，大力加强与地方的合作，与企业共建省级工程技术中心 3 个，市级工程技术中心 5 个；选择了一批企事业单位作为校外实习基地。2014 年，新增校外实习基地 44 个，使校外实习基地总数达到了 409 个。

### 3. 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是培养学生综合运用所学知识、理论和技能，分析解决实际问题 and 养成初步科学研究能力的综合性教学环节，也是培养学生综合能力、创新精神的重要途径。近年来，我校积极鼓励师生从专业人才培养目标出发，根据企业生产和社会工作的实际确定毕业设计（论文）选题，按照难度、深度与广度适中的原则明确毕业设计（论文）的目标要求、主要内容和工作量大小。2014 年，学生毕业设计（论文）选题来自教师科研或工程实际的数量为 1,951 项，占总数的 53.76%；毕业设计（论文）指导教师 497 人，其中高级职称教师 249 人，占 50.10%；行业企业指导教师 15 人，占 3.02%。

2014 年，学校评选出校级优秀毕业设计（论文）一等奖 32 篇、优秀毕业设计团队 7 个，并推荐其中的 11 篇优秀毕业设计（论文）、3 个优秀毕业设计团队参加江苏省教育厅组织的 2014 年普通高校毕业设计（论文）评优。在 2014 年江苏省普通高校毕业设计（论文）评优中，我校获一等奖 1 篇，二等奖 2 篇，三等奖 4 篇，优秀毕业设计团队 1 个。

### 4. 创新创业教育

为培养学生的创新精神和实践能力，激发学生的创业意识，提高学生的创新创业能力和就业竞争力，学校先后出台了系列政策文件，加大投入力度，健全保障机制，将课堂内外有机统一，充分发挥第二课堂的育人功能。

按照《常州工学院大学生创新学分实施办法（试行）》、《常州工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》，学校着力构建国家、省、校、院四级大学生创新创业训练资助体系。2014 年，学校有 16 项大学生创新创业训练计划项目获国家资助，56 项获省教育厅资助，233 项获学校资助。

学校鼓励学生参加各级各类学科竞赛活动。2014 年，学生共荣获省级及以上学科竞赛奖项 104 项，其中国家级学科竞赛奖项 24 项，比较突出的奖项有：中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛一等奖、第一届全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）一等奖、全国小学教育专业大学生儿童诗文创作、书法比赛一等奖、第六届全国大学生机械创新设计大赛二等奖、高教社杯全国大学生数学建模大赛二等奖。此外，在 2014



年江苏省第四届大学生艺术展演活动中，学校共获得各项比赛中的 42 个奖项，其中校长风采奖 1 个、特等奖 1 个，一等奖 7 个，二等奖 11 个；在 2014 年“创青春”江苏省大学生创业大赛中，获三等奖 1 个。

为提高学生的实际动手能力和综合素质，学校鼓励并积极组织学生参加各种职业技能鉴定。2014 年，累计共有 963 名学生报名参加了各类职业技能鉴定，平均通过率为 70.26%。

学校以推进社会实践活动的课程化、项目化、品牌化建设为目标，着力培养学生的实践能力与服务社会的能力，构建假期社会实践新框架。2014 年，学校开展了主题为“青春奋斗争朝夕、德学双修我为先”的大学生暑期社会实践活动，校级重点团队“帮帮 1+1”获团中央“圆梦中国，公益我先行”实践活动网络投票华东地区 100 强；在江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动评优过程中，荣获优秀团队 1 个，先进工作者、先进个人各 1 名；校团委获 2014 年常州市大学生社会公益实践活动先进集体，5 名学生获先进个人。

## **(八) 合作办学与国际交流**

截至 2014 年底，学校共有中外合作办学班级 23 个、学生 704 名。18 名来自英国赫特福德大学、丹麦 VIA 大学学院、加拿大爱德华王子岛大学等国外大学的教师，先后来我校为中外合作办学班级学生授课。另外，学校长期聘请了来自美国、新西兰、澳大利亚和日本等国家的外籍教师 7 名，主要从事语言教学工作。

2014 年，具有 1 个月以上海外学习经历的学生有 18 名，占学校普通本科生总数的 0.13%；同时，来自韩国、日本、德国、丹麦等 18 个国家和地区的 85 名留学生来我校学习，其中汉语进修生 66 人，校际交流生 18 人，学历生 1 名。

2014 年，学校认定本校学生在境外高校学习的有 65 名，获学分数共计 2,655.5 分。我校通过教育国际合作项目出国留学学生共计 35 名：其中通过国际课程实验班项目有 9 名学生留学英国赫特福德大学自动化专业、9 名学生留学加拿大爱德华王子岛大学公共事业管理专业、9 名学生留学丹麦 VIA 大学学院学前教育专业；通过中外合作办学项目有 4 名学生留学英国赫特福德大学软件工程专业；通过学分互认项目有 2 名学生在法国英赛克-阿尔卑斯-萨瓦高等商业学院学习国际经济与贸易，2 名学生在美国艾柏林基督大学分别学习财务管理和平面设计。

## 四、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实

#### 1. 始终坚持本科教学“一把手”工程

学校成立了由党委书记、校长担任主任的人才培养工作委员会，总体设计和协调全校的人才培养工作，明确学校及各二级教学单位党政主要领导是教学质量的“第一责任人”。学校领导班子成员根据自身的专业优势和特长分别对口联系二级教学单位，深入教学一线调研，及时了解并研究解决教学中的重点难点问题，做到领导精力、师资力量、资源配置、经费投入、政策导向、绩效评价等都优先保障教学，形成了领导重视教学、政策保障教学、教师倾心教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面。

#### 2. 定期召开专题会议研究人才培养工作

除了常规性教学工作例会以外，学校还针对教育教学改革中的重大问题召开专题会议。2014年4月，学校召开了以“培养应用型人才教风当先行”为主旨的教风建设推进会；2014年10月-11月，学校开展了以“深化教学改革、加强内涵建设、提升教学质量”为主题的教学思想大讨论活动；2014年12月，学校召开了人才工作会议，旨在探索建立充满生机与活力的人才工作机制，构建数量充足、结构优化、素质优良的高层次人才队伍。

#### 3. 每两年召开一次全校教学工作会议

2014年12月，学校召开了第八次教学工作会议。校长工作报告《加强内涵建设、深化教学改革、全面提高人才培养质量》在总结过去两年人才培养工作的经验和存在问题的基础上，提出了今后两年教学工作的主要任务：（一）加强教学思想建设，科学规划人才培养；（二）加强专业集群建设，对接地方产业发展；（三）加强课程体系建设，促进学生全面成长；（四）加强学业指导体系建设，引领服务学生发展；（五）深化培养模式改革，适应多样化人才培养需要；（六）深化课堂教学改革，提高课堂教学质量；（七）深化实践教学改革，突出应用能力培养；（八）深化教学评价改革，发挥导向激励作用。

#### 4. 政策确保“教学质量是学校的第一生命线”

2014年，学校在深入学习教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的基础上，出台了《关于课程教学组织的原则意见》、《常州工学院课程考核管理办法（试行）》、《常州工学院辅修专业管理办法（试行）》、《常州工学院素质教育讲座管理办法（试行）》，起草了《教学质量评估实施办法》、《关于进一步提高课堂教学质量的实施

意见》、《关于进一步提高实践教学质量的实施意见》并将于 2015 年颁布，不断完善确保教学中心地位的政策和措施，在岗位聘任、职级评定、岗位津贴核定、进修学习与出国深造人员选派等方面，学校坚持向教学一线倾斜，严格执行教学质量“一票否决制”。

## （二）教学质量保障体系建设

学校建立了由学校、二级学院、专业系实施的“一级评估、三级监控”教学质量保障体系，将评估与监控相结合，终结评价与过程评价相结合，反馈与调控相结合，为稳步提升学校整体教学质量提供了有力保证。

“一级评估”是指学校教学质量评估中心对全校教学质量和教学管理工作进行全方位、全过程的评估。通过对教学质量的评估，检验学校教学工作与人才培养目标的符合度；通过对教学管理的评估，评价教学管理目标在教学管理过程中的达成度。

“三级监控”即学校、二级学院、专业系三个层级的监控。第一个层级的监控是教务处代表学校层面的监控，第二个层级的监控是二级学院对专业系的教学监控，第三个层级是专业系对师生教与学的监控。在“三级监控”中，每一个层级都是一个完整体系，其过程构成了“监控—评价—反馈—调控”循环。同时，下一层级监控体系包含于上一层级的监控体系中，下一层级监控体系的运行情况是上一层级监控体系中进行监控评价的对象。

为保障“一级评估”和“三级监控”的协同配合和有效运行，学校通过召开教学工作例会和人才培养工作委员会会议，对评估及监督中反馈的问题进行整体协调。

在“一级评估、三级监控”的教学质量保障体系中，教学评估与质量监控既相对独立，又有机结合，实现了教学质量监控“内循环”与“外循环”的良性互动。

## （三）日常监控与运行

### 1. 教学检查

学校建立了校、院两级常规教学检查制度。二级学院（直属教学部）层面的检查制度是：由二级学院（直属教学部）领导、系（部）主任全方位监督教师的日常教学工作和学生的学习状态，通过党政联席会议、教授委员会等形式及时在本单位内部解决发现的问题。学校层面的检查制度是：期初，校领导带队巡视教学现场，检查教学准备工作情况、任课教师到课情况、学生出勤情况等，并随机走进课堂听课；期中，教务处牵头相关职能部门采取实地查看、调阅资料、咨询座谈等方法，检查课程教学基本资料、课程教学大纲和培养方案的制（修）定与执行、教学管理档案、教风学风建设等情况，剖析教学过程中的存在问题，总结教学管理中的先进经验；期末，校领导带队开展考风考纪巡视，以及毕业设计（论文）答辩工作巡视。

2014 年上半学期期中检查，抽查了 140 名教师的任教课程，其中教学资料（含

课程试卷) 101 份, 课程作业 39 份, 毕业设计(论文) 27 份; 下半学期抽查了 150 份教师的任教课程, 其中教学资料(含课程试卷) 84 份, 作业 65 份。

## 2. 日常听课

为了加强教学质量的监控力度, 保证评估结果的可靠性, 学校建有完善的听课制度。听课制度包括: (1) 教师听课。根据《常州工学院关于教师听课的规定》, 高级职称教师每学期听课不少于 8 次, 中级及以下职称教师每学期听课不少于 6 次。(2) 领导听课。根据《常州工学院关于领导干部听课的规定》, 全体校领导每学期听课不少于 3 次, 其中党委书记、校长、分管教学副校长每学期听课不少于 5 次; 教务处、教学质量评估中心、二级学院(直属教学部) 领导及系(部) 主任每学期听课不少于 10 次; 二级学院党总支(支部) 书记每学期听课不少于 3 次; 人事处、科研处、现代教育技术中心等职能部门领导每学期听课不少于 3 次。(3) 督导听课。《常州工学院教学督导组工作条例》明确规定了教学督导的工作职责, 主要参与新进教师听课、高级职称评审听课、日常课堂教学听课。教学督导根据课堂教学评估表对教师授课打分, 提出合理改进建议, 由教学质量评估中心汇总并反馈至教师所在二级学院(直属教学部)。

2014 年, 二级学院(直属教学部) 党政领导共听课 696 次; 校级教学督导听课 330 学时, 涉及教师 310 名、课程 311 门。

## 3. 专项评估

学校定期对各个教学环节进行专项评估。目前, 学校开展的专项评估有专业评估、课程评估、课程设计评估、试卷评估、教材评估、毕业设计(论文) 评估等。2014 年, 学校邀请校内外专家开展了毕业设计(论文) 专项评估, 从校级重点专业、品牌专业、特色专业的 2014 届毕业生中随机抽查了 44 份毕业设计(论文), 其中毕业设计 24 份, 毕业论文 20 份, 评估结果显著优于 2013 届; 从全校非考查课程中抽取了 60 份课程考试试卷, 进行了试卷评估; 随机抽取了 26 门课程进行了课程设计专项评估。

## 4. 网上评教

学校组织全校学生通过教务管理系统, 采用网上评教方式, 调查学生对 2014 年度修读课程的满意度情况。2014 年上学期, 共评价课程 987 门次, 涉及教师 621 人, 评分达到优秀(90 分以上) 的课程门次占 90.6%; 2014 年下学期, 共评价课程 1,274 门次, 涉及教师 665 人, 评分达到优秀(90 分以上) 的课程门次占 91.9%。学生满意度最高的项目有“爱岗敬业, 为人师表, 对学生既严格要求又关心爱护, 有助于学生的治学与做人”等。

## 五、学生学习效果

### (一) 应届本科毕业生的毕业率和学位授予率

学校 2014 届本科毕业生共有 3,629 人。截至 2014 年底，共有 3,484 人取得毕业资格，毕业率为 96.00%；共有 3,310 人获得学士学位，学位授予率为 91.21%。

### (二) 奖学金及其他荣誉称号

根据《常州工学院学生奖励条例》、《常州工学院学生奖学金管理办法》等文件，学校对在学业成绩、思想品德、文体活动等方面表现优秀的学生或集体颁发奖学金或授予荣誉称号。2014 年，学校共有 424 人次获国家奖学金或励志奖学金，17 人被评为省级三好学生、优秀学生干部，7 个班集体获得省级先进班集体称号，5,816 人次获得校级各类奖学金和企业设立的专项奖学金。

### (三) 应届本科毕业生通过英语等级考试情况

截至 2014 年底，非英语专业和艺术类专业的毕业生中，有 2,585 人通过了大学英语四级考试（CET-4），累计通过率为 77.88%；有 823 人通过了大学英语六级考试（CET-6），累计通过率为 24.80%。英语专业毕业生中有 120 人通过了英语专业四级考试（TEM-4），累计通过率为 65.93%；74 人通过了英语专业八级考试（TEM-8），累计通过率为 40.66%。

### (四) 学生体质测试情况

2014 年，共有 13,360 名学生参加了体质测试，其中男生 7,106 名，女生 6,254 名。体质测试结果达标率为 90.80%，优良率为 9.00%。

### (五) 考取硕士研究生情况

2014 届本科毕业生中，有 183 人被录取为硕士研究生，占毕业生总数的 5.04%，其中 41.53% 的学生升入“985”、“211”工程大学深造。毕业生考研录取率较高的专业有化学工程与工艺（39.47%）、自动化（26.85%）、电子科学与技术（21.05%）等。

### (六) 学生就业

#### 1. 就业率

学校毕业生就业率稳中有升，无论是初次就业率还是年底就业率，一直高于省平均线。学校 2014 届本科毕业生初次就业率为 90.11%，年底就业率为 98.29%。各专业毕业生就业率情况详见表 5-1。2014 届本科毕业生的就业去向情况见表 5-2。

表 5-1 各本科专业 2014 届毕业生就业率

| 序号 | 专业名称        | 毕业人数 | 初次就业率(%) | 年底就业率(%) | 协议就业率(%) |
|----|-------------|------|----------|----------|----------|
| 1  | 机械设计制造及其自动化 | 221  | 93.2     | 99.5     | 96.8     |
| 2  | 材料成型及控制工程   | 149  | 88.6     | 100      | 89.3     |
| 3  | 汽车服务工程      | 72   | 98.6     | 100      | 93.1     |
| 4  | 电气工程及其自动化   | 204  | 93.6     | 97.1     | 91.2     |
| 5  | 自动化         | 181  | 83.4     | 98.9     | 81.2     |
| 6  | 电子信息工程      | 153  | 91.5     | 99.3     | 94.8     |
| 7  | 电子科学与技术     | 108  | 98.1     | 97.2     | 91.7     |
| 8  | 通信工程        | 105  | 99.0     | 100      | 95.2     |
| 9  | 计算机科学与技术    | 108  | 95.4     | 99.1     | 93.5     |
| 10 | 软件工程        | 60   | 93.3     | 100      | 91.7     |
| 11 | 建筑学         | 37   | 94.6     | 97.3     | 91.9     |
| 12 | 土木工程        | 352  | 91.5     | 97.2     | 94.3     |
| 13 | 测控技术与仪器     | 143  | 93.0     | 100      | 93.7     |
| 14 | 光电信息工程      | 71   | 73.2     | 100      | 95.8     |
| 15 | 数学与应用数学     | 38   | 94.7     | 100      | 92.1     |
| 16 | 化学工程与工艺     | 69   | 84.1     | 100      | 75.4     |
| 17 | 国际经济与贸易     | 161  | 96.2     | 96.9     | 90.7     |
| 18 | 工业工程        | 32   | 100      | 100      | 81.3     |
| 19 | 工商管理        | 103  | 88.3     | 92.2     | 91.3     |
| 20 | 市场营销        | 68   | 76.5     | 94.1     | 91.2     |
| 21 | 财务管理        | 178  | 98.3     | 99.4     | 97.8     |
| 22 | 电子商务        | 72   | 77.8     | 93.1     | 90.3     |
| 23 | 物流管理        | 75   | 93.3     | 100      | 94.7     |
| 24 | 公共事业管理      | 54   | 96.3     | 98.1     | 81.5     |
| 25 | 英语          | 178  | 98.3     | 98.9     | 93.3     |
| 26 | 日语          | 62   | 96.8     | 96.8     | 88.7     |
| 27 | 汉语言文学       | 70   | 91.4     | 97.1     | 88.6     |
| 28 | 艺术教育        | 165  | 79.4     | 98.8     | 92.1     |
| 29 | 小学教育        | 46   | 17.4     | 80.4     | 78.3     |
| 30 | 艺术设计        | 131  | 93.1     | 99.2     | 96.2     |
| 31 | 动画          | 110  | 70.9     | 96.4     | 92.7     |
| 32 | 工业设计        | 53   | 100      | 100      | 96.2     |

表 5-2 2014 届本科毕业生就业去向

| 就业去向   | 政府机构 | 事业单位 | 企业    | 部队   | 出国   | 升学   | 参加国家地方项目就业 | 灵活就业 | 其它   | 合计    |
|--------|------|------|-------|------|------|------|------------|------|------|-------|
| 人数     | 9    | 114  | 3194  | 5    | 44   | 183  | 7          | 6    | 5    | 3567  |
| 比例 (%) | 0.25 | 3.20 | 89.54 | 0.14 | 1.23 | 5.13 | 0.20       | 0.17 | 0.14 | 100.0 |

由麦可思数据有限公司提供的《常州工学院社会需求与培养质量年度报告》中的

数据显示：学校 2014 届毕业生主要就业于“电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）”、“建筑及建筑装饰安装业”等行业，有 83.3%的毕业生在江苏省就业，为本地区的专业人才输送做出了贡献；就业量最大的前 3 个城市依次是常州（29.8%）、苏州（15.0%）、无锡（8.9%）。

## 2. 就业质量

由麦可思数据有限公司提供的《常州工学院社会需求与培养质量年度报告》中的数据显示：学校 2014 届本科毕业生毕业半年后的非失业率为 95.6%，比本省非“211”本科院校高 1.9 个百分点；毕业半年后“受雇全职工作”的比例为 84.2%，比本省非“211”本科院校高 5.0 个百分点；毕业半年后月收入与本省非“211”本科院校基本持平；学校 2014 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 45%，与本省非“211”本科院校基本持平；毕业生的就业现状满意度为 68%，比本省非“211”本科院校高 7 个百分点。

## 3. 用人单位对毕业生的评价

学校对近三年录用我校毕业生的重点企事业单位，通过在线问卷调查、上门走访、学生暑期社会实践等方式进行了人才培养质量调查，共计联系用人单位 1039 家，回收有效问卷 625 份。

调查结果显示：被调查者普遍认同毕业生专业知识扎实、学习能力强以及较强的创新精神和创新创业能力，对学生适应能力、敬业精神、团队精神、理解与交流能力等方面也给予了较高评价。在“人才培养总体满意度”方面，73.8%的被调查者对我校的人才培养工作表示满意，26.1%的被调查者认为非常满意；在“职业能力满意度”方面，77.1%的被调查者对毕业生的职业能力表示满意，22.4%的被调查者认为非常满意；在“职业素养满意度”方面，70.1%的被调查者对毕业生的职业能力表示满意，28%的被调查者认为非常满意。

## 4. 毕业生满意度

根据麦可思数据有限公司提供的《常州工学院社会需求与培养质量年度报告》，2014 届毕业生对学校满意度的评价结果见表 5-3。

表 5-3 毕业生满意度评价结果

| 评价指标    | 评价结果   |            |                 |
|---------|--------|------------|-----------------|
|         | 2014 届 | 与 2013 届相比 | 与本省非“211”本科院校相比 |
| 教学满意度   | 86%    | 上升         | 持平              |
| 学生工作满意度 | 87%    | 上升         | 高于              |
| 生活服务满意度 | 80%    | 上升         | 低于              |
| 社团活动满意度 | 83%    | 上升         | 持平              |
| 校友满意度   | 91%    | 上升         | 持平              |

| 评价指标      | 评价结果   |            |                 |
|-----------|--------|------------|-----------------|
|           | 2014 届 | 与 2013 届相比 | 与本省非“211”本科院校相比 |
| 基本工作能力满足度 | 82%    | 上升         | 持平              |
| 核心知识满足度   | 79%    | 上升         | 持平              |

## (七) 毕业生成就案例

**案例一：**王希，男，中共党员，2014 届机械设计制造及其自动化专业毕业生。该生学习成绩优异，综合能力突出，在校期间连续两年担任机电工程学院学生会主席，多次组织策划大型活动，并代表学院参加各类比赛，取得优异成绩。毕业时经过层层筛选脱颖而出，被江苏省委组织部招录为 2014 年选调生，现供职于连云港国家级经济技术开发区管委会。

**案例二：**翟尚，男，2014 届软件工程（中英合作）专业毕业生。该同学学习刻苦认真，有强烈责任感和进取心，勤于思考，有很强的自学习能力，专业知识扎实，技术能力突出。在校期间，先后荣获第一届“龙城杯”网页设计大赛三等奖、元晖 LED 杯全国高校优秀节能论文优秀奖、学业优秀奖奖学金。2013 年通过中英合作 3+2 项目，进入英国 University of Hertfordshire 的 Computer & Network Technology 专业学习，2015 年学业结束后以优异的成绩取得一等荣誉学士学位，目前就读于香港城市大学 MSc Computer Science。

**案例三：**姜静，男，中共党员，2014 届土木工程专业毕业生。该生曾担任土木建筑工程学院团委学生会社团联合会副会长、班级学习委员等职务，专业成绩名列前茅，获学业优秀奖奖学金、社会工作奖学金、精神文明奖学金、国家励志奖学金等。在校期间完成了国家级大学生创新训练项目《植被作用下膨胀土湿热耦合性状与抗剪强度试验》，并在省级重点期刊上发表论文。毕业时签约于上海建工五建集团有限公司，进入工作岗位后踏实肯干，工作能力和业绩突出，深得公司领导和同事的赞扬，参与上海建工五建集团有限公司的多个项目。

**案例四：**姚晓辉，男，中共党员，2014 届国际经济与贸易专业毕业生。本科期间担任过班级班长、天爱志愿者负责人、经贸系学生党支部副书记。个人先后被评为“优秀共青团干部”2 次，“优秀学生干部”2 次，“优秀团员”1 次；获得国家励志奖学金 2 次，优秀学生奖学金 1 次，学业优秀奖奖学金 2 次以及常工院“优秀毕业生”。现在苏州大学王健法学院攻读法律硕士，担任系学生支部书记、研究生会秘书处部长，被评为苏州大学 2014—2015 学年“优秀研究生”。

**案例五：**孟婕，女，2014 届英语专业毕业生。她在学有余力时，尽可能地学好二外——日语，扩充自己的知识面，比如：经济方面的专业英语知识。在大二以高分通过了大学英语六级考试和英语专业四级考试，后来又以高分通过了英语专业八级考试。除此之外，该生也顺利获得了上海中级口译和高级口译的笔试证书，目前就职于



交通银行河北省分行。

**案例六：**马晨桓，男，中共党员，2014 届测控技术与仪器专业毕业生。在校期间该生学习工作能力突出，曾担任院学生会主席、后勤处长助理等多项职务。毕业后就职于工业和信息化部电子第五研究所华东分所，成为一名助理测试工程师，积极肯干，工作责任心强，表现突出，获得公司领导一致好评。

**案例七：**张晓敏，女，中共党员，2014 届化学工程与工艺专业毕业生。她热爱学习，尊敬师长，团结同学，曾获得优秀学生奖学金、学业优秀奖学金、精神文明、文化艺术奖学金等；在校期间积极参与学校学生会社团组织活动和社会实践活动，主持大学生创新创业实践项目。2014 年参加江苏省公务员考试被录取，现在如东沿海经济开发区安监局工作。

**案例八：**邓雪珺，女，满族，中共党员，2014 届艺术教育（媒体语言艺术）毕业生。在学校就读期间，曾荣获 2013 年度“国家级奖学金”、江苏省“三好学生”、常州市“校园榜样之星”、校“优秀学生”、校“优秀播音员”、校“暑期社会实践积极分子”，连续三年获校“学业优秀奖学金”、“文化艺术奖学金”、“科技创奖学金”等。曾获得第八届中国国际动漫节“金猴奖”配音大赛个人组第 34 名，中央人民广播电台第二届“夏青杯”全国朗诵大赛三等奖，中国泰州电视主持人大赛全国 30 强，中国常州广播电视台“快乐主播”第 4 名，常州工学院第九届记者节“记者风采大赛”第一名，常州工学院“优秀暑期社会实践”作品一等奖等 20 余个奖项。现就职于九江市广播电视台，中国传媒大学硕士研究生在读。

## 六、经验与特色

### (一) 立足地方产业发展，优化学科专业结构，走服务地方办学之路

自建校以来，学校始终把“立足地方、融入地方、服务地方”作为办学的根本使命，着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。学校的学科专业建设一直紧密结合区域经济结构与布局，以本地区的传统产业、特色产业和新兴产业为服务面向，发挥学校办学优势，遵循本科教学规律，努力探索服务地方的应用型人才培养办学之路。

办学初期，常州工学院顺应常州经济社会发展的需要，重点发展了机械、电气、经济管理、化工等学科专业。近年来，在深化改革开放、转型提升发展的大背景下，常州市的土木建筑、外经外贸、先进制造、软件信息、创意动漫、文化传媒、新兴能源等产业也面临转型升级和旺盛的人才需求，学校审时度势，充分发挥已有学科专业优势，拓展了相关学科专业，使学校的学科专业布局与常州经济社会发展的需要更加吻合，为常州市的支柱产业和新兴产业发展提供了重要的人才支撑及技术支持。当前，常州市重点发展的10大产业链（轨道交通、汽车及零部件、农机和工程机械、太阳能光伏、碳材料、新医药、新光源、通用航空、智能电网、智能数控和机器人）、10大新兴产业（轨道交通、新型化工材料、特种纤维及复合材料、新型金属材料、新型建筑材料、稀土及纳米材料、嵌入式软件、游戏动漫、创意产业、其他特色产业），均能在常州工学院找到相应的学科专业和技术人才。在升格为本科院校的14年中，学校的本科专业从零起步发展到47个，实现了与地方产业链相对接，形成了机械工程、电气信息、计算机科学技术、光电工程、土木建筑工程、经济管理、艺术设计、教师教育、语言文学等9大专业群。

在服务地方的办学过程中，学校进一步明确了发展目标和努力方向，使学校的发展与地方经济社会的发展紧密结合。与此同时，提高了全校教师技术开发、成果推广应用、决策咨询等方面的能力，促进了教师学术水平的提高，从而提高了学校的办学能力和水平。此外，通过加强与地方的交流合作，学校也获得了地方更广泛的认可和更有力的支持，为学校发展创造了良好的外部环境。

### (二) 加强教学内涵建设，提高人才培养质量，走内涵提升办学之路

近年来，学校紧紧把握“内涵提升”主线，在教学建设与管理方面主要抓了以下“四度”、“四化”：

提高教学研究的深度。积极组织广大教师和管理人员开展教研活动，将新的教育思想观念、新的教学研究成果应用到具体的教学工作之中，提高人才培养方案的科学性、前瞻性，改变教学内容陈旧、方法手段落后的现象，充分发挥教学研究对教学改革与发展的推动作用。

提高教学建设的高度。紧紧围绕应用型人才培养目标，以全面实施素质教育为主线，按照“准确定位、改革创新，强化实践、突出特色，整体规划、逐步推进”的原则，从培养模式、培养方案、教学团队、课程教材、教学方式、实践教学、教学管理等维度出发，大力进行教学基本建设，强化特色意识和创新意识，提高教学建设的高度，培育标志性成果。

提高教学资源的广度。健全课程开设、审核机制，选用反映产业发展前沿的优质教材，把最新的科研成果、最新的应用技术及时引进课堂，以保持教学内容的时代性和实用性；开展课程专项评估，加强课程资源开发，加大精品课程、精品教材建设力度；鼓励与企事业单位、科研院所合作，共同开发体现社会生产与职业需求的新课程新教材，充分挖掘校内外的办学资源，为学生提供充足的学习资源。

提高教学监控的强度。健全质量保证体系，完善教学评价制度，重视和发挥专家组织的评价功能；充分利用现代教育评价方法与技术，有重点、有计划地进行课堂教学质量、专业建设质量、课程建设质量、试题库建设质量、毕业设计（论文）质量评估；加强专业设置、培养方案制定、课程教材建设、实践性教学环节及实施过程的质量管理；完善教学督查、考试督查、学生评教和毕业生跟踪调查等督查与反馈制度；建立政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度，编制并发布《本科教学质量年度报告》，接受社会监督。

推进培养模式的多样化。以社会需求和就业需要为导向，着力推进人才培养模式多样化，架设人才培养的立交桥。实施“卓越工程师教育培养模式”改革、“校企深度融合培养模式”改革以及“中职与普通本科 3+4 分段培养模式”、“高职与普通本科 3+2 分段培养模式”改革，积极探索“技术+管理”、“技术+人文”的复合型人才培养模式改革。同时，学校还与河海大学、中北大学、吉林大学、哈尔滨工业大学等知名高校开展了联合培养硕士研究生工作，截至 2014 年底，有 50 余名教师被聘为硕士生导师，累计招收 200 余名硕士研究生，积极探索应用技术型硕士人才培养模式。

推进教学资源的信息化。充分利用信息技术，构建信息化教学服务平台，完善数字化教学支持服务系统，加速教育资源的集成共享，促进教育信息资源与课堂教学的有机结合，推进基于网络的人才培养模式和教学内容、教学方法改革；实施“优质教学资源建设与共享计划”，着力建设一批精品共享课程和精品视频公开课程，建设信息化教学资源库，优化课程资源共享系统，提高教学的信息化水平。

推进教学思想的国际化。加强国际交流与合作，举办中外合作、国际课程实验班，招收外国留学生和港澳台学生；借鉴国际先进的教育理念和教育经验，引进国外优秀课程、教材，推进双语教学，着力培养一大批具有国际视野、知晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才；吸引境外知名高校、教育和科研机构以及企业，合作设立教育教学、实训、研究机构，共建一批国际化的专业和课程；加强与国际知

名大学合作，积极推进教师互派、学生互换、学分互认等。

推进教师发展的专业化。从课程集群建设出发，组建教学团队，遴选教学团队带头人；设立“教学名师工作室”，充分发挥教学名师的引领示范作用；举办“名师公开课”、“青年教师公开课”、“资深教师示范课”、“研究性教学示范课”，加强教学研究，打造优质课堂；实施“教授引进、培育工程”、“博士引进、培养工程”，选拔骨干教师到海外研修、到企业挂职，使教学团队的职称、学历、年龄结构逐渐优化，理论水平和实践能力逐渐提升。

## 七、问题与对策

### (一) 多渠道筹措办学经费，进一步改善办学条件

由于学校属于“省市共建、以市为主”的办学体制、民办本科专业停止招生等原因，与同类院校相比，学校的建设与发展资金略显不足。目前，学校正努力争取常州市政府更多的财政支持，使生均拨款标准不低于省属院校预算标准。其次，学校已建立校友会，大力拓展社会捐资渠道，确保教育捐赠的长期性和稳定性。再次，学校鼓励各院系发挥智力优势，充分利用实验设备、场地，为中小企业的科技开发、产品升级和地方政府的政策咨询提供服务。同时，学校将进一步优化资源配置，合理安排经费预算，最大限度地提高办学经费的使用效益。

### (二) 继续加强师资队伍建设，优化教师队伍结构

尽管学校人才队伍建设取得了长足进步，但是人才队伍中领军型人才、优秀创新团队、高学历高职称专任教师及“双师型”教师的数量和质量，与实现学校发展目标的要求相比还存在一定的差距。学校将以入驻北部新城新校区和迎接 2018 年本科教学工作审核评估为契机，围绕学校第二次党代会确定的“把学校建设成特色鲜明的高水平应用型地方大学”的战略目标，外引内培相结合，分层次、多渠道、全方位地优化人才队伍的整体结构，大力实施“1113”工程，即：力争通过 3 年左右的时间，引进和培养 10 名左右在省内外有影响的知名专家、学者，实施“高层次创新人才工程”；引进和培养 10 支左右优秀创新团队，实施“优秀创新团队工程”；引进和培养 100 名左右具有海外留学、研修经历的中青年骨干教师，实施“教师国际化培养工程”；引进和培养 300 名左右具有高技能、高职称的“双师型”优秀教师，实施“双师型教师培养工程”。